

VOLUMUL SIMPOZIONULUI NAȚIONAL

ERASMUS+ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ:

**REȚELE DE PARTENERIAT ȘI
MODELE DE SUCCES
PENTRU INOVARE PEDAGOGICĂ**

ISSN 3153-4481

ISSN-L 3153-4481



VOLUMUL SIMPOZIONULUI NAȚIONAL „ERASMUS+ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ: REȚELE DE PARTENERIAT ȘI MODELE DE SUCCES PENTRU INOVARE PEDAGOGICĂ”

Ediția I, 2026

ISSN 3153-4481

ISSN-L 3153-4481

Organizator:

- Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița, județul Harghita

Parteneri:

- Inspectoratul Școlar Județean Harghita
- Asociația Părinților din Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”
- Consiliul Școlar al Elevilor din Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”
- Echipa de proiect Școli Ambasador în Parlamentul European (EPAS)

Coordonatorii simpozionului:

- prof. Camelia-Mirela PETRUȚ
- prof. Maria-Cristina MUREȘAN

Colectiv editorial și referenți:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| • prof. Sorin-Gavril STAN | • prof. Mariana-Cosmina MAN |
| • prof. Carmen-Elena BRAIC | • prof. Luminița-Maria CSIKI |
| • prof. Aurora PANAITE | • prof. Georgeta-Victorița CROITOR |
| • prof. Aurora PLEȘU | • prof. Ionela-Adriana BUZILĂ |
| • prof. Elena-Emilia MARIȘ | • prof. Alexandra-Oana BORDEA |

Editor: Asociația Părinților din Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”

Adresa redacției: str. Dealului, nr. 9, municipiul Toplița, 535700

E-mail: apltoct@yahoo.com

Telefon: 0749 141 914

Notă de declinare a răspunderii:

Răspunderea pentru conținutul, originalitatea și corectitudinea datelor prezentate în lucrările publicate revine în exclusivitate autorilor. Organizatorii simpozionului nu își asumă răspunderea pentru opiniile, imaginile sau eventualele încălcări ale drepturilor de autor din materialele trimise de participanți.

Publicație electronică în format PDF

Nr. 1/2026, Toplița

CUVÂNT ÎNAINTE

Educația europeană începe cu deschiderea către lume, dar își dovedește valoarea atunci când ceea ce descoperim dincolo de granițele propriei școli se întoarce în clasă și produce schimbare.

Volumul de față reunește lucrările cadrelor didactice participante la prima ediție a Simpozionului Național „Erasmus+ în școala românească: rețele de parteneriat și modele de succes pentru inovare pedagogică”, organizat de Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” din Toplița, în perioada iunie–august 2026. Evenimentul a pornit de la o idee simplă, dar esențială pentru educația contemporană: **experiențele dobândite prin proiecte europene au adevărata lor valoare atunci când sunt împărtășite, valorificate și transformate în resurse pentru ceilalți.**

Cele 55 de lucrări reunite în acest volum reflectă diversitatea și dinamismul educației europene: proiecte Erasmus+ și eTwinning, mobilități de formare și job shadowing, inovare curriculară, digitalizare, competențe lingvistice și digitale, orientare vocațională, incluziune, educație pentru sustenabilitate, economie circulară, STEM, cetățenie activă și strategii de diseminare și multiplicare.

Dincolo însă de diversitatea temelor, lucrările au un element comun: **transferul**. Transferul unei idei dintr-un context educațional în altul; transferul unei metode observate într-o școală europeană în propria clasă; transferul competențelor dobândite de un profesor către colegi și elevi; transferul unei experiențe individuale într-o resursă pentru întreaga comunitate școlară.

În acest sens, diseminarea înseamnă mai mult decât a spune *ce am făcut*, înseamnă a reflecta asupra experienței, a identifica ceea ce poate fi valorificat și a găsi modalități prin care rezultatele să genereze **învățare, colaborare și schimbare**.

Lucrările cuprinse în volum surprind tocmai această trecere de la experiența proiectului la practica educațională. Unele pun în valoare dezvoltarea competențelor elevilor și impactul activităților internaționale asupra acestora; altele evidențiază transformări în practica didactică și în cultura organizațională. Sunt prezentate, de asemenea, exemple în care tehnologia, inteligența artificială, educația verde, incluziunea, sănătatea mintală, orientarea vocațională sau învățarea interdisciplinară devin componente firești ale unei școli conectate la realitatea europeană.

Acest volum nu oferă rețete și nici nu își propune să stabilească un model unic de bună practică. **Oferă perspective, reflecții și experiențe profesionale.** Fiecare autor aduce propria interpretare a unei experiențe de învățare, iar împreună, aceste contribuții alcătuiesc o imagine a unei școli aflate în permanentă transformare.

Pentru Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” din Toplița, organizarea acestui simpozion a însemnat mai mult decât realizarea unei activități din calendarul unei școli acreditate Erasmus+. A fost o oportunitate de a construi **o comunitate profesională în jurul ideii de colaborare**, de a aduce împreună cadre didactice preocupate de inovare și de a transforma experiențele individuale în patrimoniu profesional comun.

Le mulțumim tuturor cadrelor didactice care au răspuns invitației noastre și au ales să își facă vizibile experiențele, ideile și practicile. Mulțumim partenerilor care au susținut demersul și colegilor implicați în organizarea, evaluarea și editarea acestei prime ediții.

Poate că valoarea unui asemenea demers nu se măsoară în primul rând prin numărul lucrărilor publicate, ci prin ceea ce se întâmplă **după** publicarea lor: o idee citită aici poate deveni o activitate la clasă; o experiență poate inspira un nou proiect, un exemplu de bună practică poate fi adaptat într-o altă școală, o întâlnire profesională poate deveni începutul unui parteneriat.

Așa se construiește, de fapt, educația europeană: prin oameni care învață unii de la alții, prin idei care circulă și prin experiențe care nu rămân izolate.

Iar dacă paginile acestui volum vor reuși să deschidă măcar câteva astfel de drumuri, atunci prima ediție a simpozionului nostru și-a împlinit rostul.

Vă invităm să parcurgeți acest volum ca pe o **colecție de experiențe care pot deveni inspirație, resursă și început pentru noi colaborări.**

Prof. Camelia-Mirela PETRUȚ

Director,

Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița,

Coordonator al Simpozionului Național „ERASMUS+ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ: REȚELE DE PARTENERIAT ȘI MODELE DE SUCCES PENTRU INOVARE PEDAGOGICĂ”

DEVELOPING LIFE SKILLS THROUGH EUROPEAN COLLABORATION: DISSEMINATING GOOD PRACTICES FROM THE ETWINNING PROJECT “SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING”

Doina ANDREI,

Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditivă Buzău

Abstract

eTwinning, as an integral part of the **Erasmus+ programme**, offers schools valuable opportunities to implement collaborative and inclusive educational projects supported by digital technologies. This paper disseminates the results of the eTwinning project **SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING**, implemented with seventh-grade students with hearing impairments. Following the eTwinning annual theme 2025/2026 ‘*Skills for Life*’, the project aimed to strengthen students' independence, communication, digital competence, environmental awareness and social responsibility through practical learning experiences. Interactive activities, European collaboration and digital tools encouraged active participation and meaningful learning while preparing students for everyday situations. The paper presents the project's objectives, methodology, representative activities and educational impact, highlighting the contribution of eTwinning to inclusive education and life skills development in special education.

