



iTeach: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

NR. 13 / SEPTEMBRIE 2012

13

Factorii care intervin în efectuarea temelor pentru acasă în ciclul primar și
efectul acestora asupra rezultatelor școlare ale elevilor |

de ANICA BERDILA

Formare continuă Comenius: Cum să facem științele mai atractive |

de DIANA CODROIU

Dificultăți în predarea limbii române vorbitorilor de alte limbi |

de TEODOR FEREZAN

Proiectele eTwinning din perspectiva CLIL | de CAMELIA TIMOFTE

Mobilitate individuală Comenius: Cavalerii ospitalieri | de CRISTINA GÎLĂ

Curs Grundtvig: Leadership în educația adulților | de CRISTINA DUMITRU



Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație



Online: www.iteach.ro/experiencedidactice



Partener: Institutul de Științe ale Educației

Revista "iTeach: Experiențe didactice" își propune să promoveze aspectele practice ale predării, învățării și evaluării școlare prin aducerea în prim plan a experiențelor concrete ale cadrelor didactice. Constituie un canal de comunicare și de informare în cadrul comunității cadrelor didactice înscrise pe platforma iTeach.

Descriere prin cuvinte cheie:

didactică aplicată, practică pedagogică, situații educative, experiențe didactice

iTEACH: EXPERIENȚE DIDACTICE

Cod de identificare ISSN / înregistrarea Bibliotecii Naționale a României:

iTeach: Experiențe didactice (online) = ISSN 2247 – 966X

ISSN – L = 2247 – 966X

EDITOR: **TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație**

www.tehne.ro



REDACȚIA:

Str. Dr. Louis Pasteur 54

București 050536

COLECTIV DE REDACȚIE

Olimpiu ISTRATE (Universitatea din București, Departamentul pentru Formarea Profesorilor)

Oana GHEORGHE (Institutul de Științe ale Educației)

Irina VASILESCU (Școala Nr. 195 București)

Simona VELEA (Institutul de Științe ale Educației)

Alexandra BUNICA (TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație)

Doru ȘTEFĂNESCU (Social IT)

Simona GĂBUREANU (Universitatea Politehnica București, Catedra pentru Pregătirea Personalului Didactic)

E-MAIL: echipa@iteach.ro

PAGINA REVISTEI:

www.iteach.ro/experiencedidactice

Factorii care intervin în efectuarea temelor pentru acasă în ciclul primar și efectul acestora asupra rezultatelor școlare ale elevilor

De **Anica Berdila**

Temele pentru acasă în ciclul primar au efecte pe termen lung, acestea fiind un mijloc de dezvoltare a deprinderilor de scris, citit, socotit. Temele pentru acasă pot fi influențate atât de caracteristicile elevului și tipul de sarcină, cât și de implicarea familiei și de poziția învățătorului față de acestea. În anul școlar 2011-2012, mi-am propus să identific care sunt principalii factori care intervin în efectuarea temelor pentru acasă, precum și efectul acestora asupra rezultatelor școlare obținute de elevii mei. Am pornit de la ipoteza că în ciclul primar temele pentru acasă sunt rezultatul influențelor exercitate atât de școală, cât și, în mare măsură, de familie. Elevii care își fac temele cu regularitate au rezultate foarte bune la învățătură, iar cei mai mulți dintre elevii cu rezultate școlare slabe nu își efectuează în mod constant temele. Gradul și modul de implicare a familiei în efectuarea temelor influențează performanța școlară a elevilor.

Cercetarea mea s-a oprit asupra celor 32 de elevi din clasă, precum și a 32 părinți ai acestora (mama sau tata, în anumite cazuri, bunici sau alte persoane).

Pentru a verifica ipoteza de lucru am elaborat și aplicat chestionare pentru elevi și pentru părinți. Acestea au cuprins întrebări care vizau următoarele: - comportamentul elevului în rezolvarea temelor; - rolul familiei în efectuarea temelor (cine, când și în ce mod se implică).

