



iTEACH: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

Nr. 15 / NOIEMBRIE 2012

15

Utilizarea platformei INSAM pentru evaluarea elevilor de liceu – sugestii metodologice pentru aria curriculară Limbă și comunicare | de ALEXANDRU MÎȚĂ

”Povestea imboldului” oferit celor din jur... | de LILIANA GHEORGHIAN
Părerile personale ale unui profesor din ÎPT care iubește ceea ce face | de TUDORA LUNGU

Proiecte strategice POSDRU de formare continuă a cadrelor didactice.
Proiectul 62771 | de SORINA GHERGHEL

Jocurile digitale la orele de matematică | de ANAMARIA CORINA GOLUMBEANU
Relația profesorului cu familia elevului | de LIDIA UNGUREANU



Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație



Online: www.iteach.ro/experiencedidactice



Partener: Institutul de Științe ale Educației

Revista "iTeach: Experiențe didactice" își propune să promoveze aspectele practice ale predării, învățării și evaluării școlare prin aducerea în prim plan a experiențelor concrete ale cadrelor didactice. Constituie un canal de comunicare și de informare în cadrul comunității cadrelor didactice înscrise pe platforma iTeach.

Descriere prin cuvinte cheie:

didactică aplicată, practică pedagogică, situații educative, experiențe didactice

iTEACH: EXPERIENȚE DIDACTICE

Cod de identificare ISSN / înregistrarea Bibliotecii Naționale a României:
iTeach: Experiențe didactice (online) = ISSN 2247 – 966X
ISSN – L = 2247 – 966X

EDITOR: **TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație**

www.tehne.ro



REDACȚIA:

Str. Dr. Louis Pasteur 54

București 050536

COLECTIV DE REDACȚIE

Olimpiu ISTRATE (Universitatea din București, Departamentul pentru Formarea Profesorilor)

Oana GHEORGHE (Institutul de Științe ale Educației)

Irina VASILESCU (Școala Nr. 195 București)

Simona VELEA (Institutul de Științe ale Educației)

Alexandra BUNICA (TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație)

Doru ȘTEFĂNESCU (Social IT)

Simona GĂBUREANU (Universitatea Politehnica București, Catedra pentru Pregătirea Personalului Didactic)

E-MAIL: echipa@iteach.ro

PAGINA REVISTEI:

www.iteach.ro/experiencedidactice

Utilizarea platformei INSAM pentru evaluarea elevilor de liceu – sugestii metodologice pentru aria curriculară Limbă și comunicare

De **Alexandru Mita**

INSAM este extraordinar pentru că invită la noi modalități de studiu nu numai pe elevi, dar și pe profesorii lor, care sînt puși în situații metodologice noi, trebuind să descopere, să experimenteze, să cerceteze folosind calculatorul, deci noile tehnologii. Iar acest demers novator reprezintă însăși esența profesiei de cadru didactic. Itemii de evaluare care se află pe platforma INSAM a MECTS sînt rezultatul unui proces laborios de creație, analiză și recorectare. Recomand folosirea lor atît în procesul de predare-învățare săptămînal, de pe parcursul celor două semestre ale anului școlar, cît – mai ales – în fazele esențiale ale evaluării din timpul anului școlar.

Folosirea itemilor de evaluare de pe platforma INSAM (<https://insam.softwin.ro/insam/>) se poate dovedi deosebit de utilă cadrelor didactice: 1. pentru testarea predictivă, de la începutul anului școlar – proaspăt introdusă în anul 2011-2012, această modalitate de evaluare ajută profesorul în a-și forma imaginea competențelor sau a disponibilităților fiecărui elev, dar și o perspectivă globală asupra unei clase (a unei specializări); 2. pentru testele de evaluare de la finalul fiecărui capitol (al fiecărei unități de învățare); 3. pentru tezele semestriale (mai ales la clasele cu specializare în această arie curriculară); 4. pentru pregătirea intensivă a elevilor olimpici; 5. pentru pregătirea în vederea admiterii în învățămîntul superior; 6. pentru temele de realizat pentru acasă; 7. spontan, în cadrul procesului de predare a unor noi cunoștințe.