1. Introduction

Preparing students for independent living has become one of the main priorities of contemporary education. Besides academic knowledge, schools are expected to develop practical, social and digital competences that enable learners to participate actively in everyday life. In special education, these objectives require differentiated teaching approaches that respond to students' individual abilities, communication needs and learning pace.

As part of the **Erasmus+ programme**, **eTwinning** provides an innovative framework that connects schools across Europe through collaborative online projects. It encourages inclusive education, intercultural dialogue and the meaningful integration of digital technologies while offering students authentic learning experiences beyond the traditional classroom. For learners with hearing impairments, participation in international projects increases motivation, supports communication and creates opportunities to apply knowledge in real-life contexts.

The project **SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING** was implemented to help students acquire essential life skills through practical, collaborative and technology-enhanced

activities. By combining experiential learning with European cooperation, the project encouraged students to become more confident, responsible and autonomous while strengthening their communication, digital and social competences.

2. Erasmus+ and eTwinning in Special Education

Erasmus+ supports innovation, inclusion and international cooperation in education, while eTwinning enables schools to collaborate through online projects without the need for physical mobility. This flexibility makes it particularly valuable for special education, where activities can be adapted to students' abilities while maintaining active participation in an international learning community.

For students with hearing impairments, collaborative activities supported by digital technologies develop communication, teamwork and problem-solving skills while increasing confidence, autonomy and active participation in everyday life. At the same time, teachers exchange innovative practices, design accessible learning resources and integrate digital tools that improve motivation and engagement. Consequently, eTwinning represents an effective educational environment for promoting inclusion and preparing students with special educational needs for lifelong learning.

3. About the Project

SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING brought together partner schools committed to promoting independent living through collaborative learning. The Romanian team included seventh-grade students with hearing impairments from the Special Technological High School for Children with Hearing Impairment in Buzău.

The project focused on practical situations that students encounter in everyday life, encouraging them to communicate, cooperate and solve problems through meaningful learning experiences. By integrating European collaboration with interactive digital activities, the project created authentic learning opportunities that helped students strengthen communication, social interaction, digital competence and essential life skills for greater independence in everyday life.

4. Objectives and Methodology

The project's main objective was to support students in acquiring practical life skills that contribute to greater autonomy and active participation in society. Particular attention was given to communication, responsible behaviour, digital competence, environmental awareness and social-emotional development.

Activities were planned according to the principles of student-centred, experiential and inclusive learning. Teaching strategies included collaborative learning, project-based learning, guided discussions, role-playing, educational games and practical tasks adapted to students' communication

needs and learning pace. Continuous observation and formative assessment enabled the teacher to adapt activities according to students' progress, ensuring meaningful participation for every learner.

5. Presentation of the Main Activities

The project combined practical learning, digital technologies and international collaboration through activities designed to prepare students for everyday life. During **Students' Introductions** and **School, City, Country and Flag Presentation**, students introduced themselves, their school and their community by creating avatars and digital presentations, strengthening communication skills, self-confidence and intercultural awareness.

Creativity and collaboration were encouraged through **The Logo Design Process** and **Choosing the Project Logo**, where students designed original proposals and participated in the international voting process, learning to express opinions, respect different perspectives and contribute to a common European project.

Daily living skills were developed through **Daily Life Skills: Basic Hygiene and Table Manners**, which reinforced healthy routines and appropriate social behaviour, and **Smart Shopping: Spend Wisely, Choose Wisely**, where students learned to make responsible purchasing decisions and understand the value of money. Communication and sequencing skills were strengthened through **Moving Story Activity: Acting Out Everyday Situations**, combining role-play with interactive Wordwall activities.

Digital competence was promoted through **I CODE MYSELF!**, which introduced basic coding concepts, and **Click Smart: Developing Digital Skills for Safe Internet Use**, where students explored online safety using educational videos and interactive games.

Environmental education represented another important component of the project. Through **Green Skills in Action**, students learned about plant growth before planting and caring for flowers, while **Water Matters: Protecting Our Future** increased awareness of water pollution and conservation through LearningApps challenges and digital posters.

Students' emotional and social development was supported by **Exploring Well-Being at School, Social and Emotional Learning (SEL): Feelings in Action** and **Small Actions, Big Impact**, activities that encouraged emotional expression, empathy, kindness and environmental responsibility. The project concluded with **Code, Connect, Celebrate Europe**, celebrating European cooperation, digital creativity and the values shared by all partner schools.

6. Digital Tools Used

Digital technologies played a key role in increasing students' motivation, participation and accessibility throughout the project. **TwinSpace** served as the main platform for international collaboration and sharing project results, while **Padlet** was used to disseminate activities and organise

the final products. **Canva** and **Gamma** supported the creation of presentations, posters and visual materials adapted to students' needs. Interactive learning was enhanced through **Wordwall**, **LearningApps** and **Liveworksheets**, transforming practice and assessment into engaging educational experiences. **Mentimeter** encouraged students' participation during classroom discussions, **Google Forms** facilitated the administration of pre-tests and post-tests, and **AI image generators** were used to create personalised avatars and visual resources that increased students' interest and involvement.

7. Students' Outcomes and Impact on Learners with Hearing Impairment

Participation in the project had a positive impact on students' academic, personal and social development. Practical activities connected school learning with real-life situations, helping students become more confident, responsible and independent. International collaboration increased their motivation and provided meaningful opportunities to communicate, cooperate and share ideas with peers from other European countries.

Students improved their communication and social interaction skills, developed greater digital confidence and learned to use technology safely and responsibly. Activities related to environmental protection, emotional well-being and responsible behaviour strengthened empathy, self-awareness and civic responsibility. The project's visual approach, interactive tasks and differentiated teaching strategies ensured accessibility for learners with hearing impairments, allowing every student to participate actively according to individual abilities. Overall, the project demonstrated that experiential learning supported by digital technologies and European collaboration can effectively prepare students with special educational needs for greater independence in everyday life.

8. Conclusions

The eTwinning project **SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING** illustrates the educational value of international collaboration in special education. By combining practical activities, digital technologies and inclusive teaching strategies, the project created meaningful learning experiences that supported students' personal, social and digital development. Beyond acquiring new knowledge, students strengthened essential life skills, increased their confidence and became more actively involved in their own learning. The project confirms that eTwinning, as part of the Erasmus+ programme, is an effective framework for promoting inclusion, innovation and lifelong learning while preparing students with hearing impairments for a more independent future.

WEBOGRAPHY

1. eTwinning Annual Theme 2025/2026: Skills for Life. <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/etwinning-annual-theme-20252026-skills-life>

2. Reference Framework of Competences for Democratic Culture.
<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>
3. SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING – eTwinning Project. <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/special-steps-independent-living>

IMPACTUL PROIECTELOR ETWINNING ASUPRA CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Nicoleta ANGELESCU
Liceul cu Program Sportiv Slatina

Rezumat

Participarea la proiectul eTwinning „Tales and words: rewriting Europe with emotion” (Povești și cuvinte: rescriind Europa cu emoție) are un impact semnificativ atât asupra elevilor, cât și asupra culturii organizaționale, lărgind orizonturile culturale, lingvistice, digitale și emoționale ale participanților. Lectura cărților deschide noi perspective asupra lumii, promovează valori comune și consolidează prietenii între elevi din țări diferite, uniți de pasiunea pentru lectură. Prin intermediul unor activități interactive, aceștia și-au exersat creativitatea scriind povești, dezvoltându-și totodată gândirea critică, competențele lingvistice și abilitățile digitale. Ei au descoperit natura comunicării verbale și scrise, precum și puterea cuvintelor și a cărților, legând în același timp prietenii prin dezbateri bazate pe lecturile parcurse.

