



iTEACH: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

Nr. 16 / DECEMBRIE 2012

16

Clasa pregătitoare: pro sau contra? | de CORNELIA MELCU

Utilizarea podcast-urilor în predarea limbii engleze | de MIHAELA LADARIU

Cu ”nu” în brațe | de SORINA GHERGHEL



Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație



Online: www.iteach.ro/experientedidactice



Partener: Institutul de Științe ale Educației

Revista "iTeach: Experiențe didactice" își propune să promoveze aspectele practice ale predării, învățării și evaluării școlare prin aducerea în prim plan a experiențelor concrete ale cadrelor didactice. Constituie un canal de comunicare și de informare în cadrul comunității cadrelor didactice înscrise pe platforma iTeach.

Descriere prin cuvinte cheie:

didactică aplicată, practică pedagogică, situații educative, experiențe didactice

iTEACH: EXPERIENȚE DIDACTICE

Cod de identificare ISSN / înregistrarea Bibliotecii Naționale a României:

iTeach: Experiențe didactice (online) = ISSN 2247 – 966X

ISSN – L = 2247 – 966X

EDITOR: **TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație**

www.tehne.ro



REDACȚIA:

Str. Dr. Louis Pasteur 54

București 050536

COLECTIV DE REDACȚIE

Olimpiu ISTRATE (Universitatea din București, Departamentul pentru Formarea Profesorilor)

Oana GHEORGHE (Institutul de Științe ale Educației)

Irina VASILESCU (Școala Nr. 195 București)

Simona VELEA (Institutul de Științe ale Educației)

Alexandra BUNICA (TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație)

Doru ȘTEFĂNESCU (Social IT)

Simona GĂBUREANU (Universitatea Politehnica București, Catedra pentru Pregătirea Personalului Didactic)

E-MAIL: echipa@iteach.ro

PAGINA REVISTEI:

www.iteach.ro/experiencedidactice

Clasa pregătitoare: pro sau contra?

De **Cornelia Melcu**

Anul școlar 2012-2013 aduce, poate, cea mai importantă schimbare în sistem de după 1989 încoace: introducerea clasei pregătitoare în ciclul primar. Odată cu ea, intervin o mulțime de schimbări, adaptări, discuții pro și contra.

Legea educației naționale nr 1/2011 introduce, printre alte multe noutăți și profilul de formare al absolvenților de învățământ primar și general, care urmărește dezvoltarea următoarelor competențe cheie: competențe de comunicare; competențe de bază specifice matematicii, științelor și tehnologiilor; competențe TIC utilizate ca instrument de învățare și autocunoaștere; competențe sociale și civice- cu accent pe cele de colaborare și cooperare; competențe antreprenoriale; competențe de relaționare și exprimare culturală și competențe metacognitive- a învăța să înveți [1].

În acest context, se impune o abordare interdisciplinară a conținuturilor, iar metoda proiectelor joacă un rol foarte important în întregul proces instructiv- educativ. De ce abordare interdisciplinară? "Cel mai puternic argument pentru integrarea disciplinelor este însuși faptul că viața nu este împărțită pe discipline." (J. Moffett). Problemele pe care elevii noștri, viitorii adulți, le vor avea în viață, impun decizii care nu se regăsesc în cadre disciplinare. Dimpotrivă, ele au caracter integrat, iar rezolvarea lor impune corelații rapide și semnificative, sinergie și acțiune contextualizată.

Abordarea interdisciplinară, prin urmare, aduce în prim plan o altă abordare curriculară: curriculum axat pe competențe, pe calitate și nu pe cantitate, pe proces și nu pe produs. Vorbim de unități tematice, realizate prin proiecte, de alte discipline de studiu decât cele consacrate.[2] [3]

În clasa pregătitoare, vom ține cont, în mod prioritar, de următoarele aspecte:

- o lecție durează 45 de minute din care 30/35 minute învățare, restul joc (nu joacă)
- fiecare zi începe cu „Întâlnirea de dimineață”
- utilizăm strategii bazate pe problematizare și cooperare, care pun în centru copilul
- proiectăm unități tematice de la 1 la 4/5 săptămâni și proiecte
- evaluarea se face fără calitative sau note: utilizăm metode specifice de evaluare care urmăresc evoluția elevului pe domenii stabilite de cadrul legal
- amenajăm adecvat spațiul de lucru.

Am participat la cursul de formare a formatorilor ICOS- în perioada 27- 31 august 2012 la București, împreună cu alți colegi selectați din toată țara, și am beneficiat de un program de pregătire în cascadă, în care am lucrat zi lumină. Am participat la prelegeri și ateliere de lucru, am împărtășit experiențe și am încercat să devenim experți pe acest domeniu. Apoi am format, împreună cu alți peste 190 de formatori selectați din toată țara,

cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare prin intermediul platformei de învățare ICOS. Particip și la acțiuni de monitorizare și îndrumare în județ și pot afirma că, dincolo de toate, clasa pregătitoare e binevenită în sistemul educațional din România.