Se pot folosi testele predefinite, prezente la disciplinele acestei Arie Curriculare; de asemenea, recomandăm profesorului și partea creativă, în care își poate exersa talentul și competențele la disciplina predată prin crearea unor teste originale (a se vedea *Platforma INSAM > Testele mele > Creează test*). Remintim că un test, odată creat, poate fi repartizat pentru rezolvare doar unui elev, unui grup de elevi sau unei clase întregi, cu ajutorul funcției de creare a sesiunii de testare. De asemenea, se poate stabili intervalul de valabilitate sau de vizualizare și accesare a testului respectiv. Se pot selecționa, în funcție de competențele vizate, de timpul alocat corectării sau în funcție de alte criterii, contextuale, tipurile de itemi corespunzători obiectivelor. Există o mare varietate de itemi: obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi, fiind ilustrate complet toate nivelurile învățării și toate competențele care trebuie evaluate la elevul de liceu.

Iată un exemplu de creare de test: sînt un profesor în criză de timp și am de creat un test pentru o sesiune de evaluare în cadrul căreia trebuie verificată achiziționarea în limba franceză a formării unui timp verbal de la un anumit mod. Pentru că nu trebuie să verific competențele care țin de receptarea orală, iar timpul pe care îl am – atît pentru crearea testului cît și pentru corectare – este extrem de limitat, voi crea un test care să se

desfășoare pe parcursul a 10 minute și care va conține 5 itemi (voi folosi itemi de tip pereche – cu săgeți, tip pereche – cu liste, alegere duală – adevărat/fals, alegere multiplă – cu mai multe variante de răspuns, una singură corectă). Avantajul acestor itemi obiectivi, cît și a majorității itemilor semiobiectivi de pe platforma INSAM îl constituie faptul că sînt cu autocorectare și furnizează pe loc rezultatul, deci sînt de mare ajutor în cîștigarea de timp prețios. Elevii primesc rezultatul și au posibilitatea de a vedea exact ce au greșit și care era rezolvarea corectă, în cazul itemilor cu autocorectare. Pentru itemii subiectivi, profesorul poate genera un feed-back complet, explicînd în cîteva cuvinte (sau mai amplu, în funcție de disponibilitate și de obiective) nota cu care a evaluat testul.

Este remarcabilă prezența în INSAM a itemilor care conțin suport multimedia – vizual, audio sau audio-video și care, prin natura lor, suplinesc lipsa unor resurse prețioase de acest fel din peisajul pedagogic românesc. Aceste materiale pot fi deci folosite nu numai la evaluare, ci chiar și la predare. Existența lor presupune dorința de evaluare a unor competențe specifice, legate de oral, de înțelegere și de exprimare, fiind de un real folos în regîndirea procesului de învățare în cadrul acestei Arie Curriculare.

Alte unelte interesante care se pot folosi în INSAM sînt *Rapoartele și statisticile, Clasamentele, Managementul clasei și Mesageria*. În *Zona de proiecte* pot fi expediate portofolii de către elevi, care vor fi evaluate de profesor.

INSAM invită elevii la noi modalități de studiu, dar în primul rînd pe profesorii lor, care sînt puși în situații metodologice novatoare, revoluționare chiar. Ei trebuie să descopere, să experimenteze, să cerceteze folosind calculatorul, deci noile tehnologii. Iar acest demers novator reprezintă însăși esența acestei profesii.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experientedidactice/utilizarea-platformei-insam-pentru-evaluarea-elevilor-de-liceu/>)



"Povestea imboldului" oferit celor din jur...