Definită de Paul Cornea în lucrarea „Introducere în teoria lecturii” drept „ansamblul activităților perceptive și cognitive privind identitatea și comprehensiunea mesajelor transmise scriptic” lectura devine un exercițiu flexibil, creator, stimulat, implicând o doză sporită de investire imaginativă.

Lectura cărților a conferit totdeauna un contact direct cu diversele culturi și universuri imaginate, teme variate și atractive care au captat atenția și au modelat prin valorile vehiculate cititorii. Lectura generează sens, mesaje, incită lectorul să caute semnificații prin relectură sau lectura de adâncime. „Tales and words: rewriting Europe with emotion” s-a desfășurat pe parcursul anului școlar 2025-2026 și au participat elevi și profesori din Turcia, România, Spania, Franța și Grecia. Proiectul eTwinning a avut drept scop împărtășirea culturii tradiționale europene. Prin colaborarea internațională, elevii au descoperit patrimoniul oral și literar al propriilor țări, au analizat valorile societății contemporane și au contribuit la dezvoltarea înțelegerii interculturale și a inteligenței emoționale.

Pe parcursul proiectului, s-au desfășurat activități de prezentare a școlii realizată de către elevii din clasa a VIII-a A și pasiunilor acestora, a profesorului coordonator, folosind aplicația vidnoz, un editor video AI gratuit, a logoului și posterului, au lucrat într-o echipă mixtă

internațională pentru a explora povești tradiționale europene și a le rescrie în mod creativ prin prisma emoțiilor, valorilor și provocărilor, deci într-o notă contemporană.

Valorificând imaginația, dialogul intercultural și scrierea în echipă, în ștafetă, au transformat poveștile clasice în narațiuni moderne reflectând perspectiva tinerilor de astăzi. Pentru a reformula poveștile s-a folosit aplicația colaborativă framapad, un editor de text colaborativ online. Fiecare elev care a avut link-ul și-a ales o nuanță, iar textul imaginat a fost reliefat cu acea culoare, precizând școala sau țara la numele de utilizator. Activitățile au constat în selectarea de către fiecare școală a două basme reprezentative pentru țara lor, apoi, elevii, organizați pe grupuri mixte au creat câte o prezentare a poveștilor.

Rescrierea basmelor a fost dublată de ilustrarea acestora prin desene sugestive. Integrarea acestui proiect - care se concentrează pe identitate culturală, emoții și scriere creativă - în programa de Limba și literatura română pentru clasa a VIII-a din România produce o conexiune interdisciplinară între literatură și tehnologia digitală, crearea de produse multimedia: imagini, audio și utilizarea etică a resurselor online.

Elevii folosesc generatoare de prezentare bazate pe inteligența artificială, cum ar fi gamma.app, pentru a structura ideile de povești într-un mod atractiv și rapid. Prin [annual.framapad.org](https://www.annualframapad.org), studenții scriu texte imaginare într-un document de colaborare, iar prin Canva, studenții își prezintă creațiile literare sau vizuale pentru proiect. De asemenea, prin toate acestea, își dezvoltă abilitățile de comunicare orală, scrierea creativă a poveștilor pe un ton contemporan, în care promovează emoțiile, valorile, interculturalitatea și își exprimă propria identitate lingvistică și culturală într-un context național și internațional. Misiunile de grup au facilitat comunicarea argumentativă și schimbul de idei.

Literatura, actul lecturii și scrierii facilitează cunoașterea și explorarea elementelor de interculturalitate și valorilor europene.

BIBLIOGRAFIE

1. P. Cornea, Introducere în teoria lecturii, Editura Polirom, Iași, 1998, p.7

ÎNVĂȚARE, COLABORARE, EVOLUȚIE PRIN PROIECTE INTERNAȚIONALE PROIECTUL ETWINNING - „YOUTH VOICES FOR CHANGE”

Monica Petruța AROTĂRIȚEI

Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu”, Suceava

This project was created to empower young students to raise their voices, think critically, and take collective action on the issues that shape their generation. Through debates, collaborative online forums, intercultural exchanges, and creative productions, participants shared diverse perspectives, cultivate empathy, and co-created manifestos for change that reflect their shared hopes for a fairer, more inclusive and sustainable future. Our project sought to provide a safe and supportive space where young individuals can share their experiences, develop coping strategies, and build resilience. Above all, it is a place to learn and practice essential **skills for life**. Through interactive workshops, meaningful discussions, and creative activities, students explored the power of youth engagement, expressed their ideas freely, and promoted **positive, transformative practices** that strengthen both their communities and themselves.

Our project mission was clear: **to ensure that every young person feels valued, heard, and empowered to make a difference.**

Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava a desfășurat în perioada noiembrie 2025 - iunie 2026 alături de școli din Albania, Georgia, Italia și Turcia proiectul internațional „**Youth Voices for Change**” - Project ID: 172183

<https://schooleducation.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/youth-voices-change>, proiect eTwinning inițiat cu trei parteneri întâlniți în cadrul Conferinței eTwinning din Georgia „Wellbeing at school” 2024.

Scopul proiectului a fost să încurajeze elevii să devină utilizatori media conștienți și responsabili; să dezvolte competențe în lumea digitală și în același timp să încurajeze exprimarea în limba engleză prin activități practice și amuzante. „Youth Voices for Change” reunește elevi din Europa pentru a discuta despre probleme globale urgente: schimbările climatice, drepturile omului și impactul tehnologiei. Prin dezbateri, forumuri colaborative online și proiecte creative, elevii au explorat diverse perspective, și-au consolidat gândirea critică și au elaborat împreună materiale comune care reflectă viziunea generației lor asupra viitorului.

Alfabetizarea media este un concept relativ nou care cuprinde două drepturi fundamentale ce sunt indivizibile prin natura lor: dreptul la educație și dreptul la libertatea de opinie și de exprimare. Astfel, prin acest proiect am urmărit stimularea elevilor pentru a-și exercita libertatea de opinie și de exprimare, subliniind faptul că cetățenii au nevoie de educație și de alfabetizare media, iar educația nu poate fi promovată dacă oamenii nu au posibilitatea de a schimba liber idei. Prin acest proiect ne-am dorit să ilustrăm faptul că alfabetizarea media este o capacitate utilă prin care elevii noștri pot accesa mass-media, înțelege și evalua critic diferite aspecte din acest domeniu.

Atunci când suntem online, în funcție de acțiunile pe care le efectuăm, fiecare dintre noi lasă în urmă o "amprentă digitală" care ne spune cine suntem, ce ne place, unde ne aflăm, etc. Identitatea digitală a unei persoane este astfel delimitată prin datele și informațiile pe care le publică sau le oferă rețelelor atunci când se conectează la platforme, servicii și site-uri online. Elevii au avut ocazia să exerserze aceste lucruri în mod direct prin intermediul acestui proiect internațional.

