



iTEACH: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

Nr. 53 / IANUARIE 2016

53

Harta mentală, metodă modernă care dezvoltă gândirea critică constructivă a elevilor | de ADELA-GABRIELA MUREȘAN

Marele matematician grec Pitagora și lecțiile sale pentru metoda didactică | de ADRIANA DRĂGOI

Beneficiile asocierii unui proiect eTwinning la un parteneriat strategic ERASMUS+ KA2 | de ANAMARIA CORINA GOLUMBEANU

Consecințe ale utilizării iraționale a noilor tehnologii asupra dezvoltării copilului | de ILDIKO SIMO

Tehnologii informaționale în grădiniță: avantaje și dezavantaje | de ANA-MARIA BÎZDOACĂ

Importanța consilierii familiale | de ALINA-MIHAELA FRĂȚILĂ



Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație



Online: www.iteach.ro/experiencedidactice



Partener: Institutul de Științe ale Educației

Revista "iTeach: Experiențe didactice" își propune să promoveze aspectele practice ale predării, învățării și evaluării școlare prin aducerea în prim plan a experiențelor concrete ale cadrelor didactice. Constituie un canal de comunicare și de informare în cadrul comunității cadrelor didactice înscrise pe platforma iTeach.

Descriere prin cuvinte cheie:

didactică aplicată, practică pedagogică, situații educative, experiențe didactice

iTEACH: EXPERIENȚE DIDACTICE

Cod de identificare ISSN / înregistrarea Bibliotecii Naționale a României:
iTeach: Experiențe didactice (online) = ISSN 2247 – 966X
ISSN – L = 2247 – 966X

EDITOR: **TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație**

www.tehne.ro



REDACȚIA:

Str. Dr. Louis Pasteur 54
București 050536

COLECTIV DE REDACȚIE

dr. Olimpiu ISTRATE (Universitatea din București, Departamentul pentru Formarea
Profesorilor)

Oana GHEORGHE (Institutul de Științe ale Educației)

dr. Simona VELEA (Institutul de Științe ale Educației)

Alexandra BUNICA (TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație)

Doru ȘTEFĂNESCU (Social IT)

dr. Simona GĂBUREANU (Universitatea Politehnica București, Catedra pentru Pregătirea
Personalului Didactic)

dr. Ema FÂCIU (Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, Școala doctorală; Casa
Corpului Didactic "Grigore Tăbăcaru" Bacău)

E-MAIL: echipa@iteach.ro

PAGINA REVISTEI:

www.iteach.ro/experiencedidactice



Marele matematician grec Pitagora și lecțiile sale pentru metoda didactică

De **Adriana Dragoi**

Tradiția îi atribuie lui Pitagora numeroase descoperiri precum: tabla înmulțirii, fără de care nu am putea realiza nimic astăzi, teorema în geometrie care îi și poartă numele, teorema sumei unghiurilor dintr-un triunghi etc. Marele filosof grec a fost și învățător, întemeind în Crotona cel mai "totalitar" colegiu posibil. Pitagora binevoia să-și facă apariția în fața discipolilor după o lungă așteptare a acestora. Mereu își începea lecțiile cu matematica, însă nu îi plăcea să o predea în mod normal, arătând nevoia sa în numeroasele exerciții practice și sugerând maniere diferite în care poate fi utilizată, punând accent mai degrabă pe metodă decât pe rezultat.

Pitagora (născut în anul 580 î. Hr. - decedat în anul 495 î. Hr.) a fost un filosof, mare educator și învățător al spiritului grecesc și un "tată" al matematicii, încă de pe acele timpuri. Deși Pitagora pare să nu fi scris nimic, cunoaștem toate realizările și descoperirile lui datorită lucrărilor lui Aristotel și Sextus Empiricus, precum și din lucrările pitagoricienilor de mai târziu. Totuși nu se poate stabili cu precizie ce aparține lui Pitagora și ce au adăugat ulterior pitagoricienii săi.

În școala pe care a întemeiat-o, matematica era percepută de Pitagora ca o teorie abstractă, antrenantă pentru minte și deducții logice, cu demonstrații și exactitate. Doar după ce elevii săi erau aduși la acest nivel de gândire, învățătorul trecea la geometrie, pe care o vedea ca fiind compusă din elemente clasice precum: axiome, teoreme și demonstrații. Singurul exercițiu care îl bucurau nu erau teoremele finale pe care le realiza, ci întrebările abstracte ale teoriei în sine.