De **Liliana Gheorghian**

La o vârstă la care mulți consideră că au cam încheiat socotelile cu viața profesională, eu încă mai visez... iar visele chiar "s-au transferat" în realitate, au prins viață... După 30 de ani în învățământ, mulți dintre colegi, probabil, consideră că nu se mai poate face nimic deosebit din punct de vedere profesional. Eu am crezut și am reușit să demonstrez contrariul, grație suportului obținut prin granturile oferite în cadrul LLP de către Comisia Europeană și Agenția Națională, iar, în cadrul primei mele mobilități, și cu fonduri FSE. În ultimii ani, problema scăderii interesului elevilor pentru studiul științelor a început să mă preocupe și s-o discut în cadrul diferitelor întâlniri profesionale în țară, căutând diverse soluții pentru a o remedia. Cu uimire și bucurie în prima fază, am descoperit că frământările și întrebările mele constituie aspecte de interes european. Ultima formare, din cadrul școlii de vară a profesorilor de fizică de liceu, a fost organizată și finanțată de CERN — Centrul european de cercetări nucleare de la Geneva-Elveția. Formările prezentate pot fi accesate în special de profesorii de fizică, sau de către profesorii de științe și se organizează în limba engleză.

Articolul se dorește a fi un imbold pentru acei colegi ce nu au îndrăznit să abordeze programele de formare continuă organizate în diverse țări europene. Scopul este de a disemina activitățile realizate ca urmare a granturilor primite de la Comisia Europeană și de la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, în cadrul programului de învățare pe parcursul întregii vieți, componenta Comenius: mobilități individuale de formare continuă pentru personalul implicat în educație, din învățământul preuniversitar și proiecte multilaterale de parteneriat școlar.

Prin intermediul mobilității individuale și grantului Comenius, COM-11-592-CG-UK, am beneficiat în perioada 4-12 iunie 2011 de cursul de formare structurat, din cadrul ariei tematice "Formare continuă generală" a Programului de învățare pe tot parcursul vieții, subprogramul Comenius de formare continuă, "*One week course for European teachers of science: Making science more attractive*" ... Astfel, întrebările mele și-au găsit ecoul printre colegii din cele șapte țări (Cehia, Finlanda, Letonia, Italia, Croația, Turcia, România) reprezentate la această întâlnire. Cursul Comenius mi-a oferit posibilitatea unică de a găsi răspunsuri și soluții, la mare parte din frământările pe care le aveam.

Prin prelegerile sale pe marginea Curriculum-ului național de științe și a predării științei, prin "Introducerea în CLIL - Învățarea integrată a Limbii (Engleze) și Conținuturilor prin intermediul științelor, prin dezbaterile comparative dintre diversele moduri de predare a științelor în diferite țări europene, dar și prin vizitele și asistențele la diferite lecții de științe (fizică, chimie, biologie, TIC și matematică) în școli din Anglia, prin vizita educațională la Muzeul de Științe și la Muzeul de Istorie Naturală din Londra mi-am format o imagine despre cum putem face știința mai atractivă, tinerilor de azi. Festivalul Național de Științe de la Cheltenham cu manifestările: "Explorând Universul plasmelor" și evenimentele pentru școli: "Chimia excitantă", "Jocul creierului", "Aceasta este Știința rachetelor" & Viața, focul &

gazul pe care nu le putem vedea", precum și conferința „Jamie' s Dream School: The Reality — Școala din visul lui Jamie: Realitatea” mi-au deschis calea spre noi soluții ce ar putea fi aplicate și în comunitatea românească. Dar lucrurile nu s-au oprit aici...

Preocupată în egală măsură și de problema eșecului elevilor, a posibilităților de a-i include în viața școlii și apoi mai târziu, în viața societății, "mănușa" căutată în acest domeniu a constituit-o mobilitatea din cadrul grantului