Liceenii georgieni, albanezi, turci, italieni și români au demonstrat utilizarea unui comportament pozitiv atât în mediul offline cât mai ales online. Au fost utilizate instrumente digitale (Padlet, Canva, Kahoot, Capcut, Short video, Google docs/ forms), s-au desfășurat activități specifice care încurajează gândirea critică și rezolvarea de probleme (sarcini de lucru colaborative, postere digitale, realizarea de videoclipuri, digital storytelling, traducere, prezentări scrise și orale, chestionare online), activități de învățare bazate pe cercetare (colectarea, analizarea și selectarea informațiilor din mediul online și offline, redactarea unei reviste în format online- e-zine), activități specifice pentru învățarea emoțională și socială (exerciții de team building, îmbunătățirea abilităților de comunicare într-o limbă străină), activități de conștientizare legate de cetățenia digitală (recunoașterea știrilor false, exerciții legate de dezinformarea online, dezvoltarea unui comportament online responsabil).



eTwinning Project -logoul proiectului

Acestea sunt câteva site-uri utile din cadrul proiectului

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/youth-voices-change/twinspace>

<https://youtu.be/-z---1acgwE?si=Jo5nLf-A79Uc1gUV>

<https://www.instagram.com/youthvoicesforchange2025/>

<https://www.facebook.com/?form=MT00M3>

https://www.youtube.com/shorts/oIBkiKg_gk

https://school-education.ec.europa.eu/system/files/group-218358/media-type-general/media-type-remote_video/2025-12/human_rights_10th_december_2025.mp4

[https://docs.google.com/presentation/d/1t1WDgPf7OWE3VocSO6Cr-](https://docs.google.com/presentation/d/1t1WDgPf7OWE3VocSO6Cr-JpBVK2ZOYV3rWYWApbui4/edit?slide=id.gcb9a0b074_1_0#slide=id.gcb9a0b074_1_0)

[JpBVK2ZOYV3rWYWApbui4/edit?slide=id.gcb9a0b074_1_0#slide=id.gcb9a0b074_1_0](https://docs.google.com/presentation/d/1t1WDgPf7OWE3VocSO6Cr-JpBVK2ZOYV3rWYWApbui4/edit?slide=id.gcb9a0b074_1_0#slide=id.gcb9a0b074_1_0)

<http://linoit.com/users/stelakamberi12/canvases/The%20Wall%20of%20Kindness>

https://prezi.com/view/5nQjIR1SCWAITHG4oIdT/?referral_token=XkvXonlnB3FN

<https://create.kahoot.it/share/enter-kahoot-title/fdf13822-f465-4356-b4aa-e205239eafd7>

<https://www.cronachefermane.it/2026/05/18/la-primavera-europea-degli-studenti-dellitet-trenta-ragazzi-protagonisti-del-cambiamento/758290/>

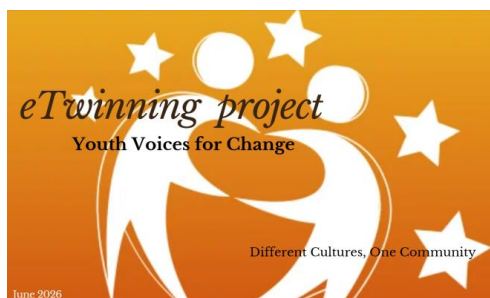
https://www.canva.com/design/DAHMS_TXvRI/iRp2QWtyqJN5VWLLh8nrkw/edit

<https://youthvoicesforchanges.my.canva.site/memories>

<https://www.youtube.com/watch?v=jDkkF9glxN4>

Proiectul a întărit ideea că există domenii de competență pe care toată lumea, toți cetățenii digitali, ar trebui să le dezvolte: cunoașterea informațiilor și a datelor, navigarea, căutarea și filtrarea datelor, informațiilor și conținutului digital, evaluarea datelor, a informațiilor și a conținutului digital, gestionarea lor, comunicare și colaborare, interacțiunea și schimbul de informații prin intermediul tehnologiilor digitale, Netiquette, gestionarea identității digitale, crearea și dezvoltarea conținutului digital, integrarea și reprocessarea conținutului digital precum și acordarea unei atenții sporite asupra drepturilor de autor și la licențelor. Securitatea, protejarea dispozitivelor și protejarea datelor cu caracter personal și a vieții private sunt factori esențiali în dezvoltarea optimă a elevilor.

Astfel de proiecte sunt extrem de utile deoarece ajută nu doar profesorii cât și elevii să aleagă și să colecteze materiale adecvate dintre informațiile brute, să cunoască importanța unui act de comunicare corect, să învețe despre culturi și atitudini diferite, să își îmbunătățească abilitățile lingvistice, să exerseze limba engleză. Eset esențial ca orice persoana în secolul XXI să devină utilizator de media conștient și responsabil.



Proiectul nostru prezintă viziunea, obiectivele și valorile inițiativei „Youth Voices for Change”, reunind elevi și profesori din diferite țări care împărtășesc un angajament comun pentru

crearea unei lumi mai incluzive, mai durabile și mai pașnice, care evidențiază puterea colaborării, a dialogului intercultural și a cetățeniei active. Acesta prezintă școlile noastre partenere, pune în valoare misiunea noastră comună și invită spectatorii să ni se alăture în procesul de învățare, creație și acțiune comună.

Educația media trebuie să aibă aplicații practice în contexte educaționale. Prin responsabilizarea viitorilor cetățeni europeni se promovează un internet mai sigur și se contribuie cu informații pentru binele public, se face cunoscut ecosistemului media, se combat știrile false și se facilitează lupta împotriva dezinformării, se protejează viața privată și se îmbunătățește calitatea educației prin corelarea învățării în spații formale cu învățarea informală de zi cu zi, atât online, cât și offline.

DE LA OBSERVARE LA TRANSFORMARE – IMPACTUL UNEI MOBILITĂȚI ERASMUS+ DE TIP JOB SHADOWING ASUPRA PREDĂRII LIMBII ENGLEZE

Cristina AVRAM-GIB

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract

This paper presents the professional impact of an Erasmus+ job shadowing mobility carried out at ACE English Malta between 18 and 22 May 2026. The experience provided valuable insights into learner-centred teaching, communicative language learning, digital integration and intercultural education. Observing experienced teachers working with multilingual groups offered practical examples of inclusive teaching strategies, classroom management techniques and authentic language practice. The mobility also created opportunities for international collaboration and the exchange of educational best practices. Upon returning to Romania, several teaching methods and digital resources were adapted and implemented in English classes at Colegiul Național „Doamna Stanca”, contributing to increased student engagement, communication skills and motivation. The experience confirms that Erasmus+ mobility represents an effective tool for teachers' continuous professional development and for strengthening the European dimension of schools.

1. Introducere

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice europene. Mobilitățile de tip Job Shadowing permit observarea directă a activității profesorilor din alte sisteme educaționale, schimbul de experiență și identificarea unor practici care pot fi adaptate în propria școală.