Principala idee a matematicianului este că numerele reprezintă esența tuturor lucrurilor, iar universul este un sistem ordonat și armonios de numere și raporturi numerice, în viitor, urmând să aflăm asta din scrierile lui Aristotel care spun așa: "Numărul constituie substanța tuturor lucrurilor" (Metafizica 987a) și "lucrurile constau în imitația numerelor". Plecând de la acest lucru, Pitagora a avut numeroase doctrine legate de numere, câteva dintre ele fiind:

a) Monada

Monada este prima idee ce a dus la principiul numeric pitagoric. Aceasta reprezintă unitatea indivizibilă, materială sau spirituală din care este alcătuită lumea. Mai precis, fiecare lucru este prin definiție o unitate. În acest sens, "Unitatea nu este număr, ci generatoare a numerelor", fapt pentru care unitatea este numită și "mama numerelor", din ea născându-se numerele.

Paritatea și imparitatea sunt proprietățile fundamentale ale numerelor, unitatea conținându-le. Ceea ce este par este considerat infinit, iar ceea ce este impar este considerat finit. Motivul acestui lucru este faptul că dacă reprezentăm numerele ca fiind puncte pe un plan, numerele nepereche generează un pătrat ce este socotit ca fiind o figură finită și perfectă, iar numerele pereche generează un dreptunghi ce este considerat ca fiind o figură nefinită, imperfectă.

b) Doimea nedefinită

Doimea nedefinită reprezintă al doilea principiu pitagoric. Datorită naturii sale "pure", doimea este nedeterminată, deci nedefinită. Aceasta nu reprezintă un număr, ci un "principiu al numerelor".

Datorită acestor două principii, se nasc numerele atât de folosite și necesare până în zilele noastre. Monada introduce determinarea, apărând astfel numărul doi (2), celelalte numere fiind o adăugare succesivă a unei unități la un număr "vecin", mai mic.

Numărul zece (10) este considerat "număr perfect" deoarece de la el are loc o nouă numărare, terminându-se cu numărarea cifrelor. De asemenea, el reprezintă suma primelor patru cifre ($1+2+3+4=10$) motiv pentru care a fost numit tetradă.

O altă mare descoperire a lui Pitagora, fără de care multe lucrări practice nu ar mai fi la fel, este teorema ce îi poartă chiar numele. Deși se numește „Teorema lui Pitagora”, au fost foarte multe discuții cum că aceasta ar fi fost cunoscută cu mult timp înainte. Există unele dovezi ce afirmă faptul că matematicienii din China, India și Mesopotamia ar fi descoperit independent teorema, ba chiar în unele cazuri speciale aducând demonstrații mai complexe. Tocmai de aceea, această teorema se poate să fi primit probabil cele mai numeroase demonstrații dintre toate teoremele matematice, acestea fiind foarte diversificate, incluzând dovezi atât algebrice cât și geometrice, datând de mii de ani. (ex: demonstrația cu ajutorul triunghiurilor asemenea, demonstrația cu diferențiere, demonstrația lui Euclid, demonstrația prin cuadratură, demonstrația prin rearanjare, demonstrațiile algebrice etc.)

Teorema lui Pitagora, care poate fi considerată una dintre cele mai cunoscute teoreme matematice, reprezintă relația dintre laturile unui triunghi dreptunghic, indiferent de mărimea unghiurilor ascuțite sau a oricărei laturi. Mai exact, ea afirmă faptul că în orice triunghi dreptunghic, suma pătratelor catetelor a și b este egală cu pătratul ipotenuzei c. De asemenea, există anumite numere pozitive, numite triplete pitagoreice, care odată memorate ajută la rezolvarea mai rapidă a exercițiilor precum: (3, 4, 5), (5, 12, 13), (7, 24, 25), (8, 15, 17), (9, 40, 41), (11, 60, 61), (12, 35, 37), (13, 84, 85) etc. Cele mai bine-cunoscute și frecvent utilizate triplete pitagoreice sunt: (3, 4, 5) și (5, 12, 13). Odată cu teorema, a apărut și reciproca acesteia ce spune că oricare ar fi trei numere pozitive a, b, c astfel încât suma pătratelor catetelor a și b este egală cu pătratul ipotenuzei c, atunci există un triunghi ce are laturile de lungimi a, b și c, iar unghiul format între laturile a și b este drept.