Cu siguranță, există multe probleme: timpul a fost foarte scurt, resursele puține, părinții nu au fost informați despre ceea ce se va întâmpla în clasa pregătitoare, unele școli nu au fost pregătite pentru primirea micuților, materialele promise au ajuns târziu în școli, pilotarea acestei clase nu s-a făcut, iar aplicarea programei școlare ține de creativitatea, implicarea și interesul cadrului didactic. Dar, dincolo de toate acestea, sunt convinsă că introducerea clasei pregătitoare este un lucru benefic pentru sistemul de învățământ românesc și aduc următoarele argumente: în majoritatea țărilor UE copiii încep școala la 6 ani; odată cu introducerea clasei pregătitoare în regim școlar se reduce absenteismul și se pun temelile deprinderilor și priceperilor de bază; se pornește pe calea învățării pentru viață, pentru viitor, adaptată secolului XXI; vorbim despre competențe și aplicăm un curriculum bazat pe acestea.

În încheiere, doresc să evoc mesajul domnului profesor dr. I. Neacșu, desprins din prelegerea dumnealui susținută la formarea din București, mesaj adresat cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare: *"Nu alergați. Nu construiți case mai înalte decât copacii. Nu săriți prăpastii, fără să construiți poduri..."*

[1] ***Legea educației naționale- Legea Nr. 1, 2011 [2] OMECTS Nr.3654 din 29.03.2012 — privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și Metodologia privind aplicarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a [3] OMECTS Nr. 3656 din 29. 03.2012- privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare din învățământul primar.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/clasa-pregatitoare-pro-sau-contra>)



Utilizarea podcast-urilor în predarea limbii engleze

De **Mihaela Ladariu**

Una dintre aplicațiile pe care cadrele didactice le pot integra cu succes în abordarea unei secvențe de instruire este podcast-ul. Utilizarea acestuia a crescut considerabil în ultimii ani, date fiind avantajele pe care le aduce. Podcasting-ul este o metodă educațională valoroasă care vă oferă posibilitatea de a împărtăși din experiența dumneavoastră cu un public destul de mare. Indiferent dacă alegeți să folosiți podcast-urile existente sau să le creați împreună cu elevii, acestea vă vor ajuta să transformați metode tradiționale în metode unice și motivante de a preda, învăța și comunica.

Un loc aparte în predarea limbii engleze îl au noile tehnologii. Profesorii utilizează în mod frecvent calculatorul și internetul, CD/DVD playere, table interactive și altele. Aceste noi tehnologii sunt însoțite de aplicații corespunzătoare.

Una dintre aceste aplicații este podcast-ul — un fișier audio sau video distribuit prin intermediul Internetului. Aceste fișiere sunt actualizate în mod regulat și pot fi folosite atât cu echipamente mobile, cum ar fi mp3 playere sau telefoanele mobile, cât și cu calculatoare, atâta timp cât acestea acceptă formatul în care acestea au fost create. Ceea ce diferențiază podcast-urile de fișierele audio este faptul că acestea fac parte dintr-o serie și sunt transmise abonaților în mod automat. Odată ce au fost descărcate, aceste podcast-uri pot fi accesate oriunde și oricând, utilizatorul nefiind nevoit să se afle neapărat în fața unui calculator care are conexiune la internet.

Utilizarea podcast-urilor a crescut considerabil în ultimii ani, date fiind avantajele pe care le aduce folosirea lor:

- reprezintă material autentic care poate fi folosit în cadrul orelor de limba engleză
- sunt compatibile cu echipamentele mobile, lucru ce îl avantajează atât pe elev, cât și pe profesor
- sunt ușor de accesat și de folosit
- utilizatorul poate controla ritmul în care informația este distribuită prin apăsarea butonului de pauză, de exemplu
- sunt materiale atractive și motivante și pot fi folosite gratuit
- pot fi folosite împreună cu alte instrumente, cum ar fi forumurile, site-urile wiki sau site-ul școlii

În același timp, îți poți crea propriile podcast-uri. Pentru a face acest lucru, trebuie să treci prin etapele următoare: 1. Înregistrarea — pentru a înregistra ai nevoie de un microfon și de un soft, cum ar fi Audacity sau Garageband. 2. Editarea — după ce ai creat și ai salvat fișierul audio, de obicei în format mp3, trebuie să îl încarci pe un server. Sunt multe site-uri pe internet (de exemplu Blogger) care îți oferă servicii gratuite de găzduire de podcast-uri. 3. Publicarea — o dată ce ai creat podcastul și l-ai încărcat trebuie să găsești o modalitate de a le permite utilizatorilor să îl acceseze. Acest lucru îl poți face prin simpla furnizare a linkului paginii web.