Comenius 2012-1-RO1-COM02-23277- "Basis for inclusive education — The GRUNLAGET methodology — Concept teaching model", organizat la Voss — Norvegia în perioada 10-16 June 2012. Toți cei 14 participanți (2 din Belgia, 1 din Portugalia, 1 din Cehia, 1 din Ungaria, 2 din Luxemburg, 7 din România) né-am bucurat să descoperim noi metode de a-i include pe elevi în învățământul de masă, am schimbat exemple de bune practici între noi și bineînțeles né-am bucurat să descoperim frumusețea fiordurilor și a ospitalității nordicilor. Sub generosul generic "Obiceiurile tradiționale ale celor patru anotimpuri " coordonez la Școala gimnazială "Teodor Balan" din Gura Humorului, județul Suceava, proiectul Comenius multilateral cu numărul COM-11-PM-683-SV-TR. Elevii coordonați de cadrele didactice din Turcia, Bulgaria, Polonia și România au pornit într-o "magică călătorie prin tunelul timpului" în perioada 2011-2013, cu scopul de a re-descoperi pe parcursul derulării acestui proiect multilateral european, tradițiile și obiceiurile specifice fiecărei țări partenere. "Călătoria magică" a început în perioada 20-24 noiembrie 2011, cu un prim popas al reprezentanților din cele "4 zări" în țara prietenă de pe malul sudic al Dunării, în Bulgaria, în Kubrat, la Secondary Comprehensive School Hristo Botev, școală ce are peste 120 de ani de existență și în care tradițiile încă sunt la ele acasă... Delegația de pe plaiurile bucovinene a fost formată din 12 elevi din clasele a VIII A și B și 4 cadre didactice. La cea de a doua întâlnire de proiect care a avut loc la Kowal, în Polonia, la "Junior High School Kowal" în luna mai 2012 au participat un grup de 9 elevi și 7 cadre didactice. Urmează cea de a treia mobilitate în cursul lunii noiembrie 2012, în Turcia. Proiectele derulate în cadrul Comenius (două mobilități individuale și un proiect multilateral) mi-au dat "aripi" și curajul de a aplica și în domeniul strict profesional și la cel mai înalt nivel, la CERN — Centrul european de cercetări nucleare de la Geneva... Și visul a devenit aievea în iulie 2012, pe parcursul a 3 săptămâni... fiind a unsprezecea persoană din România care a participat la școala de vară a profesorilor de fizică de liceu organizată acolo, unde competiția s-a concretizat în participarea a 42 profesori de fizică selectați din 25 de țări din lume (din Europa, S.U.A., Canada, Ecuador, Africa, Japonia, Tailanda, Madagascar, etc) ...Dezvoltarea profesională a atins porțile cercetării în fizica particulelor, subiectul științific cel mai discutat și analizat astăzi...

La orice vârstă se poate visa, iar visele pot prinde viață... și sunt înmii mai frumoase. Povestea continuă... ..Aproape jumătate dintre cadrele didactice ale școlii gimnaziale "Teodor Balan" din Gura Humorului, ce predau atât în învățământul primar cât și în cel gimnazial, urmează cursuri de învățare a limbii engleze... Unul dintre motive îl constituie accesarea de formări în spațiul uniunii europene, pentru a putea descoperi noi orizonturi, noi exemple de bune practici, noi metode de a face predarea mai atractivă și mai eficientă, pentru a realiza noi parteneriate și

prietenii.

Conținutul acestui articol reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană, CERN nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației a fost folosit.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/povestea-imbolului-oferit-cel-or-din-jur>)



Părerile personale ale unui profesor din ÎPT care iubește ceea ce face

De **Tudora Lungu**

Privesc în fiecare an cum o alta promoție își ia zborul, dar către ce? Îi ajutăm noi școala sau societatea cu ceva astfel încât să reușească în viața și cei care nu doresc sau nu pot urma o facultate?

Învățământul profesional ar trebui organizat în raport cu cerințele pieței

În Dobrogea, doar 45% din învățământul post-gimnazial este de profil tehnic. Criza de meseriași din Sud-Estul țării ar trebui să-i pună pe gânduri pe reprezentanții structurilor din educație și formare profesională. De aceea sunt de parere că ar trebui îmbunătățită corelarea dintre învățământul profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional pe termen mediu și lung.