Având în vedere numeroasele descoperiri realizate și importanța acestora în viața de zi cu zi, Pitagora rămâne unul din remarcabilii matematicieni fără de care matematica nu ar mai fi fost aceeași, acesta contribuind la bazele ei încă din anii 500

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experientedidactice/marele-matematician-grec-pit-agma>)



Beneficiile asocierii unui proiect eTwinning la un parteneriat strategic ERASMUS+ KA2

De **Anamaria Corina Golumbeanu**

"MUST- Maths understanding with the help of science and technology" este un proiect de parteneriat strategic ERASMUS+ KA2. Am considerat ca materialele realizate devin mai atractive pentru elevi dacă sunt îmbogățite cu activități de tip eTwinning. Prin asocierea unui proiect eTwinning la un parteneriat strategic KA2 se realizează o vizibilitate mai bună a proiectului, o dinamică crescută a activităților, un feedback mai bun, mai cuprinzător. Prin prezența în eTwinning, sunt implicate mult mai multe cadre didactice, elevi și școli în proiectul Erasmus+. Popularizarea activităților de formare se poate face și în cadrul platformei eTwinning utilizând instrumente specifice, amplificând astfel caracterul european al activităților proiectului.

I. Prezentare eTwinning – date importante

eTwinning este comunitatea școlilor europene. eTwinning este o platformă unde persoanele implicate în educație colaborează, se informează, participă la evenimente de formare continuă și schimb de bune practici. eTwinning este o platformă gratuită și sigură. În prezent pe această platformă sunt : - 354392 cadre didactice - 46679 Proiecte - 153881 Școli

II. Etapele derulării unui proiect eTwinning – secretele unui proiect de succes

1. Explorați platforma www.etwinning.net 2. Înscrieți-vă pe www.etwinning.net 3. Căutați parteneri în secțiunea FORUMURI PARTENERI 4. Stabiliți de comun acord conținuturile proiectului și cei doi fondatori ai proiectului. Dacă este o idee proprie, veți fi unul dintre fondatori și veți edita proiectul în secțiunea PROIECTE 5. După aprobarea proiectului, veți accesa spațiul de lucru al proiectului TwinSpace. Aici se vor edita mai întâi paginile proiectului corespunzătoare activităților propuse. 6. La încheierea perioadei de desfășurare a proiectului, se poate face un raport pentru obținerea Certificatului de Calitate eTwinning. Dacă cel puțin două dintre cadrele didactice participante la proiect vor obține certificatul, atunci se va acorda și Certificatul de Calitate European. Pentru a avea un proiect de succes, va

trebui să aveți materiale la fiecare activitate propusă, să comunicați prompt cu partenerii, să implicați toți elevii în proiect, să diseminați produsele proiectului la diverse evenimente sau prin articole în reviste de specialitate.

III. Principalele facilități ale spațiului de lucru TwinSpace

Spațiul de lucru TwinSpace conține pagini wiki, o secțiune de stocare a materialelor (imagini, videoclipuri, etc.) spațiul profesorilor și jurnalul proiectului. În spațiul de lucru TwinSpace, în pagini, se pot insera/încorpora prezentări, videoclipuri, etc. E de dorit să fie utilizate cât mai multe instrumente web pentru a mări atractivitatea proiectului și a dezvolta interesul elevilor pentru astfel de proiecte. Comunicarea cu echipele se poate realiza utilizând mail box, instant messaging și chat-ul. Cea mai dinamică formă de comunicare este conferința video ce poate fi realizată utilizând Google Hangout sau alte instrumente adecvate. IV. Beneficii ale asocierii unui proiect eTwinning la un parteneriat strategic ERASMUS + KA2 (exemplu proiectul MUST)

"MUST- Maths understanding with the help of science and technology" este un parteneriat strategic ERASMUS+ KA2. Unul dintre obiectivele acestui proiect este realizarea de materiale didactice pentru matematică și fizică pe o platformă Moodle. Am considerat ca materialele realizate devin mai atractive pentru elevi dacă sunt îmbogățite cu activități tip eTwinning.

Astfel, am inițiat pentru acest an școlar un proiect eTwinning la care avem parteneri și alte școli. Prin activitățile eTwinning elevii sunt solicitați să realizeze produse care sunt vizibile astfel într-un spațiu comun. Acest fapt determină o creștere a spiritului critic, a motivației și a responsabilității.

Activități precum prezentările unor oameni de știință cunoscuți solicită elevii să descopere personalități autohtone dar și personalități europene sau universale. Astfel, elevii percep mai bine dinamica descoperirilor, a evoluției științei conștientizând logica acestora.

Abordarea problemelor financiare asociind spații comerciale unei hărți ajută ca elevii să descopere produse specifice locului și valoarea lor. Astfel, pe lângă competențele matematice, se vor dezvolta spiritul de inițiativă, conștientizarea apartenenței la spațiul european și exprimarea culturală. Este tot odată un mijloc de dezvoltare a spiritului civic și a competențelor sociale.