La **chestionarele aplicate elevilor** am obținut următoarele rezultate:

a) La întrebarea care sunt persoanele care îi ajută în efectuarea temelor, am obținut următoarele răspunsuri:

Persoana care ajută	Mama	Tata	Bunicii	Fratele/sora	Alte persoane
Nr. din totalul de 32 de elevi	15	7	2	2	6

b) La întrebarea în ce mod se implică aceste persoane în efectuarea temelor, am obținut următoarele răspunsuri ale copiilor:

Ajutorul acordat	Stă lângă copil până la terminarea temelor	Îi rezolvă o parte din temă, când aceasta este dificilă	Îi rezolvă aproape toată tema, uneori	Îi amintește că trebuie să-și facă temele	Îi verifică seara
	14	4	2	7	5

c) La întrebarea ce importanță au temele pentru acasă, elevii au dat următoarele răspunsuri:

Importanța temei	Ajută la fixarea cunoștințelor	Sunt interesante	Obosesc mult	Au o mică importanță	Sunt lipsite de importanță
	24	4	3	1	0

La **chestionarele aplicate părinților** am obținut următoarele rezultate:

a) La întrebarea care sunt persoanele care îi ajută în efectuarea temelor, am obținut următoarele răspunsuri:

Persoana care ajută	Mama	Tata	Bunicii	Fratele/sora	Alte persoane
Nr. din totalul de 32 de adulți	16	6	3	1	6

Am observat că între răspunsurile copiilor și cele date de părinți sunt mici diferențe.

b) La întrebarea în ce mod se implică aceste persoane în efectuarea temelor, am obținut următoarele răspunsuri:

Ajutorul acordat	Stă lângă copil până la terminarea temelor	Îi rezolvă o parte din temă, când aceasta este dificilă	Îi rezolvă aproape toată tema, uneori	Îi amintește că trebuie să-și facă temele	Îi verifică seara
	11	1	1	9	10

Am obținut rezultate diferite. Astfel, numărul părinților care declară că rezolvă părți din temă sau aproape toată tema este mai mic decât al copiilor, acest fapt l-am interpretat ca o manifestare de protejare a imaginii copilului de către părinte. Părinții care au răspuns că rezolvă părți din temă sau aproape toată tema consideră că pregătirea temelor îl obosește foarte mult pe copil, acesta fiind apreciat la școală cu „suficient” sau „bine”. Această atitudine „protectoare” a acestor părinți în privința sănătății, dar și a imaginii copilului este greșită din punct de vedere pedagogic.

c) La întrebarea ce importanță au temele pentru acasă, părinții au dat următoarele răspunsuri:

Importanța temei	Ajută la fixarea cunoștințelor	Sunt interesante	Obosesc mult	Au o mică importanță	Sunt lipsite de importanță
	28	2	2	0	0

Am observat că cea mai mare parte a părinților apreciază temele pentru acasă ca fiind o modalitate de consolidare a cunoștințelor. Marea majoritate a părinților au apreciat îmbunătățirea rezultatelor școlare ale copiilor lor ca urmare a efectuării constante și cu seriozitate a temelor pentru acasă. Marea majoritate a părinților au răspuns că se implică mult și foarte mult în efectuarea temelor de către copiii lor.

Eficiența ajutorului acordat de părinți în efectuarea temelor diferă, în funcție de momentul acordării acestuia:

- acordat în timpul efectuării temelor, fragmentează timpul de învățare al copilului;
- acordat seara, când timpul de învățare s-a consumat, remediarea este posibilă doar prin consumarea altui timp;
- calea cea mai eficientă ar fi discuția cu copilul înainte de rezolvarea temelor, precum și controlul pe etape.

În concluzie, învățătorul trebuie să intervină prin discuții cu părinții pentru ca aceștia să fie ajutați să hotărască asupra eficienței acestui ultim tip de ajutor ce trebuie acordat copilului lor.

Învățătorul trebuie să găsească soluții pentru îmbunătățirea atitudinii părinților față de tema pentru acasă, cunoașterea clară

de către aceștia a obiectivelor urmărite prin acest tip de activitate, dar și a mijloacelor cele mai eficiente pentru atingerea lor.