Prea mulți „teoreticieni” Mereu a fost subliniată necesitatea dezvoltării și organizării învățământului profesional și tehnic în raport cu cerințele pieței muncii. Consorțiul Regional este o structură care se ocupă de învățământul profesional și tehnic în vederea ocupării pe piața muncii. S-a descoperit că mai bine de 60% din școlile din regiunea noastră sunt pe profil teoretic. Ori noi milităm pentru creșterea ponderii pentru învățământul profesional și tehnic la nivelul României. În Uniunea Europeană, balanța înclină în favoarea acestei forme de învățământ. Nemții, de exemplu, se implică foarte mult în formarea profesională în domeniul tehnic prin planuri locale de școlarizare în fiecare unitate de învățământ. Iar în țările nordice, care sunt cele mai dezvoltate, 85% din școli sunt pe profil profesional și tehnic și doar 15% au profil teoretic.

Goana după meseriași Este un fenomen cronic disproporția între locurile de muncă pentru meseriași și ingineri, pe de-o parte, și absolvenții de învățământ teoretic. Locurile de muncă vacante se adresează, în special, persoanelor cu calificare. Discrepanța dintre calificarea profesională și nevoile pieței muncii mențin și o rată a șomajului destul de ridicată.

Orientări greșite Învățământul tehnic și profesional există, însă este de cele mai multe ori este greșit orientat, cu clase și profiluri care nu mai corespund cerințelor existente acum pe piața muncii. Așa că, din 50-60 de elevi, anual, reușesc să se angajeze doar 15%. Și la alimentație publică și turism, dintr-o clasă de 25 de absolvenți, se integrează pe piața muncii 18 pe perioadă determinată, însă, ca sezonieri. În general, la nivelul județului, cel mult 20% din absolvenții de licee tehnice și grupuri școlare reușesc să se angajeze după ce termină studiile. Ce agenți economici mari ați mai văzut dumneavoastră că au venit să investească și să creeze, astfel, noi locuri de muncă?

*** Datele de referință au fost culese de la A.J.O.F.M. Constanța, Direcția de muncă.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/parerile-personale-ale-unui-profesor-din-ipt-care-iubeste- ceea-ce-face>)



Proiecte strategice POSDRU de formare continuă a cadrelor didactice. Proiectul 62771

De **Sorina Gherghel**

Uneori credem că formările sau perfecționările sunt o formalitate, dar trebuie spus că, chiar dacă unele nu par a fi utile, totuși cunoștințele dobândite le folosim poate chiar și fără a realiza acest lucru atunci când desfășurăm diverse activități cu elevii. Și unele dintre aceste formări se pot materializa în produse deosebit de utile, precum și în ocazii de a cunoaște oameni noi. Articolul face referire la proiectul strategic "Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice" (POSDRU 87/1.3/S/62771), desfășurat de M.E.C.T.S. și SIVECO România. Cursul de formare din cadrul proiectului a fost, pentru mine, plin de cunoștințe și informații utile și l-am materializat într-un blog pedagogic util.

Acest proiect are ca scop promovarea rațională și eficientă a utilizării calculatorului în scop didactic în randul profesorilor. Formarea cadrelor didactice s-a desfășurat pe o perioadă de mai multe săptămâni, începând cu 17 martie 2011.

Dupa participarea la cursul de formare la Colegiul national "Horia Closca și Crișan" Alba-Iulia, cu dna inspector Georgeta Bădău, am realizat numeroase activități cu elevii, printre care și un blog pe site-ul Le Web Pedagogique: lewebpedagogique.com/frcnlb.

Pe acest site postez cele mai bune lucrări ale elevilor realizate la orele de limba franceză din laboratorul AeL de la Colegiul National "Lucian Blaga" Sebeș, unde îmi desfășor activitatea ca profesoară de limba franceză, titular, gradul II.