Rezervarea unui spațiu problemelor de mișcare și identificarea unor tipuri importante de forțe în situații reale contribuie la dezvoltarea competențelor științifice și tehnologice. Realizarea unor reprezentări grafice a distribuției acestora funcție de varii mărimi asigură o analiză riguroasă a fenomenului. Utilizarea diverselor instrumente digitale oferă o cale eficientă, atractivă și în același timp solicitantă pentru studiu.

Evident, există concursul de logo-uri și mascote, activitate care se vrea a fi un mod interactiv de a crește dialogul și colaborarea între elevi, între școlile partenere în general. Activități de studiu a relațiilor funcționale conectează elevii la viața reală, dând o motivație crescută, beneficiază orelor de matematică.

Participarea la evenimente și campanii vine să întregască paleta acestui proiect, animând spiritul civic, dezvoltând în același timp și competențele sociale. Proiectul Erasmus + KA2 "MUST- Maths understanding with the help of science and technology" este mult

mai mult decât colaborarea dintre elevi, cadre didactice și școli oferită de platforma eTwinning. Pe lângă crearea de materiale educaționale, există și o parte de consiliere și formare a profesorilor în ceea ce privește utilizarea materialelor, adaptarea lor la nevoile fiecăruia. În acest sens, popularizarea activităților de formare se poate face și în cadrul platformei eTwinning utilizând instrumente specifice (forum, mail, spațiul public). Astfel, este amplificat caracterul european al activităților proiectului.

Prin asocierea unui proiect eTwinning la un parteneriat strategic KA2, se realizează o vizibilitate mai bună a acestui proiect, o dinamică crescută a activităților, un feed-back mai bun, mai cuprinzător. Prin prezența în eTwinning, sunt implicate mult mai multe cadre didactice, elevi și școli în proiectul Erasmus+ KA2 "MUST- Maths understanding with the help of science and technology".

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/beneficiile-asocierii-unui-proiect-etwinning-la-un-parteneriat-strategic-erasmus>)



Consecințe ale utilizării iraționale a noilor tehnologii asupra dezvoltării copilului

De **Ildiko Simo**

Acest articol se dorește a fi o introducere în problematica utilizării tehnologiei audio-video și a dispozitivelor electronice de către copii la vârste fragede și un semnal de alarmă pentru adulți, în vederea cunoașterii efectelor pe care noile tehnologii le au asupra dezvoltării copiilor de vârstă mică și a vieții noastre în general. Sunt prezentate, sintetic, pericolele la care se expun copiii care vizionează în neștire programele micului ecran și/sau utilizează timp îndelungat și nesupravegheați fiind diferite gadget-uri. Pentru formarea unei atitudini corecte în abordarea tematicii, cei interesați pot aprofunda fenomenele descrise consultând resursele bibliografice enumerate și numeroasele informații de pe Internet.

Au trecut sărbătorile de iarnă și ca de fiecare dată după terminarea unui eveniment, fie sărbătoare religioasă, zi de naștere ori pur și simplu un week-end, mă așez și reflectez la cele petrecute în intervalul de timp scurs. Cu toate că natura nu ne-a oferit mult așteptata zăpadă, zilele de vacanță s-au derulat și fără troiene, precum au fost orânduite. Mergând în vizită, cum se obișnuiește, să colind rude, prieteni, am aflat că în fiecare casă Moș Crăciun cel bun și darnic a așezat sub brad cel puțin un gadget și, de asemenea, site-urile de electronice de pe internet se laudă cu profiturile realizate cu ocazia Crăciunului. Copiii nu mai primesc de mult, drept cadouri, jucării naive: păpuși de plus

și mașinuțe mecanice ci jucării cât mai sofisticate în cel mai bun caz ori telefoane mobile și tablete.

Din discuțiile cu adulții, din jurul meu, am observat că mulți părinți consideră că prin statul în casă, copiii care se joacă pe diferite dispozitive electronice sunt protejați de pericolele societății actuale, că sunt mai ușor de supravegheat și protejați. Aceasta este o falsă iluzie, deoarece pericolele îi așteaptă pe copii la tot pasul, și nu de puține ori s-a dovedit că cele din lumea virtuală sunt la fel de traumatizante ca cele din societate, prin ceea ce poate accesa copilul din fața unui laptop, computer, tabletă, televizor sau telefon, fiind nesupravegheat. Este deja de notorietate informația cum că Internetul are cea mai mare popularitate în rândul tinerilor, copii cu vârste din ce în ce mai mici accesează pagini și site-uri cu sau fără știrea părinților, iar riscurile la care se expun sunt numeroase: de la dificultățile întâmpinate în evaluarea critică a informațiilor accesate, și, expunerea la site-uri care incită la ură, violență și subminarea autorității socialului, la potențiale pericole asociate divulgării datelor personale necunoscuților și la efecte negative ca urmare a expunerii involuntare la pornografie.