În perioada **18–22 mai 2026**, am participat la o mobilitate Erasmus+ de tip Job Shadowing în cadrul **ACE English Malta**, prin proiectul **2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672**. Scopul principal al mobilității a fost dezvoltarea competențelor profesionale privind predarea limbii engleze într-un context internațional și identificarea unor metode moderne de predare centrate pe elev.

2. Contextul educațional

ACE English Malta este o instituție recunoscută pentru metodele moderne de predare și pentru caracterul său internațional. În fiecare zi, elevi provenind din numeroase țări învață împreună în aceeași clasă.

Acest context multicultural transformă limba engleză într-un instrument autentic de comunicare, iar profesorii sunt nevoiți să adapteze permanent activitățile la niveluri diferite de competență lingvistică, stiluri variate de învățare și diferențe culturale.

Observarea acestor clase a demonstrat că incluziunea nu este doar un concept teoretic, ci o practică zilnică.

3. Exemple de bune practici observate

Pe parcursul mobilității au fost identificate numeroase strategii didactice eficiente.

3.1 Predarea centrată pe elev

Profesorii au redus considerabil timpul alocat explicațiilor și au acordat prioritate activităților în perechi și în grupuri mici.

Elevii au fost încurajați să descopere regulile gramaticale prin exemple, să negocieze sensuri și să comunice permanent în limba engleză.

Rezultatul observat a fost o participare aproape completă a elevilor și o atmosferă relaxată, lipsită de teama de a greși.

3.2 Utilizarea tehnologiei

În timpul lecțiilor au fost utilizate:

- platforme digitale interactive;
- materiale video autentice;
- prezentări dinamice;
- exerciții colaborative;
- aplicații pentru verificarea rapidă a înțelegerii.

Tehnologia nu a reprezentat scopul lecției, ci un instrument prin care elevii au devenit mai implicați.

3.3 Comunicarea autentică

Un element impresionant a fost accentul pus pe comunicarea reală.

În locul exercițiilor repetitive, elevii rezolvau probleme, argumentau opinii, descriau experiențe personale și colaborau pentru realizarea unor sarcini comune.

Profesorul intervenea foarte puțin, rolul său fiind mai degrabă de facilitator decât de furnizor al informației.

3.4 Feedback constructiv

Greșelile nu erau corectate imediat, ci transformate în oportunități de învățare.

Profesorii ofereau feedback pozitiv, încurajau autocorectarea și evaluarea între colegi.

Această abordare contribuia la dezvoltarea încrederii în sine și la reducerea anxietății specifice comunicării într-o limbă străină.

4. Dimensiunea interculturală

Unul dintre cele mai valoroase aspecte ale mobilității a fost interacțiunea cu profesori și cursanți proveniți din numeroase state europene și din afara Europei.

Schimbul permanent de idei a demonstrat că, deși sistemele educaționale sunt diferite, provocările profesorilor sunt asemănătoare:

- motivarea elevilor;
- integrarea tehnologiei;
- dezvoltarea competențelor de comunicare;
- incluziunea tuturor elevilor.

Aceste discuții au condus la identificarea unor soluții comune și la stabilirea unor contacte profesionale care pot genera colaborări viitoare.

5. Impactul asupra activității didactice

După întoarcerea în România, metodele observate au fost adaptate și integrate în activitatea desfășurată la Colegiul Național „Doamna Stanca”.

Au fost introduse mai frecvent:

- activități de tip Think-Pair-Share;
- sarcini colaborative;
- jocuri de rol;
- resurse digitale interactive;
- materiale autentice;
- evaluare formativă bazată pe feedback.

Elevii au devenit mai activi în timpul orelor, iar comunicarea în limba engleză s-a desfășurat într-un mod mai natural.

Experiența a influențat și proiectarea lecțiilor, accentul fiind mutat de la transmiterea informației către dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare.

Concluzii

Participarea la mobilitatea Erasmus+ de tip Job Shadowing a reprezentat o experiență profesională cu un impact semnificativ asupra dezvoltării mele ca profesor.

Observarea unor practici educaționale moderne, schimbul de experiență cu profesori din alte țări și contactul direct cu un mediu educațional multicultural au demonstrat că învățarea eficientă se bazează pe comunicare, colaborare, incluziune și utilizarea inteligentă a tehnologiei.

Experiența nu s-a încheiat odată cu întoarcerea în țară, ci continuă prin aplicarea metodelor în activitatea didactică și prin diseminarea rezultatelor în cadrul comunității școlare.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Comisia Europeană. Erasmus+ Programme Guide.
2. Erasmus+ România – Agenția Națională.

MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ÎN PEDAGOGIA CONTEMPORANĂ: STRATEGII TRANSFORMATIVE DE MULTIPLICARE ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ÎN CADRUL PROIECTELOR ERASMUS+

Georgiana Alina BĂLAN

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești

This paper explores the management of dissemination and the innovative strategies of educational multiplication implemented within the eTwinning Erasmus+ project Unleash Your Best. Grounded in contemporary pedagogical paradigms, the project integrates holistic, inclusive and experience-based approaches that position students not merely as beneficiaries of learning, but as active leaders, facilitators and co-creators of educational meaning. The study examines the transformative role of Peer-to-Peer Workshops, where students assume leadership roles in transmitting experiential knowledge gained through nonformal methods such as Dance Movement Therapy, creative writing and role-play. Furthermore, the paper analyses the gamification of post-mobility educational resources—through digital tools like Kahoot and the development of thematic board games—as a mechanism for enhancing engagement, accessibility and replicability across school networks. The dissemination strategy extends beyond the institutional space, reaching professional platforms, community environments and national publications, thereby contributing to the development of a collaborative, reflective and innovation-driven organizational culture. Through its practical applications, the project demonstrates how contemporary pedagogy can foster emotional resilience, intercultural competence and ethical decision-making, ultimately shaping students into empowered, empathetic and socially responsible young citizens.

Managementul diseminării într-un proiect educațional european reprezintă nu doar o etapă procedurală, ci o veritabilă filosofie de lucru, prin care rezultatele, experiențele și transformările generate de proiect sunt transferate către comunitate, multiplicare și integrate în cultura organizațională a școlii. În cazul proiectului eTwinning Erasmus+ „Unleash Your Best”, diseminarea devine un proces organic, profund ancorat în pedagogia contemporană, în care incluziunea, expresivitatea și colaborarea internațională se împletesc într-un demers coerent, menit să producă schimbare reală și durabilă.

Proiectul, construit pe fundamentele pedagogiei pozitive și ale metodelor nonformale, își propune să transforme elevii din simpli beneficiari ai activităților educaționale în actori activi ai propriei dezvoltări, iar această schimbare de paradigmă se reflectă în mod direct în strategiile de

diseminare. În locul unei comunicări unidirecționale, centrate pe profesor, proiectul promovează o diseminare participativă, în care elevii devin purtători de mesaj, creatori de conținut și facilitatori ai învățării pentru colegii lor.

Această abordare este susținută de o viziune holistică asupra educației, în care corpul, emoțiile, mintea și relațiile sunt integrate într-un proces de învățare profund, autentic și transformator. Diseminarea nu se limitează la prezentarea unor rezultate, ci devine un spațiu de reflecție, dialog și reconstrucție pedagogică, în care comunitatea educațională este invitată să participe activ la multiplicarea bunelor practici.