Bibliografie: • Revista "Învățământul primar", nr. 4/2004, Editura Miniped, București. • Revista "Învățământul primar", nr. 1-3÷2006, Editura Miniped, București.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/temele-pentru-acasa-in-ciclul-primar>)



Formare continuă Comenius: Cum să facem științele mai atractive

De **Diana Codroiu**

Stimați colegi, doresc să împărtășesc cu dumneavoastră, în câteva rânduri, o experiență de neuit pe care am trăit-o prin participarea la stagiul de formare continuă — *One week course for European teachers of science* — "*Making science more attractive*". Stagiul de formare fost organizat de International Study Programmes (www.international-study-programmes.org.uk) și s-a desfășurat în Marea Britanie, Cheltenham în perioada 10-16 iunie 2012. Participarea mea la acest curs a fost posibilă cu sprijinul financiar primit în cadrul Programului de Învățare pe Parcursul Întregii Vieți (www.llp-ro.ro), prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (anpcdefp.ro), programul sectorial Comenius. La activitatea de formare au participat 23 profesori de științe din diferite țări: România, Spania, Franța, Guadalupe, Finlanda, Lituania, Suedia, Ungaria, Grecia și Croația.



Activitățile de formare desfășurate pe parcursul celor 7 zile au fost realizate printr-o varietate de sesiuni plenare, seminarii, activități în grupuri de lucru, vizite tematice la muzee, vizite la două unități școlare din zonă, asistențe la lecții, participarea la

diferite evenimente desfășurate în cadrul festivalului de științe, excursii.

Obiectivele cursului au fost:

- introducere în didactica predării științelor în școala britanică;
- oportunități de a compara didactica predării științelor în diferite țări europene, de a schimba idei și de a dezvolta legături între profesorii din diferite țări europene;
- oportunități de a participa la prelegeri științifice și ateliere de lucru și de a beneficia de noi metode de predare a științelor.

În timpul cursului am desfășurat următoarele activități: - vizita educațională la Muzeul de Științe și la Muzeul de Istorie Naturală din Londra; - prelegeri interactive în care s-au dezbătut următoarele teme: Curriculumul național de științe și predarea științelor în Marea Britanie; Strategia națională, evaluarea progresului elevului, teste și examinări; - prelegere privind introducerea în CLIL- conținutul și limbajul integrat pentru învățarea bilingvă, axat pe predarea științelor în învățământul secundar (importanța CLIL, metodologii de abordare; cât de vast trebuie să fie vocabularul utilizat, exemple de planuri de lecții, ateliere de lucru); - prelegere și ateliere de lucru cu tema "Noi abordări ale predării Științelor și tehnologiilor la clasele secundare de științe" -facându-le mai relevante pentru piața muncii; "Cum să facem predarea științelor mai atractivă"; modele de activități practice și metode care pot fi aplicate la orele de științe; - participarea la diferite evenimente desfășurate în cadrul festivalului de Științe: "3D Printing Live: Manufacturing the Future?", "Electricity: Real Magic"; "When Is a Gas Not a Gas?"; "Science: the Best Bits"; "Superconductori"; Area 42 Interactive Science Zone". - participarea în cadrul festivalului de științe la activitățile desfășurate în zona expozițiilor interactive unde elevii au desfășurat activități practice alături de profesori și de persoane implicate în cercetare; - vizite de câte o zi în două școli din Marea Britanie, Malmesbury School și Nova Hreod College — unde am efectuat turul școlilor, am asistat la diferite lecții (științe și biologie) și am discutat cu managerii și cu profesorii referitor la metodele și mijloacele de predare-învățare-evaluare, proiectele desfășurate în școli, activitățile extrașcolare; - discuții de grup în cadrul cărora s-au comparat modalitățile de predare a științelor, curriculumul, materialele, metodele, standardele, evaluarea, politicile naționale educaționale în țările din care au provenit participanții la această activitate de formare; - evaluarea finală; - excursie educațională la Oxford (vizitarea orașului, a clădirilor Universității Oxford, Muzeului de Științe din Oxford).

La sfârșitul activităților, fiecare participant a obținut un Certificat de participare și Certificatul de Mobilitate Europass.



Avantajele/beneficiile participării la acest curs sunt următoarele:

- dezvoltarea personală și profesională;
- promovarea unui învățământ european, modern;
- însușirea metodelor și tehnicilor de predare utilizate la curs;
- cunoașterea altor sisteme de învățământ și a modului în care se realizează educația școlară în țările U.E;
- stabilirea unor relații profesionale cu colegi din alte țări europene, cu care am realizat schimb de experiență;
- cunoașterea unor aspecte din cultura și civilizația britanică, dar și din cea europeană;
- dezvoltarea competențelor lingvistice.