La cursul desfășurat am învățat noțiuni utile despre produsele SANAKO, cum să folosesc portalul MECTS (portal.edu.ro) și cum să realizez un blog de comunicare cu elevii pe *lewebpedagogique*. Am desfășurat activități în comun foarte utile cu alți colegi participanți, iar produsele finale au fost postate pe blog. Dintre strategiile didactice folosite la curs au fost jocul didactic, selecția de materiale de pe site-uri cum ar fi youtube, rfi, tv5 monde, în vederea utilizării la clasă, brainstormingul, vizionarea unor materiale didactice și comentarea lor pe blog, însușirea competențelor din Cadrul Comun European de Referință-CECRL, teste, chestionare, înregistrări audio cu *vocaroo*, competarea unui CV și a Portofoliului european de limbi Europass, postări de materiale pe slideshare, etc. Conținuturile cursului au fost deosebit de utile pentru perfecționarea în utilizarea calculatorului.

Produsul final al acestui curs de formare a fost o lucrare de peste 50 de pagini urmărind punctele din sumar, cu indicarea bibliografiei și sitografiei. Ceea ce am postat pe blogul dnei inspectoare G. Bădău am printat, iar apoi am prezentat 5 teme din dosarul final, dintre care o copie de ecran, un test de evaluare, etc.

Ceea ce a fost nou pentru mine a constat în faptul că am învățat să integrez scurt metraje în ora de limba franceză, să realizez activități după un anumit scenariu și itemi, să integrez aceste produse pe blogul meu și să lucrez cu elevii.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/proiecte-strategice-posdru-de-formare-a-cadrelor-didactice-proiectul-62771>)



Jocurile digitale la orele de matematică

De **Anamaria Corina Golumbeanu**

Cursul "Games in School", la care am participat recent, s-a adresat profesorilor și a prezentat problematica învățării bazate pe jocurile de calculator și beneficiile unei astfel de abordări, subliniind potențialele provocări. Cursul s-a desfășurat în limba engleză, punând la dispoziție material teoretic, o prezentare video a cursului și un forum în care noi, profesorii participanți și moderatorii, am analizat diversele situații, am împărtășit opinii din experiența proprie și am făcut schimb de link-uri de uz didactic.

În perioada 1-26 octombrie am luat parte la cursuri online organizate de European Schoolnet și ISFE (The Interactive

Software Federation of Europe). Curs "Games in School" a fost realizat inițial de Ollie Bray și Karl Hopwood în 2011.

Cursul a cuprins 6 module: - De ce folosim jocurile pe calculator? - Utilizarea jocurilor pentru învățarea tematică - Jocuri didactice — ce jocuri ajută copii să învețe - Ce putem învăța de la jocuri? - Proiectarea jocurilor - De ce este important să învățăm despre jocuri?

Scopul cursului a fost înțelegerea modului în care pot fi folosite jocurile pe calculator în clasă, profesorii fiind încurajați în acest demers. Astfel, au fost prezentate:

- beneficiile aduse de jocuri în dezvoltarea unor conținuturi ale curriculumului, inclusiv de alfabetizare, matematică, educație personală, socială și de sănătate;
- informații practice privind folosirea jocurilor pe calculator pentru a crește motivația elevilor
- metode de predare-învățare folosind jocurile pe calculator;
- jocuri de proiectare de jocuri pentru a dezvolta creativitatea elevilor
- impactul jocurilor violente asupra copiilor, probleme de siguranță pe internet și de utilizare responsabilă.

În cadrul acestui curs a fost prezentată și o idee nouă potrivit căreia profesorii sunt încurajați să folosească jocurile comerciale preferate de elevi și, după ce le cunosc toate caracteristicile, pe baza conținuturilor prezentate, să creeze sarcini de lucru care să stimuleze învățarea, formarea de competențe, explorarea unor conținuturi și achiziția de informații.

A fost prezentat ca exemplu jocul WALL.E, în care elevii explorează spațiul cu ajutorul roboților. Astfel, elevii au creat roboți asemănători cu cei din joc sau proprii roboți cu ajutorul cărora au explorat mediul înconjurător, chiar au amenajat sala de clasă ca o navă spațială și au participat în final la o discuție cu un profesor universitar de robotică.