Există un număr de site-uri care oferă gratuit instrumente pentru a crea un podcast. Cu ajutorul acestor site-uri poți crea foarte

ușor și rapid un podcast în scopuri educaționale. Astfel, poți accesa: • <http://www.gcast.com/> • <http://odeo.com/> • <http://www.podbean.com/> • <http://www.podomatic.com/featured>

Crearea unui podcast le oferă elevilor posibilitatea de a-și împărtăși experiențele legate de învățare și nu numai. Li se oferă posibilitatea de a folosi instrumente de lucru pe care, în mare parte, le folosesc în timpul liber, pentru a se recrea. De asemenea, pentru a crea un podcast se va lucra în cadrul unui grup, astfel dezvoltându-și competențele de a lucra în echipă și pe cele de organizare.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experientedidactice/utilizarea-podcast-urilor-in-predarea-limbii-engleze>)



Cu "nu" în brațe

De **Sorina Gherghel**

Auzim de multe ori, la diverse discipline de studiu, elevii spunând că nu le place o materie — și facem caz de răspunsul lor, deoarece am dori ca domeniul nostru să fie iubit, iar feedback-ul de la elevi este de multe ori negativ. Atunci ne impacientăm, ne enervăm sau penalizăm elevul.

Metoda "tratează diferit elevul cu nu în brațe" este deosebit de utilă în aceste cazuri. Important este să ne păstrăm calmul și să urmărim pașii firești ai demersului pedagogic, inserând cateva bomboane sub forma de încurajări, recompense etc.

Profesorul: *Îți place cutare disciplină?* Elevul: *Nu!* Profesorul: *De ce?* Elevul: *Pentru că mi-e inutilă în viață, nu mă ajută în ceea ce-mi doresc eu să fac! Nu-mi place nici profesorul/profesoara, e prea severă, nu predă bine, e ciudată etc.*

Ah! dacă spune nu, înseamnă că nu mă respectă, are tupeu... De fapt, se poate să fie și așa, dar a spune nu, a deveni impermeabil și a bloca comunicarea reflectă de multe ori o realitate și un adevăr — poate chiar nu-i place...

Sugerez, deci, să fie lăsat elevul să creadă ce vrea el despre materia mea, dar nu uit să-i dau sarcini de lucru — mai ușoare și mai interesante, mai apropiate de universul lui — pentru a-l atrage oarecum și pentru a-l face să țină pasul. Vom vedea că, dacă creăm o atmosferă cu standarde mai coborâte, o să intre în acest joc formativ și elevul codaș, iar poate, către sfârșit de semestru sau de an școlar o să auzim că măcar a iubit ora pentru un motiv sau altul și că poate media sa a crescut; pentru că, deși nu i-a plăcut, a realizat totuși un progres. Acesta e un fel de a spune "da" domeniului, chiar dacă nu-ți place.

Bineînțeles că acest mod de abordare necesită o bună cunoaștere a elevilor — în permanență, trebuie să vedem sau să simțim cât pot duce aceștia, și să plusăm de fiecare dată pentru a-i atrage și

pentru a-i face să progreseze. Dacă "né coborâm" puțin "la mintea lor", vom obține mai multe rezultate pozitive decât dacă urmărim doar standardele curriculare înalte și penalizăm drastic elevii care nu împărtășesc viziunea noastră asupra rezultatelor așteptate. Eu am întâlnit și clase care urau limba franceză, dar spre final am reușit cât de cât să-i atrag, spunându-le că au dreptate să nu o iubească din cutare sau cutare motiv, dar să învețe măcar pentru notă.

E uneori istovitor, pare câteodată o muncă inutilă, dar misiunea educatorului nu este doar de a duce elevii la olimpiade, ci de a-i ajuta să se automotiveze, să se direcționeze, să se regăsească în cutare sau cutare misiune sau meserie, să își atingă potențialul. Nu toți trebuie să ajungă la facultăți înalte. Poate că un anumit egoism pedagogic trebuie depășit de către fiecare educator. Satisfacția pe care o oferea odată o olimpiadă nu mai este aceeași cu cea din zilele noastre. Nu se mai învață ca atunci — acum, mizele sunt altele. Trebuie să né reorientăm mereu și să né restructurăm modul de abordare, în primul rând readaptându-ne noi înșine.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/cu-nu-in-brate>)





iTeach: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație

Pagina Revistei: www.iteach.ro/experiencedidactice