Participarea la acest curs a constituit o experiență deosebită pentru mine, mi-a oferit posibilitatea de a-mi îmbunătăți metodele de predare, materialele folosite, tehnicile de evaluare, constituind o oportunitate de a-mi dezvolta competențele profesionale, didactice și de a face orele de curs mai atractive.

Noile cunoștințe acumulate, posibilitatea de a conversa în limba engleză și de interacționa cu profesori din alte țări europene, vizitarea unor locuri foarte frumoase, contactul cu alte culturi, au făcut din aceasta activitate de formare profesională o experiență deosebit de utilă și frumoasă.

Apreciez și recomand acest curs tuturor profesorilor de științe și învățătorilor interesați de îmbunătățirea activității lor didactice, atât pentru multitudinea de informații și competențe profesionale pe care le pot achiziționa cât și pentru oportunitatea de a observa diferențele între sistemul de educație britanic și cel românesc.

Acest articol reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Comisia Europeană nu este responsabilă pentru modul în care este folosit conținutul informației.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/cum-sa-facem-stiintele-mai-atractive/>)



Dificulități în predarea limbii române vorbitorilor de alte limbi

De **Teodor Ferezan**

Limba română este limbă maternă pentru vorbitori atât din interiorul granițelor României, cât și din afara lor, dar și limbă oficială a statului român. Odată cu aderarea României la Uniunea Europeană în anul 2007, limba română s-a alăturat grupului celor 23 de limbi comunitare oficiale. Desigur, noul context economic și social a făcut să apară un interes al unor cetățeni ale altor state, vorbitori de alte limbi, de a învăța limba noastră pentru o mai bună comunicare cu partenerii români cu care vin în contact. Articolul își propune să facă o scurtă trecere în revistă a principalelor probleme pe care le ridică predarea și învățarea limbii române către și de către cei pentru care limba română este limbă secundară sau limbă străină.

Se impune să facem, astfel, deosebirea între limbă maternă, limbă secundară și limbă străină. În termeni generali, ne referim la limba maternă sau L1 atunci când vorbim despre limba pe care un individ și-o însușește încă de la naștere și pe care o stăpânește cel mai bine. Pentru persoanele de etnie română, limba română este, astfel, limbă maternă. În același timp, pentru persoanele de alte etnii (maghiară, germană etc.) care trăiesc în România, ea este limbă secundară sau L2 deoarece ea este cel mai adesea învățată sau achiziționată după limba maternă și în alt context decât cel familial. Pentru cetățenii străini care doresc să învețe limba română, aceasta este limbă străină.

Atât pentru cei care folosesc limba română ca limbă secundară, cât și pentru cei care o studiază ca limbă străină, pot apărea o serie de dificultăți ce țin de structura gramaticală specifică.

O primă piedică poate fi reprezentată chiar de sistemul fonetic al limbii române deoarece aici avem câteva sunete (și litere) specifice limbii noastre. Ele sunt reprezentate de ă, î, ș, ț. Pentru unele din acestea se pot stabili asociații cu unele sunete din limba nativă a celui care învață pentru a-i facilita, în acest fel, însușirea și recunoașterea acestora. Astfel, pentru învățarea lui ă, putem asocia cu articolul hotărât din limba engleză a sau an, în timp ce pentru ș și ț se pot da ca exemple cuvintele englezești she, sheat, shine, tsar. Mai greu este cu sunetul redat de litera î întrucât acest sunet nu are corespondent în alte limbi europene.

O altă problemă o reprezintă accentul, deoarece în limba română, spre deosebire de alte limbi, poziția accentului variază. Acesta poate sta la începutul, la mijlocul sau la sfârșitul cuvântului fără să fie vreo regulă precisă în acest sens.

Problematică este și înțelegerea flexiunii verbale și a celei nominale. Cuvântul în limba română își schimbă forma foarte mult și asistăm la alternanțe fonetice care sunt relativ greu de explicat și foarte greu de înțeles: eu mănânc/noi mâncăm.

La nivel morfologic, am observat probleme în înțelegerea acordului în gen a adjectivului cu substantivul în cazul vorbitorilor de limbi unde acesta nu există. Astfel, este foarte plauzibil ca ei să spună, spre exemplu, „Soțul este frumoasă.” sau „E frumoasă iepurele?”, repetăm tocmai pentru că în limba nativă nu există acest acord.