Un alt exemplu de joc comercial pe calculator este "Guitar Heroes", un joc despre muzica rock. Acest exemplu a fost foarte apreciat de participanții la curs. Autorii cursului au explicat printr-o hartă conceptuală foarte elaborată aplicațiile posibile ale acestui joc.

La matematică, de exemplu, se poate folosi plecând de la simpla contabilizare a scorului, la identificarea de instrumente muzicale simetrice, cântece matematice și ajungând până la planificarea costurilor organizării unui concert.

Au fost prezentate resurse pedagogice cum ar fi :

<http://primarygamesarena.com/>
http://www.nintendo.co.uk/NOE/en_GB/games/nds/dr_kawashima_s_brain_training_how_old_is_your_brain_3234.html
http://mywordcoach.us.ubi.com/my_french_coach.php
http://links.tashschool.org/?page_id=296
<http://bigbrainacademy.com/>
<http://www.mangahigh.com/en/?locale=en>
<http://www.ribbonhero.com/>
<http://www.microsoft.com/multipoint/mouse-mischief/en-us/default.aspx>

De asemenea, s-a pus problema ca elevii să fie încurajați să-și creeze propriile jocuri. Pentru acest tip de activitate, au fost

prezentate diverse platforme atractive de creare a jocurilor :
<http://www.2simple.com/2diy/> <http://scratch.mit.edu/>
<http://research.microsoft.com/en-us/projects/kodu/>
<http://www.rpgmakerweb.com/>

A fost prezentat sistemul de ratinguri în funcție de vârstă PEGI (Informații despre Jocuri la nivel Paneuropean) Acest sistem a fost lansat în primăvara anului 2003 și a fost elaborat pentru a-i ajuta pe părinții din Europa să ia decizii informate atunci când cumpără jocuri pe calculator. Sistemul este sprijinit de marii producători de console, printre care Sony, Microsoft și Nintendo, precum și de producătorii și realizatorii de jocuri interactive din Europa. Sistemul de rating în funcție de vârstă a fost elaborat de Federația pentru Software Interactiv din Europa (ISFE, Interactive Software Federation of Europe).

Descriptorii de pe spatele ambalajelor indică principalele motive pentru care un joc a primit un anumit rating de vârstă. Există opt astfel de descriptori: violență, limbaj injurios, frică, droguri, sex, discriminare, jocuri de noroc și jocuri on-line cu alte persoane.

Se atrage atenția, de asemenea, asupra faptului că dezvoltarea deosebită a realizărilor grafice ale jocurilor produc efecte emoționale puternice.

În concluzie, se poate afirma că:

- Jocurile încurajează creativitatea și interacțiunea și pot juca un rol important în dezvoltarea socială și intelectuală.
- Jocurile pot ajuta la inițierea în domeniul tehnologic și încurajează interesul pentru tehnologia informației și comunicațiilor.
- Deoarece jocurile solicită copiilor să respecte reguli și să urmărească îndrumările, ele pot spori capacitatea acestora de autodisciplină și autonomie.
- Jocurile puzzle, jocurile de societate, de aventură și căutare oferă jucătorilor posibilitatea de a-și dezvolta gândirea strategică și abilitățile de rezolvare a problemelor.
- Jocurile pot fi folosite pentru sporirea abilităților motoare fine și spațiale ale copiilor mici și pot prezenta avantaje pentru cei cu dizabilități fizice.
- Jocurile pot fi integrate în aproape orice domeniu al programei școlare, de la matematică la studii sociale și lingvistice.

Sper ca aceste informații să ajute profesorii în alegerea și utilizarea jocurilor în cadrul orelor de curs și să obțină astfel toate beneficiile pe care jocurile digitale le pot oferi.