Și nu numai conținuturile accesate sunt uneori dăunătoare, ci utilizarea îndelungată a dispozitivelor, de altfel atrăgătoare, au repercursiuni asupra comportamentului copilului, dezvoltării socio-emoționale și asupra atitudinilor de învățare. Utilizarea excesivă a computerului, tabletei etc., vizionarea televizorului în neștire, spun psihologii, creează în timp disfuncționalități semnificative cum ar fi: nivel mărit de agitație, de violență verbală și fizică, efecte negative asupra sănătății mentale și fizice, sedentarism, obezitate, privare de somn odihnitor, reducerea interacțiunii directe părinte-copil, comportament antisocial, anxietate crescută etc., toate acestea având repercursiuni directe și indirecte asupra activității școlare a copiilor și a vieții lor în general.

Copiii care petrec timpul la desene animate, jocuri pe calculator, mai ales nerecomandate vârstei, vizionează emisiuni nerecomandate copiilor (filme, sporturi violente, de exemplu) cei care sunt „uitați” în fața aparatelor și dispozitivelor de către părinții care se bucură că copilul stă cuminte la televizor, că știe copilul să navigheze pe net mai bine decât un adult și astfel au și ei timp personal de petrecut sau se pot lăuda că au copii deștepti, se izolează în timp, nu știu să mai comunice direct cu semenii, au probleme de adaptare la mediul școlar, de concentrare a atenției, de autocontrol, de rezistență la efort susținut în clasă etc. Unele pericole din mediul virtual pot fi îndepărtate de către părinți prin implicare reală, printr-o bună supraveghere a activității copilului la calculator, prin instaurarea unor reguli de utilizare, limitare temporală, parolarea unor site-uri, descărcarea jocurilor nonviolente, educative, potrivite nivelului de vârstă și de maturizare cognitivă etc.

Cel mai mare dezavantaj îl reprezintă petrecerea timpului îndelungat la calculator și în fața televizorului (ceea ce duce la dependență) în defavoarea utilizării timpului cu membrii familiei, în familie, desfășurării unor activități cognitive, artistico-plastice sau sportive, adică activități care dezvoltă cu adevărat personalitatea celor mici.

Autorii cărții Efectele micului ecran asupra minții copilului, merg mai departe decât observarea modificării comportamentale a generațiilor de copii dependenți de televizor și nu numai de

televizor, abordând în lucrare, cercetări efectuate asupra temei, mai ales în SUA, care concluzionează că vizionarea îndelungată a micului ecran afectează funcțional și structural dezvoltarea creierului copilului. Printre efectele micului ecran asupra minții copilului sunt decelate următoarele: crearea unei atitudini mentale pasive prin micșorarea vigilenței generale, scăderea perseverenței, a voinței, a dispoziției de a urmări activ rezolvarea unei probleme; defavorizarea dezvoltării emisferei cerebrale stângi deoarece pe parcursul vizionării, activitatea acesteia este redusă extrem de mult; scăderea nivelului de inteligență și performanțele intelectuale; apar deficiențele de învățare deoarece copiii nu mai pot să asculte sau să urmărească prezentări simple, au deficit de atenție și tulburări ale limbajului scris-citit; vizionarea TV este factor determinant în apariția hiperactivității.

Așadar, să fie gadget-urile cele mai potrivite cadouri pe care le putem oferi copiilor la vârste fragede? Sunt ele în măsură să ferească copiii de pericolele din societatea actuală? Pot dezvolta personalitatea acestora așa cum ne-o dorim?

Sunt întrebări care trebuie să ne pună pe gânduri, să ne facă să ne oprim un pic din iureșul cotidian și să reflectăm asupra oportunității achiziționării unui nou gadget, a unui TV mai mare, mai „smart” ori a unei tablete noi. Ne lăsăm uneori „duși de valul societății moderne”, care ne oferă multe facilități, captați de ofertele tentante ale site-urilor comerciale, provocați de grupul restrâns de prieteni etc., și astfel cumpărăm dispozitive electronice din rațiuni greșite, fără a sesiza dacă introducem în viațele noastre „prieteni” sau „dușmani”.