Ca sugestii metodologice, evident, ne axăm pe pornirea de la elementele de bază către cele complexe în învățarea limbii române, în baza principiului cercurilor concentrice, pentru a se obține un fond minim bine fixat pe care apoi să se poată preda elemente mai complexe de gramatică și vocabular. Metoda exercițiului am observat a fi cea mai eficientă: exerciții de identificare a formelor corecte, exerciții de traducere și de retroversiune, de completare a spațiilor libere cu formele potrivite, exerciții de stabilire a ordinii cuvintelor în propoziție etc. În cazul în care învățarea limbii române se face sub directă îndrumare a profesorului, este evidentă opțiunea pentru metoda conversației.

Nu trebuie uitat faptul că învățarea limbii române este o poartă importantă spre cunoașterea culturii române.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/dificultati-in-predarea-limbii-romane-vorbitorilor-de-alte-limbi>)



Proiectele eTwinning din perspectiva CLIL

De **Camelia Timofte**

Anul trecut școlar am experimentat derularea unor proiecte eTwinning pe portalul destinat comunității europene a profesorilor. Am inițiat un astfel de proiect și am colaborat la alte două. Pot spune că atât postura de coordonator a fost incitantă, dar și aceea de colaborator, ambele perspective oferindu-mi ocazii multiple de satisfacții profesionale și socio-umane. Trebuie spus că a fost o experiență inițiată pentru mine, care, bineînțeles, că se impune a fi perfectată și șlefuită prin noi inițiative. Este o etapă dificilă, dar necesară pentru a face pasul către o viziune mai completă și mai elaborată care să implice și să valorifice toată pleiada de posibilități puse de portal la dispoziția utilizatorilor săi.

Se spune că un dascăl veritabil este un regizor modern care se folosește de actori, recuzită și decoruri pentru a-și materializa viziunea sa despre un subiect adus în discuție și a-și face astfel spectatorii să vibreze în fața acesteia. Bineînțeles că, în termeni pedagogici, spectatorii sunt elevii care ajung să rezoneze și să preia "mesajele" sub forma unor capacități formate, noțiuni acumulate, fenomene înțelese, sentimente trăite, idealuri formulate, emoții satisfăcute, motivații susținute. Recuzita și decorul este în concepția modernă, mai mult decât tradiționala sală de clasă și abordarea face-to-face. Este ceea ce se numește astăzi *blended learning* - o strategie îngemănată a tradiționalei lecții care motivează elevul, îl educa sub aspectul relațiilor sale socio-comportamentale și predarea modernă cu ajutorul noilor tehnologii care facilitează transmiterea informației, simplifică mecanismele de coordonare și reglare a disfuncțiilor apărute și,

mai ales, dă glas inovației și satisface nevoile specifice nativilor tehnologici.

Proiectul nostru eTwinning a implicat trei țări participante — România, Polonia și Turcia și s-a desfășurat în întregime în limba engleză. Echipele participante au elaborat, pentru temele propuse, conform instrucțiunilor formulate, produse ale activității care au fost : prezentări power point, filme educaționale, produse de artă artizanală, creații proprii, galerii foto, înregistrări video care au fost postate pe portal în spațiul special oferit pentru proiect twinspace ce pot fi vizualizate la adresa <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p60520>

Identific ca puncte tari ale acestui proiect următoarele: 1. Creșterea motivării învățării limbii engleze prin abordarea unor teme inedite; 2. Îmbunătățirea competențelor de comunicare scrisă și orală în limba engleză; 3. Îmbunătățirea cunoștințelor istorice și geografice despre țările participante; 4. Dezvoltarea competențelor interculturale și socio-umane; 5. Dezvoltarea competențelor TIC; 6. Abordarea inovativă a unor tematici din perspectiva CLIL ; 7. Dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și dezvoltarea autonomiei; 8. Dezvoltarea abilităților de autoevaluare, interevaluare și evaluare; 9. Utilizarea unor tehnici moderne de învățare - portalul, camera destinată exclusiv schimbului de experiență între elevi, galeriile foto, înregistrările video, filmele educaționale etc. din perspectiva abordării blended learning; 10. Aprofundarea cunoștințelor elevilor despre cultura și tradițiile popoarelor europene, cu precădere a celor implicate în proiecte; 11. Creșterea interesului studiului limbii engleze la nivelul colectivelor de elevi prin diseminarea proiectului în rândul claselor de elevi; 12. Creșterea prestigiului școlii prin participarea sa la aceste proiecte internaționale; 13. Dezvoltarea profesională continuă a profesorului coordonator prin schimbul de experiență cu ceilalți profesori ai comunității etwinning; 14. Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la cursurile pe perfecționare pe tematica TIC sau altele adiacente; 15. Afirmarea școlii românești pe plan european;