Bibliografie: "Playful Learning: Computer Games in Education" — Ollie Bray "Don't bother me mom, I'm learning" — Marc Prensky "What video games have to teach us about learning and literacy" — James Paul Gee "Play and learn: Being online" — <http://www.saferinternet.org>

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/jocurile-digitale-la-orele-de-matematica>)



Relația profesorului cu familia elevului

De **Lidia Ungureanu**

Formarea copiilor este o acțiune la care contribuie atât școala, cât și familia, în procente aproximativ egale. Este foarte important ca fiecare copil să aibă un adult interesat de progresul său școlar. Profesorii trebuie să determine familia să înțeleagă că vor fi întotdeauna bine primiți și că lipsa unei colaborări reciproce este în detrimentul evoluției educaționale a copilului lor — pentru că de relația dintre profesor și elev, implicit profesor- familie, depind în foarte mare măsura rezultatele obținute și performanța școlară.

Dintotdeauna, relația dintre profesor și familie a avut rol primordial în asigurarea educației copilului. Actul educativ este o acțiune la care își dau concursul atât școala cât și familia, în procent aproximativ egal. De relația dintre profesor și elev, implicit profesor- familie, depind în foarte mare măsura rezultatele obținute, care nu sunt de fiecare dată cele așteptate.

Există câteva aspecte care pot ajuta în acest sens. Armonia colaborării presupune o unitate de opinii și atitudini față de cel educat, din partea ambelor părți. Este necesară o **dublă concordanță**: atât între școală, respectiv profesor și familie, cât și între elev și membrii familiei sale. Eventualele disensiuni produse între aceste părți, punctele de vedere contradictorii, nu fac decât să faciliteze atitudini refractare în ceea ce privește copilul. Este nevoie de o deschidere atât din partea familiei cât și din cea a profesorului, astfel încât elevul să simtă acea armonie, atât de necesară confortului său educațional.

În cazul lipsei de colaborare, consecințele nu întârzie să apară. Elevii cu rezultate slabe la învățătura precum și cei cu devieri comportamentale sunt, în cea mai mare măsură, rezultatul unei astfel de neconcordanțe. Copilul mizează pe faptul ca are susținători din familie și persistă în atitudini negative. Un act educațional eficient presupune o unitate de opinii, atitudini, acțiuni din partea tuturor factorilor educativi implicați.

Este necesară o informare permanentă între profesor și părinte cu privire la evoluția sa, nu doar în momente de dificultate, tocmai pentru a preîntâmpina astfel de situații. Ea trebuie să fie reciprocă, sistematică și să nu se rezume doar la domeniul bazei materiale, așa cum se întâmplă de foarte multe ori. Este necesar ca ambele părți să fie la curent cu activitatea elevilor atât la școală cât și acasă. Această informare se poate realiza ori de câte ori este necesar, sub forme diferite: - zilnic, prin intermediul carnetului de elev, telefonic, prin e-mail; - săptămânal, prin vizite reciproce; - lunar, în cadrul ședințelor cu părinții.

O colaborare bazată pe sinceritate, încredere și respect duce la obținerea eficienței maxime în educația copilului.

Educația morală este domeniul educațional unde aportul familiei este extrem de valoros. Climatul familial este primul factor de care depind trăsături morale precum: cinstea, respectul, hărnicia, etc. Dezvoltarea acestor aspecte morale continuă la școală, dar depinde în foarte mare măsură de implicarea și colaborarea tuturor factorilor educativi, școala având rolul de a coordona colaborarea acestor factori.

Colaborarea între cele două categorii implicate nu trebuie să fie limitată. Comunicarea se poate realiza și cu bunicii, unchii, mătușile, frații și surorile. Important este ca fiecare copil să aibă un adult interesat de progresul său școlar. Profesorii trebuie să determine familia să înțeleagă că ușa clasei e mereu deschisă, că vor fi întotdeauna bine primiți și că lipsa unei colaborări reciproce este în detrimentul evoluției educaționale a copilului lor.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/relatia-profesorului-cu-familia-elevului>)





iTeach: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație

Pagina Revistei: www.iteach.ro/experiencedidactice