Bibliografie: Gheorghe, V., Criveanu, N., Drăgulescu, A. (2007). *Efectele micului ecran asupra minții copilului*. București: Ed. Prodomos.

Resurse suplimentare: CJRAE Cluj. *Efectele televizorului asupra copiilor*. Online: <https://psihologie-blagaj.wikipaces.com/file/view/Efectele+televizorului.pdf> Haracz, Martin. *8 efecte ale televizorului asupra creierului uman*. Online: <http://www.financiarul.ro/2013/03/27/8-efecte-ale-televizorului-asupra-creierului-uman/> Groza, Alexandra. *Efectele vizionării excesive a TV si a jocului pe calculator. Implicații psihologice și perspective*. Online: http://www.biblioteca.ro/pdf/5-efecte_tv&pc-alexandra_groza.pdf Chiriță, Roxana et alii. *Date generale privind efectele utilizării calculatorului la copii și adolescenți*. În: *Revista Română de Psihiatrie*. Online: <http://www.romjpsychiat.ro/article/date-generale-privind-efectele-utilizarii-calculatorului-la-copii-si-adolescenti> Istrate, Olimpiuș (2010). *De la ce vârstă pot copiii să înceapă să utilizeze computerul?* În: *OpenEducationEuropa*. Online: <http://www.openeducationeuropa.eu/en/node/5208>

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/consecinte-ale-noilor-tehnologii-asupra-dezvoltarii-copilului>)



Tehnologii informaționale în grădiniță: avantaje și dezavantaje

De **Ana-Maria Bîzdoacă**

Viitorul învățământului aparține unui sistem educațional informatizat, astfel, tânăra generație trebuie să pășească în viitor cunoscând utilizarea calculatorului, la fel cum generațiile trecute au știut să folosească hârtia, creionul, instrumentele intelectuale ale timpului lor. Societatea informațională este o stare de fapt a prezentului și rămâne la latitudinea noastră cât de repede vom ști să facem parte din ea, și aceasta ca o necesitate individuală de armonizare.

„A ști nu este de ajuns; este nevoie să aplicăm. A dori nu este suficient; trebuie să acționăm.” (Johann Goethe)

Noua orientare a învățământului românesc urmărește dezvoltarea gândirii critice a copiilor prin folosirea unor metode și tehnici activ-participative care pun accentul pe participarea activă a copilului și îl plasează pe acesta în centrul procesului de învățare. Copilul dobândește capacitatea de a gândi critic în timp, ceea ce-i permite să se manifeste spontan, fără îngrădire, fără să-i fie teamă de părerea celor din jur, oferindu-i putere și încredere de analiză și reflexie.

Jocul este principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță, iar *„utilizarea calculatorului este pentru copil un mod de a învăța, jucându-se”*. (Elena Nica)

În activitățile desfășurate cu preșcolarii se poate folosi ca metodă învățarea asistată pe calculator dacă sunt îndeplinite cumulativ trei coordonate esențiale: cadrele didactice dispun de pregătirea necesară care să le permită utilizarea calculatorului, grădinița să dețină baza materială necesară desfășurării activităților asistate de calculator, timpul alocat să fie în concordanță deplină cu nevoile și nivelul de vârstă al preșcolarilor.

În activitatea cu preșcolarii, utilizarea tehnologiei informației are un ecou pozitiv. În demersul de pregătire se pornește de la premisa că, alături de mijloacele didactice clasice, calculatorul este un instrument didactic ce poate fi folosit în scopul eficientizării activităților.

Utilizarea calculatorului în activitatea didactică crește randamentul profesorului, încurajează inovația/ modernizarea procesului didactic, facilitează înțelegerea fenomenelor de către copii, promovează învățarea cooperativă, dezvoltând abilități de lucru în echipă, permite o învățare individualizată, personalizată. TIC se poate utiliza pentru următoarele tipuri de activități: predarea și învățarea ce se poate face utilizând lecții electronice, interactive, multimedia (un film documentar sau didactic, o pagină web, o prezentare pe calculator), softuri educaționale,

activități în care se cere copiilor să fie creativi, să exploreze și să inoveze, utilizând Internetul, îmbogățindu-și cunoștințele cu informații din domenii variate. Jocurile dezvoltă viteza de reacție, gândirea logică, spiritul competitiv. Copilul poate învăța prin joc, într-un mod plăcut și accesibil, culorile, cifrele, literele, formele geometrice, compunerea și descompunerea numerelor naturale, ordonarea obiectelor după diferite criterii etc.