Ariile de îmbunătățire se referă la valorificarea potențialului maxim pus la dispoziție de către portal, diversificarea metodelor de prezentare a produselor activității, implicarea mai multor elevi în proiect, diseminarea în rândul mai multor elevi ai școlii, cooptarea în echipa de coordonatori a altor profesori din arii curriculare diferite pentru o mai bună proiectare din perspectiva CLIL etc.

Proiectele eTwinning pot constitui o tematică promițătoare pentru curriculum-ul la decizia școlii. Școala românească furnizează în puține cazuri studiul unei discipline din core curriculum într-o limbă străină din motive binecunoscute. Racordați la sistemul educativ european trebuie să identificăm soluții optime pentru ceea ce Content and Language Integrated Learning propune. O posibilă temă ce poate fi abordată din perspective multiple ca disciplină opțională, dar adaptată și din perspectiva CLIL, dacă este proiectată, coordonată, monitorizată și evaluată prin *team working*.

Beneficiile reale ale acestui trend educațional l-au situat ca o axă prioritară în educație. Ca să enumerăm doar câteva dintre acestea, poate cea mai semnificativă este creșterea motivării învățării, dar și diversitatea strategiilor ce derivă din alăturarea a două stiluri de predare, dezvoltarea abilităților de comunicare interculturale etc.

Proiectul se va continua în anul școlar 2012-2013 sub denumirea Eurobroderie, ce se dorește a fi o broderie a tradițiilor culturale ale țărilor europene implicate într-o uvertură comunitară.

Echipa proiectului va fi alcătuită dintr-o varietate mai mare de elevi care vor realiza în cadrul proiectului activități diferențiate pe niveluri de învățare. Voi coopta în echipa de coordonare colegi profesori din alte arii curriculare – profesor de istorie și de educație tehnologică, pentru a asigura proiectului bazele abordării transdisciplinare.

(Nu trebuie să uit să adaug oportunitatea oferită de portalul iTeach care, prin cursurile sale adresate acestei tematici, mi-a îmbogățit considerabil arsenalul de tehnici și metode care să mă sprijine în perfectarea proiectelor mele ulterioare.)

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/proiectele-etwinning-din-perspectiva-clil>)



Mobilitate individuală Comenius: Cavalerii ospitalieri

De **Cristina Gila**

În august 2012 am participat la un stagiul de formare în Malta, în urma obținerii unui grant Comenius de mobilitate individuală pentru formare continuă din partea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (anpcdefp.ro). Activitatea de formare, oferită de Sans Frontiers Europe (sansfrontierseurope.com), s-a numit The Knights Hospitallers. Activitățile de formare s-au desfășurat pe parcursul celor 7 zile și au fost realizate o serie de seminarii, vizite tematice la muzee, participări la diferite evenimente desfășurate în Malta (Festa în Sliema) și o excursie în insula Gozo.

Participanții la activitatea de formare au fost din Grecia (Maria Patio – profesor de muzică, Efi Mouratidou – profesor de limba engleză și istorie), Spania (Genoveva Dominguez – profesor de istorie), România (Cristina-Iulia Gîlă – profesor de istorie).

Obiectivele cursului au fost:

- parcurgerea ultimelor cercetări în domeniu cu privire la istoria și moștenirea culturală lăsată posterității de cavalerii ospitalieri;
- cunoașterea și înțelegerea rolului ordinului în realizarea unor importante activități caritabile;
- oportunități de a participa la prelegeri științifice despre istoria ordinului cavalerilor ospitalieri;

- îmbinarea de către profesori a materialului scris cu imaginea și cu muzica facilitând astfel dobândirea noilor cunoștințe;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză.

Programul cursului a fost dens și a îmbinat lecturarea unor documente semnificative despre istoria și evoluția acestui ordin militar și religios, cu observarea și analizarea la fața locului a elementelor arhitectonice a diferitelor construcții ridicate de cavalerii ospitalieri și analiza de imagine. Activitățile culturale au constat în aplicarea cunoștințelor teoretice prin observarea, analizarea, discutarea elementelor artistice vizualizate în Co-catedrala Saint John, palatul cavalerilor, grădinile Baracca din Valetta, Palatul Marilor Maeștri (în prezent, încăperile palatului sunt împărțite între muzeu și parlamentul maltez) și Grădinile Barakka ce reprezentau locurile de antrenament ale cavalerilor ioaniți din Malta.