Una dintre cele mai inovatoare direcții ale proiectului este transformarea elevilor în lideri ai învățării prin intermediul atelierelor de tip Peer-to-Peer. Acestea nu reprezintă simple activități de prezentare, ci adevărate spații de formare, în care elevii care au participat la mobilități sau la activități internaționale devin formatori pentru colegii lor, asumându-și roluri de facilitatori, moderatori și creatori de conținut educațional.

În cadrul acestor ateliere, elevii nu transmit doar informații, ci împărtășesc experiențe, trăiri, perspective și strategii de autoreglare emoțională, dobândite prin metode precum Dance Movement Therapy, scriere creativă sau joc de rol. Ei devin modele de implicare, responsabilitate și curaj, iar această schimbare de rol contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale în care leadershipul elevilor este valorizat și cultivat. Prin aceste ateliere, școala devine un spațiu în care învățarea circulă liber, în care elevii se inspiră unii pe alții, iar profesorii devin ghizi ai unui proces de creștere colectivă. Diseminarea capătă astfel o dimensiune profund umană, în care relațiile, încrederea și colaborarea devin elemente centrale ale multiplicării.

Aplicarea practică a conceptelor teoretice dezvoltate în cadrul proiectului „Unleash Your Best” reprezintă nucleul transformării educaționale, deoarece permite trecerea de la intenție pedagogică la experiență trăită, de la principiu la realitate, de la idee la acțiune. Activitățile practice nu sunt simple exerciții aplicative, ci veritabile spații de experimentare, reflecție și reconstrucție identitară, în care elevii își pot manifesta creativitatea, își pot explora emoțiile și își pot exersa competențele socio-emoționale într-un cadru sigur, incluziv și profund formativ.

În cadrul atelierelor de dans și mișcare, corpul devine instrument de învățare, iar elevii sunt invitați să își exprime trăirile prin gest, ritm și prezență corporală. Aceste sesiuni, inspirate din Dance Movement Therapy, creează un spațiu în care tensiunile se eliberează, anxietățile se diminuează, iar coeziunea grupului se consolidează. Elevii învață să își recunoască emoțiile, să le exprime într-o manieră nonverbală și să își regăsească echilibrul interior prin mișcare, ceea ce contribuie la dezvoltarea rezilienței și a autoreglării emoționale.

Scrierea creativă, ca aplicație practică, devine un laborator al sensului, în care elevii își pot transforma experiențele personale în narațiuni, metafore și imagini poetice. Jurnalul reflexiv, scrisorile către sinele viitor, poemele identitare sau textele autobiografice sunt exerciții prin care tinerii își explorează identitatea, își clarifică valorile și își construiesc o voce autentică. Procesul de scriere devine astfel o formă de vindecare, de introspecție și de reconectare cu propriile resurse interioare.

Jocul de rol, ca metodă experiențială, permite elevilor să intre în pielea altor personaje, să exploreze perspective diferite și să înțeleagă complexitatea situațiilor sociale. Prin scenarii atent construite, elevii exersează comunicarea asertivă, negocierea, empatia și gestionarea conflictelor. Această aplicație practică devine un spațiu sigur în care pot fi simulate situații tensionate, dileme morale sau contexte interculturale, fără riscul consecințelor reale. Elevii învață astfel să își asume responsabilitatea deciziilor, să analizeze consecințele și să dezvolte o gândire etică matură.

Activitățile outdoor, desfășurate în parcuri, grădini sau spații publice, extind procesul de învățare dincolo de sala de clasă și creează un cadru în care natura devine co-facilitator al educației. Atelierele de scriere creativă în aer liber, sesiunile de mișcare în spații deschise sau exercițiile de reflecție în grup contribuie la crearea unei atmosfere de libertate, inspirație și conectare cu mediul. Elevii se simt mai relaxați, mai deschiși și mai dispuși să își exprime emoțiile, ceea ce amplifică impactul activităților.

În plus, aplicația practică include și dimensiunea digitală, prin utilizarea platformei eTwinning, a instrumentelor multimedia și a resurselor interactive create de elevi. Quiz-urile Kahoot, jocurile educaționale, prezentările digitale și portofoliile multimedia devin produse concrete ale învățării, care pot fi diseminate în rețele de școli, în comunități profesionale și în spații educaționale internaționale.

Prin toate aceste aplicații practice, proiectul „Unleash Your Best” demonstrează că pedagogia contemporană nu poate exista fără experiență, fără trăire și fără implicare activă. Activitățile devin expresia vie a principiilor teoretice, iar elevii devin co-autori ai propriei dezvoltări, într-un proces educațional profund, autentic și transformator.

Pe de altă parte, gamificarea reprezintă o strategie de multiplicare extrem de eficientă, deoarece transformă conținuturile educaționale în experiențe ludice, accesibile și atractive pentru elevi. În cadrul proiectului „Unleash Your Best”, gamificarea nu este utilizată ca un simplu instrument de evaluare, ci ca o modalitate de a recrea experiențele trăite în mobilități și de a le transforma în resurse replicabile. Platforma Kahoot devine un spațiu de diseminare rapidă, în care elevii creează quiz-uri tematice inspirate din activitățile proiectului, iar aceste resurse pot fi utilizate de profesori din alte școli, din alte județe sau chiar din alte țări. În acest fel, experiențele proiectului depășesc

granițele școlii și se transformă în instrumente pedagogice accesibile unei comunități educaționale extinse.

Pe lângă resursele digitale, proiectul promovează și crearea de jocuri de societate educaționale, concepute pentru a stimula colaborarea, empatia și reflecția. Jocuri precum „Empathy Quest” sau „Unleash Your Voice” devin instrumente prin care elevii explorează teme precum diversitatea, autoreglarea emoțională sau comunicarea asertivă, într-un mod natural, creativ și profund.

Diseminarea nu se limitează la spațiul școlii, ci se extinde în rețele de școli, comunități profesionale și parteneriate educaționale. Platforma eTwinning facilitează colaborarea cu școli din România și din Europa, creând un cadru în care resursele, ideile și experiențele sunt împărtășite, discutate și adaptate la contexte diverse.

Participarea la rețele de școli contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale deschise, în care schimbul de bune practici devine o rutină profesională, iar profesorii se simt parte dintr-o comunitate mai largă, în care învățarea continuă este valorizată.

Programele comunitare, atelierele outdoor, activitățile desfășurate în spații publice sau colaborările cu ONG-uri amplifică vizibilitatea proiectului și contribuie la consolidarea unei imagini a școlii ca instituție modernă, implicată și conectată la nevoile comunității.

Un element esențial al managementului diseminării îl reprezintă publicarea rezultatelor în reviste, platforme profesionale și spații digitale. Revista Asociației FOR LIFE devine un canal de promovare a metodelor nonformale utilizate în proiect, oferind vizibilitate națională și contribuind la recunoașterea proiectului ca model de bună practică.

Platforma iTeach și blogul profesional permit publicarea unor articole ample, reflecții pedagogice, ghiduri de activități și resurse descărcabile, care pot fi utilizate de profesori din întreaga țară. În acest fel, diseminarea capătă o dimensiune digitală, accesibilă și sustenabilă, care depășește limitele timpului și spațiului.