Calculatorul, prin intermediul softurilor educaționale, poate, în egală măsură, să instruiască, să ajute în rezolvarea unor sarcini și să distreze. Ambianța educațională specifică situațiilor de învățare face tot ceea ce este înlocuită cu mediul virtual de învățare.

Folosirea calculatorului în activitățile cu preșcolarii are unele avantaje și dezavantaje pe care le-am sintetizat astfel:

Avantaje:

- reprezintă un mijloc de învățare preferat de copii, pentru că este animat, viu și interactiv
- stimulează interesul, curiozitatea, independența în rezolvarea sarcinilor, în căutarea soluțiilor
- permite minții și mâinii să se joace până la găsirea soluției, creând din instinct, imaginație, simplă plăcere ludică
- dezvoltă perspicacitatea, gândirea logică, creativitatea, puterea de concentrare, îndemânarea
- accesibilitate, flexibilitate, confortabilitate
- utilizatorul poate învăța în propriul său ritm, controlându-și rapid progresele, beneficiind de un feedback rapid și permanent
- interacțiunea cu profesorul este neconstrângătoare și liberă
- petrecerea timpului liber într-un mod plăcut și util
- instrumentele și aplicațiile sunt ușor de folosit.

Dezavantaje:

- lucrul la calculator implică o poziție statică, solicitând coloana vertebrală și generând poziții defectuoase
- poate afecta vederea
- unele jocuri dezvoltă și încurajează violența
- nu favorizează relațiile sociale, putând duce la așa numita "singurătate computerizată" și, în final, la izolarea individului
- creează dependență
- este o "fabrică" uriașă de cunoaștere, dar care exploatată excesiv provoacă pierderea unor aspecte din lumea basmelor, poveștilor, a jocurilor în aer liber
- folosirea excesivă poate conduce la îngrădirea și limitarea dezvoltării afective firești a copiilor.

Proiectată și desfășurată corect, predarea-învățarea-evaluarea cu ajutorul calculatorului poate deveni o metodă prin care preșcolarii descoperă și se dezvoltă în mod planificat, ajutându-i să învețe prin acțiuni logice, evitându-se dezvoltarea unor deprinderi mecanice. Utilizarea softului educațional poate fi o metodă motivantă, ce contribuie la eficientizarea și modernizarea demersului didactic, la susținerea inovației didactice, la accesibilizarea cunoștințelor.

Îmi exprim deschiderea către utilizarea tehnologiilor informaționale în grădiniță, dar grădinița nu ar mai avea farmecul specific dacă s-ar renunța la jocuri, poezii, povești care modelează suflete și îi ajută pe copii să înțeleagă lumea pe care o trăim.

Bibliografie: 1. Ordean, Grațian. Primii pași în lumea calculatoarelor. Editura Sigma Plus, Deva, 2001. 2. MECT. Curriculum pentru învățământul preșcolar. MECT, 2008. 3. TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație. Impactul formativ al utilizării AEL în educație. București, 2004. Online: http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_Impact_formativ_AEL_2005.pdf 4. Neacșu, I. Metode și tehnici de învățare eficientă. Editura Militara, București, 1990. 5. Oprea, C. L. Strategii didactice interactive. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/tehnologii-informationale-in-gradinita-avantaje>)



Importanța consilierii familiale

De **Alina-Mihaela Fratila**

Toate familiile au propriul lor set de probleme și motive care le determină să meargă la un consilier de familie. Ar putea fi un decalaj de comunicare între membrii familiei. Mulți membri ai familiei nu pot recunoaște asta în prezența celui alt. S-ar putea prevala o relație tăcută între membrii familiei, o lipsă de comunicare cu consecințe în cascadă, ajungându-se la o mulțime de neînțelegeri și certuri în casă. Este ca un război rece între membrii familiei, iar copiii resimt starea de tensiune — performanțele lor școlare și relațiile cu ceilalți putând să fie afectate. Cei mai mulți oameni se tem să meargă la un consilier, dar este important pentru ei să înțeleagă că nu este nimic înfricoșător.

Scopul consilierii familiei este acela de a modela stilurile nepotrivite de a comunica și a relaționa. Astfel se poate obține pentru cei doi parteneri noi stiluri de comunicare mai eficiente. Scopul consilierii de familie este de a promova un mediu mai bun și sănătos în cadrul familiei. Acest lucru se obține prin clarificarea și înțelegerea de către cei doi a propriului comportament. Inevitabil, când intrăm într-o relație intimă, ne sunt puse la încercare vechile modalități de comportament pe care le foloseam zi de zi. Acum însă, ele nu ne mai sunt de folos, deoarece ele erau eficiente doar pentru noi și eventual pentru familia din care provenim.