S-au desfășurat prelegeri interactive pe următoarele teme: Introducere în istoria ordinului calaerești, militare și religioase; Crearea ordinului ospitalierilor în Ierusalim; Prezența ordinului în Cipru și Rodos; Rolul împăratului Carol V și sosirea cavalerilor în insula Malta; Atacul otoman al lui Soliman Magnificul asupra Maltei; Marele asediu; Rolul Mdinei în timpul marelui asediu; victoria cavalerilor și construirea unei noi cetăți – Valletta; Practici medicale în timpul stăpânirii insulei de către cavalerii ospitalieri; înființarea Școlii de Anatomie și Chirurgie a ordinului; Ordinul Cavalerilor de Malta în legislația internațională actuală.

Secole la rând, destinul Maltei a fost legat de tradiția ospitalității: mulțumită Cavalerilor Ioaniți, îngrijirea bolnavilor și a răniților a devenit o artă.

Scopul acestui stagiul de formare de a familiariza participanții cu istoria și faptele de caritate ale cavalerilor ospitalieri a fost atins în totalitate, fapt dovedit de feedbackul oferit de cursanți.

La sfârșitul activităților, fiecare participant a obținut un Certificat de participare și certificatul de mobilitate EUROPASS.

Avantajele participării la acest curs constau în:

- cunoașterea istoriei Maltei și a istoriei ordinului cavaleresc al cavalerilor ospitalieri, precum și a realizărilor culturale transmise până astăzi;
- cunoașterea altor sisteme educaționale din Europa;
- stabilirea unor relații profesionale cu colegi din alte țări europene; discuții în vederea încheierii unor parteneriate școlare;
- dezvoltarea competențelor de vorbit și scris în limba engleză.

Acțiunea de formare a fost o experiență extraordinară deoarece mi-a oferit posibilitatea să cunosc și să interacționez cu profesori din alte țări, să cunosc istoria zbuciumată a acestei insule – Malta, să descopăr moștenirea culturală lăsată posterității de cavalerii ospitalieri, să învăț noi metode didactice și modalități de a stârni interesul elevilor pentru studiul istoriei medievale.

Am creat un proiect eTwinning — “Serving humanity from old times to now” — pe care îl voi desfășura împreună cu elevii mei din clasele a IX-a, în acest an școlar, în parteneriat cu colegi din

Slovacia, Grecia și Polonia, utilizând cunoștințele dobândite în cadrul mobilității individuale.

(Aceasta este o diseminare a unui curs din programul LLL – Comenius, nu reprezintă punctul de vedere oficial al Comisiei Europene sau al ANPCDEFP și nu poate obliga în niciun fel cele două instituții.)

Bibliografie: www.knightshospitallers.org; www.birgu.gov.mt; www.stjohnseyehospital.org; www.knightshospitallers.com.mt. <http://www.hmml.org/centers/malta10/Hospitallers.html#History> %20of%20the%20Order%20of%20St.%20John Attard, Joseph. *The Knights of Malta*. San Gwann, Malta: BDL Publishing, 2010.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați <http://iteach.ro/experiencedidactice/mobilitate-individuala-comenius-cavalerii-ospitalieri>)



Curs Grundtvig: Leadership în educația adulților

De **Cristina Dumitru**

Articolul este rezultatul unei activități de formare devenită posibilă prin programul Grundtvig, finanțat de Comisia Europeană. Prezintă pe scurt atmosfera și condițiile de desfășurare ale cursului *Leadership in Adult Education*, dar și principalele cunoștințe dobândite. Lucrul esențial pe care l-am învățat este deosebirea dintre manager și leader. Leaderul este cel care inspiră, transmite valori și atitudini, managerul, în schimb, este eficient în execuție.