Atelierele în aer liber, expozițiile de produse creative, prezentările informale din cancelarie sau sesiunile de formare pentru profesori contribuie la crearea unei culturi a vizibilității, în care rezultatele proiectului sunt integrate în viața școlii și devin parte din identitatea instituțională.

Referitor la strategiile inovative de multiplicare, multiplicarea rezultatelor proiectului presupune dezvoltarea unor strategii inovative, adaptate nevoilor comunității educaționale. Crearea unei biblioteci digitale, în care sunt integrate videoclipuri, jurnale reflexive, ghiduri metodologice și resurse multimedia, reprezintă o modalitate eficientă de a asigura accesul liber la produsele proiectului.

De asemenea, formarea unor „ambasadori ai proiectului” – elevi care promovează metodele nonformale în școală și în comunitate – contribuie la extinderea impactului și la consolidarea unei culturi a implicării. Micro-proiectele derivate, dezvoltate la nivelul claselor, permit adaptarea conceptului „Unleash Your Best” la nevoile specifice ale fiecărei grupe de elevi, generând un efect de multiplicare natural, organic și sustenabil.

În concluzie, managementul diseminării în proiectul „Unleash Your Best” nu este un proces tehnic, ci o expresie a unei viziuni pedagogice moderne, orientate spre incluziune, creativitate și transformare autentică. Prin strategii inovative precum Peer-to-Peer Workshops, gamificare, rețele de școli și diseminare în publicații profesionale, proiectul devine un model de multiplicare a bunelor practici în educația contemporană. Transformarea elevilor în lideri ai schimbării, integrarea metodelor nonformale și deschiderea către comunitate contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale moderne, în care educația nu este doar un proces de transmitere a cunoștințelor, ci un spațiu al creșterii, al expresiei și al devenirii.

BIBLIOGRAFIE

1. European Commission. *Key competences for lifelong learning*. Publications Office of the European Union, 2020. Disponibil la: <https://education.ec.europa.eu/document/key-competences-for-lifelong-learning> ([education.ec.europa.eu in Bing](#))
2. Fullan, M., & Langworthy, M. *A rich seam: How new pedagogies find deep learning*. Pearson Education, 2014. Disponibil la: https://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/01/3897.Rich_Seam_web.pdf ([michaelfullan.ca in Bing](#))
3. OECD. *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing, 2018. Disponibil la: <https://www.oecd.org/education/2030-project/> ([oecd.org in Bing](#))
4. Salvați Copiii România. *Educație incluzivă și participativă pentru toți copiii*. 2023. Disponibil la: <https://www.salvaticopiii.ro>
5. UNESCO. *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. 2015. Disponibil la: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656> ([unesdoc.unesco.org in Bing](#))
6. UNICEF. *Inclusive education: Every child has the right to quality education*. 2021. Disponibil la: <https://www.unicef.org/education/inclusive-education> ([unicef.org in Bing](#))
7. Voiculescu, F. *Pedagogia integrată: Fundamente și aplicații în învățământul contemporan*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2022.
8. Vygotsky, L. S. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN CICLUL PRIMAR – ACTIVITĂȚI DE EXPLORARE, RECICLARE ȘI COOPERARE ÎN CADRUL EXCURSIEI TEMATICE „LUNCA MUREȘULUI”

Ioana Adriana BODEA

Școala Gimnazială Sântana, județul Arad

Sustainable development education represents an important component of modern education, contributing to the formation of responsible attitudes towards the environment. This paper presents an educational activity carried out with third-grade students through an outdoor learning experience in Lunca Mureșului Natural Park. The activity aimed to develop ecological awareness, social skills and responsible behaviour towards nature. Through observation, exploration, cooperation and practical learning tasks, students discovered the importance of biodiversity conservation and environmental protection. The experience encouraged active participation, teamwork and environmental responsibility, proving that direct contact with nature can significantly enhance learning outcomes and support the development of sustainable habits from an early age.

Introducere

Schimbările climatice, poluarea și diminuarea resurselor naturale reprezintă provocări majore ale societății contemporane. În acest context, școala are responsabilitatea de a forma generații capabile să înțeleagă problemele de mediu și să adopte comportamente responsabile față de natură.

Educația pentru dezvoltare durabilă urmărește dezvoltarea unor competențe care permit elevilor să participe activ la construirea unei societăți mai echilibrate și mai responsabile. În ciclul primar, aceste competențe se formează cel mai eficient prin activități practice și experiențe directe, care facilitează învățarea prin descoperire.

Activitățile desfășurate în mediul natural oferă contexte autentice de învățare și contribuie la dezvoltarea competențelor ecologice, sociale și civice. Pornind de la aceste considerente, a fost organizată excursia tematică „Lunca Mureșului”, destinată elevilor clasei a III-a A din cadrul Școlii Gimnaziale Sântana.

Contextul activității:

Excursia s-a desfășurat în data de 27 martie 2026 și a implicat participarea celor 28 de elevi ai clasei a III-a A. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea spiritului ecologic și a competențelor sociale prin activități de observare, explorare, mișcare și joc desfășurate în cadrul Parcului Natural Lunca Mureșului.

Prin alegerea acestui cadru natural, elevii au avut posibilitatea de a observa direct biodiversitatea specifică zonei și de a înțelege rolul ecosistemelor în menținerea echilibrului mediului.

Obiectivele urmărite au fost:

- * dezvoltarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- * cunoașterea biodiversității locale;
- * formarea unor comportamente ecologice responsabile;
- * stimularea cooperării și a comunicării între elevi;
- * conștientizarea importanței reciclării și reutilizării resurselor;
- * promovarea unui stil de viață activ și sănătos.

Descrierea activităților desfășurate

Activitatea a debutat printr-o discuție introductivă referitoare la regulile de comportament în natură și la importanța protejării mediului.

În cadrul vizitei, elevii au participat la activități de observare și explorare a mediului natural. Aceștia au identificat elemente ale florei și faunei locale, au analizat caracteristicile habitatelor întâlnite și au discutat despre relațiile existente între organisme vii și mediul lor de viață.

Prin conversații ghidate și activități de grup, elevii au identificat principalele amenințări asupra mediului și au propus soluții pentru reducerea poluării și protejarea ecosistemelor.

Un accent deosebit a fost pus pe conceptul de economie circulară. Elevii au discutat despre importanța reciclării, reutilizării și reducerii cantității de deșuri generate în activitățile zilnice. Exemplele oferite au fost adaptate vârstei lor și au avut rolul de a demonstra că fiecare persoană poate contribui la protejarea mediului prin gesturi simple și responsabile.

Activitățile de cooperare și joc au completat experiența de învățare, dezvoltând spiritul de echipă, respectul reciproc și capacitatea de comunicare.

Rezultate și impact educațional

Participarea la această activitate a generat efecte pozitive atât asupra cunoștințelor elevilor, cât și asupra atitudinilor și comportamentelor acestora.

În urma activităților desfășurate s-au observat:

- * creșterea interesului pentru protecția mediului;
- * dezvoltarea spiritului de observație și investigare;
- * îmbunătățirea colaborării în cadrul grupului;
- * dezvoltarea responsabilității individuale;
- * consolidarea competențelor de comunicare;
- * creșterea gradului de conștientizare privind efectele poluării.