Consilierea de familie este un fel de psihoterapie, care se poate face pentru unul sau mai multe motive sau obiective. Obiectivul principal al consilierii de familie este ca fiecare membru al

familiei să vorbească despre ce e în mintea lui sau a ei. Consilierea de familie se face de obicei cu toți membrii familiei prezenți.

Este foarte important ca pacea și armonia să existe în casă și pentru aceasta trebuie să existe o relație bună între membri. În astfel de cazuri, consilierea familială devine importantă. Se elimină barierele și se promovează comunicarea. O mulțime de neînțelegeri și îndoieli sunt sortate și eliminate. Tăcerea care a fost creată de ei va trebui să fie lăsată la o parte. Atunci când există simptome care pot arăta un început de violență în familie, este foarte important să se caute ajutorul unui consilier de familie. Violența, în orice formă, nu este bună. Membrii familiei pot deveni violenți din mai multe motive.

Odată ce sesiunile de consiliere încep, ele pot elimina mult mai bine stresul. Uneori, este prea mult stres în familie. În stilul de viață modern, nivelurile de stres sunt prea mari în mediul de lucru. Mulți membri ai familiei nu sunt capabili să facă față sau să se descurce. Atunci când nivelul de stres este prea mare, membrii familiei chiar pierd orice speranță. În astfel de cazuri, consilierea de familie este foarte importantă. Ea ajută în a face membrii familiei se simta mai pozitivi și mai bine. Ea le dă speranță și puterea de a ieși din această fază dificilă. Uneori, stresul, de asemenea, începe să-și puna amprenta asupra sănătății. Este foarte important să se consulte un consilier de familie în cazul în care membrii familiei simt că nu pot face față stresului. Există cazuri când membrii familiei afișează reacții emoționale extreme la unele situații. Unele dintre reacții pot fi ura, depresia, furia, tristețea etc. Aceste reacții extreme nu sunt bune sau pozitive pentru membrii familiei. Acesta nu trebuie să încurajeze aceste reacții și să consulte imediat un consilier de familie. El va ajuta familia să facă față cu astfel de situații în mod corespunzător și, de asemenea, ajută la controlul acestor reacții extreme.

Și cea mai bună dintre familii poate avea sușuri și coborâșuri. Ele pot, de asemenea, avea nevoie de un consilier în momentul de criză. O familie care are un aspect exterior foarte fericit, de asemenea, are propriile probleme care tulbură și care pot necesita atenția unui consilier.

Fiecare dintre noi avem nevoie de o altă persoană pe care să o iubim și care să ne iubească. Este o nevoie fundamentală, iar o dată ce este împlinită, atingem o stare de echilibru, de bine interior și de fericire care nu se compară cu nici o altă stare. Nu suntem însă întotdeauna pregătiți nici să iubim și nici să fim iubiți. De multe ori, nici nu știm ce înseamnă acest lucru, chiar dacă întâlnim persoana care ne răvășește sufletul și mintea în sensul cel mai plăcut cu putință. În astfel de momente de cumpănă, de confuzie și tensiuni, când atmosfera din cuplu pare stranie și de neînțeles, o soluție potrivită și dătătoare de speranță este consultarea unui consilier marital. Deși pentru mulți pare ciudat ca cineva din afara cuplului să intervină în „problemele intime”, acest lucru este cel mai benefic cu putință. Numai cineva din exterior, cu totul obiectiv și cu o pregătire specială (cel puțin facultatea de psihologie, dacă nu și cursuri de specializare pe problematica psihologiei și consilierii familiei și cuplului) poate ajuta eficient, iar de multe ori timpul în care se și văd rezultatele benefice este foarte scurt. de 6-8 întâlniri.

Când doi oameni trăiesc împreună, se îmbină de fapt două tipuri de concepții despre viața de cuplu și familie, fapt care de cele

mai multe ori dă naștere la tensiuni și conflicte, fiecare crezând că modul său de acțiune este cel potrivit. Astfel, consilierul are rolul de ghid și în același timp de oglindă neutră a ceea ce se întâmplă între parteneri și a concepției lor. Consilierul va ajuta cuplul să își mobilizeze resursele, calitățile pentru a stimula punctele lor tari, astfel încât să găsească împreună cât mai multe soluții reale și posibile la dificultățile cu care se confruntă.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/importanta-consilierii-familiale>)





iTeach: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație

Pagina Revistei: www.iteach.ro/experiencedidactice