În perioada 11- 15 iunie 2012 a avut loc, în Irlanda, Dublin, un curs de formare organizat de către Centre for Executive Language Learning, cu titlul *Leadership in Adult Education*. La această sesiune de formare au participat 7 adulți din țări ale Europei: Polonia, România, Finlanda, Malta, Germania. Acest curs a fost o oportunitate de a învăța despre sistemul de educație irlandez, despre managementul educațional, de a cunoaște cultura irlandeză. Obiectivele sesiunii de formare au ținut: să informeze participanții cu privire la istoricul, definiția și stilurile de leadership, cu privire la competențele și rolul liderilor într-o instituție. Noutatea acestei sesiuni de formare a fost identificarea diferențelor între leadership și management.

Motivația participării la curs a reprezentat-o dorința mea de a afla mai multe lucruri cu privire la stilurile de leadership, să-mi exerserez competențele de leader, să învăț despre cultura instituțiilor și organizațiilor, despre motivarea resursei umane, despre rolul liderului și a managerului cu privire la rezolvarea conflictului, tipurile de comunicare, rolul eticii și leadershipul. Informațiile aflate și competențele dobândite vor fi utile în activitatea mea de formator și activist în domeniul respectării drepturilor persoanelor cu dizabilități la educație. Am beneficiat

de resurse bibliografice, recomandări, modele practice de implementare a stilurilor de leadership în cadrul instituțiilor educaționale. Prezentarea și expunerea teoretică au fost alternate cu exerciții de grup, discuții în grup, brainstorming, prezentări. Exercițiile au vizat la început cunoașterea reciprocă a participanților iar mai apoi, deprinderea cunoștințelor și abilităților practice cu privire la exersarea competențelor de leadership. De asemenea, pe lângă informațiile bine structurate și foarte utile am avut oportunitatea de a gusta din plin din cultura acestei țări. A fost o experiență interesantă, utilă și plăcută în același timp; 5 zile în care am aflat, observat, apreciat, comparat experiențele colegilor noștri de peste hotare în domeniul leadershipului în domeniul educației adulților.

Participarea mea la acest stagiul de formare continua a fost posibilă datorită bursei pe care am obținut-o prin Programul Sectorial Grundtvig — Mobilități Individuale, runda 16 ianuarie 2012; finanțarea participării mele la acest curs s-a realizat din fonduri finanțate de Comisia Europeană prin programul Grundtvig.

La acest curs:

- am făcut o incursiune în istoricul managementului, am aflat despre teoreticienii mari ai leadershipului

1. John Adair 2. Fiedler 3. Kurt Lewin 4. Ohio State Studies 5. University of Michigan Studies 6. Hersey and Blanchard's Situational Leadership Theory ș.a.

- am primit o lista bibliografică cu cărți care abordează acest subiect și merita citite:

1. Why Should Anyone Be Led By You? de Goffee & Jones
2. Smart Leadership de Yudelowitz, Koch and Field 3. How to Lead de Jo Owen 4. The Seven-Day Weekend de Ricardo Semler
5. Screw it, Let's Do it de Richard Branson

- am definit noțiunile de leader și manager, care variază enorm. Definițiile pentru conducător variază:

Gestionarea unei echipe de fotbal. Predarea la copii. Asumarea de responsabilități la locul de muncă sau în comunitate. Un preot care conduce o congregație. Un scriitor sau vizionar ce își conduce adepții. Un monarh, consilier local și președintele sunt toți liderii. Maica Tereza și Mahatma Gandhi au fost lideri. Un lider este un dictator nemilos.

Apariția leadershipului depinde întotdeauna de interacțiunea dintre lideri, followeri și situație. Din acest motiv, nu există o „formulă” de leadership care poate fi aplicată universal, fiecare persoană, grup, companie având propriul stil de leadership. Această natură situațională a leadership-ului face posibil ca, în funcție de context, o persoană să fie deopotrivă lider sau follower.

Viziunea orientează liderul spre viitor, iar integritatea și realismul sunt cele care îl fac să trăiască în prezent.

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului iar AN și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.

Pentru mai multe informații referitoare la acest proiect vă rugăm

să ne contactați la următoarea adresă de e-mail:
cristina_tabacaru [at] yahoo.com.

Cod QR

Scanați QR-ul pentru a citi articolul online (sau vizitați
<http://iteach.ro/experiencedidactice/curs-grundtvig-leadership-in-educatia-adultilor>)





iTeach: EXPERIENȚE DIDACTICE

ISSN 2247 – 966X

Editor: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație

Pagina Revistei: www.iteach.ro/experiencedidactice