Discuțiile realizate după excursie au evidențiat faptul că majoritatea elevilor au identificat modalități concrete prin care pot contribui la protejarea mediului, precum colectarea selectivă a deșeurilor, economisirea apei și menținerea curățeniei în spațiile publice.

Experiența directă în natură a facilitat înțelegerea unor concepte care, prezentate exclusiv teoretic, ar fi fost mai dificil de asimilat la această vârstă.

Exemple de bune practici și diseminare:

Pentru valorificarea experienței educaționale, activitatea a fost continuată la clasă prin realizarea unor materiale cu tematică ecologică.

Elevii au participat la discuții de reflecție privind importanța protejării naturii și au formulat recomandări pentru adoptarea unor comportamente sustenabile în viața de zi cu zi.

Produsele realizate de elevi au constituit exemple de bune practici care pot fi utilizate și în alte contexte educaționale, contribuind la promovarea educației pentru dezvoltare durabilă în comunitatea școlară.

Experiența demonstrează că activitățile outdoor reprezintă instrumente eficiente pentru dezvoltarea competențelor-cheie și pentru formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător.

Concluzii

Educația ecologică realizată prin experiențe directe în natură contribuie semnificativ la formarea unor comportamente responsabile și durabile încă din ciclul primar.

Excursia educativă desfășurată în Parcul Natural Lunca Mureșului a oferit elevilor oportunitatea de a învăța prin observare, explorare și cooperare, transformând cunoștințele teoretice în experiențe autentice de învățare.

Rezultatele obținute confirmă faptul că activitățile nonformale și outdoor pot constitui resurse educaționale valoroase pentru dezvoltarea competențelor ecologice și sociale, contribuind la formarea unor cetățeni activi, responsabili și implicați în protejarea mediului.

BIBLIOGRAFIE

1. Ministerul Educației, Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice.
2. Ghidul Programului Erasmus+.
3. Agenția Națională pentru Aree Naturale Protejate – materiale informative privind Parcul Natural Lunca Mureșului.
4. Planul excursiei educative „Lunca Mureșului”, Școala Gimnazială Sântana, 2026.

VALENȚE FORMANTE ALE MOBILITĂȚILOR ERASMUS+ ÎN INOVAREA CURRICULARĂ: DESIGNUL TRANSDISCIPLINAR ȘI PARADIGMA STEM ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Vasilica BREBENEL

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”, Târgoviște, Dâmbovița

Abstract

This paper analyzes the formative dimensions of European educational mobilities in terms of professional development and school innovation. Starting from a job shadowing activity within an Erasmus+ project at the "Olimpi Panov" School in Ruse, Bulgaria, the article explores concrete methods of implementing transdisciplinarity in secondary education. It highlights the integrated STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) activities observed, as well as the strategic inclusion of civic education, local heritage preservation, and inclusive pedagogy for students with special educational needs (SEN). The paper includes impact indicators and dissemination data, emphasizing that exposure to European educational models serves as an essential catalyst for transforming modern schools into spaces of cross-border inclusion, innovation, and methodological excellence.

Keywords: Erasmus+ mobility, job shadowing, transdisciplinarity, STEM education, inclusive practices, school dissemination.

1. Introducere. Cadrul general al mobilității Erasmus+

În contextul societății cunoașterii și al digitalizării accelerate, sistemele de învățământ contemporane sunt supuse unei presiuni constante de reconfigurare și adaptare. Abordările tradiționale, puternic segmentate pe discipline academice izolate, se dovedesc adesea insuficiente în dezvoltarea competențelor-cheie de care elevii au nevoie în secolul al XXI-lea. În acest peisaj educațional dinamic, programele de mobilitate finanțate de Uniunea Europeană prin mecanismul Erasmus+ reprezintă nu doar oportunități de finanțare, ci pârgii strategice esențiale pentru formarea continuă a cadrelor didactice și internalizarea inovației curriculare.

Prezenta lucrare își propune să valorifice și să analizeze din punct de vedere metodologic experiența profesională acumulată de cadrele didactice de la Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” din Târgoviște, Dâmbovița, în urma participării la o activitate de job shadowing (observare directă la locul de muncă) desfășurată la Școala „Olimpi Panov” din orașul Ruse, Bulgaria. Această mobilitate transfrontalieră a oferit echipei noastre un context optim pentru analiza comparativă a strategiilor de

predare-învățare-evaluare, axându-se cu precădere pe intersecția dintre designul curricular integrat (transdisciplinaritate), aplicațiile practice de tip STEM și managementul unei culturi școlare profund incluzive.

2. Reconfigurarea paradigmei didactice: Învățarea experiențială și integrarea STEM

Tranziția de la instruirea magistrală la centrarea autentică pe elev reclamă implementarea unor strategii bazate pe constructivism și învățare experiențială (learning by doing). Transdisciplinaritatea reprezintă nivelul cel mai complex de integrare curriculară, ce presupune topirea granițelor rigide dintre discipline și articularea cunoașterii în jurul unor nuclee tematice extrase din realitatea înconjurătoare. Unul dintre cele mai eficiente vehicule metodologice pentru operaționalizarea acestui concept este paradigma STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics).

Pe parcursul stagiului de observare de la Școala „Olimpi Panov” din Ruse, s-a constatat o corelare strânsă între fundamentarea teoretică a științelor și aplicabilitatea lor tehnică imediată. Elevii din unitatea școlară gazdă nu au fost simpli receptori de teoreme, ci parteneri activi în micro-proiecte de cercetare aplicată. Designul situațiilor de învățare observate a evidențiat faptul că momentele STEM nu necesită în mod obligatoriu laboratoare dotate cu tehnologie de ultimă generație, ci, într-o primă instanță, presupun o restructurare a mentalității pedagogice: profesorul devine un facilitator al învățării, un mentor care ghidează elevul în formularea de întrebări, testarea de ipoteze și modelarea de soluții funcționale utilizând resurse la îndemână și materiale reciclabile.

3. Analiza bunelor practici aplicate în școala parteneră

Asistarea directă la procesul instructiv-educativ din școala bulgară a permis identificarea a patru piloni metodologici majori, fiecare aducând o valoare adăugată specifică culturii noastre organizaționale: momentele STEM transdisciplinare, conservarea patrimoniului, educația rutieră/civică și strategiile de incluziune.

3.1. Abordarea transdisciplinară a momentelor STEM. În cadrul orelor de științe, s-a observat o fluiditate remarcabilă în alternarea secvențelor teoretice cu cele de inginerie aplicată. De exemplu, în cadrul unei unități de învățare centrate pe ecologie și energie, elevii, organizați în echipe colaborative eterogene, au proiectat și construit machete funcționale ale unor circuite ecologice simple. În această activitate, matematica a fost utilizată pentru calculul proporțiilor și optimizarea spațiului, fizica pentru înțelegerea transformării energiei, iar tehnologia pentru asamblarea componentelor. S-a demonstrat astfel cum competențele digitale și științifice se dezvoltă simultan cu abilitățile transversale (soft skills), precum negocierea rolurilor, asumarea responsabilității și rezistența la frustrare în cazul unui experiment eșuat în prima fază.

3.2. Valorificarea patrimoniului cultural ca resursă transdisciplinară. O inovație profundă a constituit-o utilizarea identității culturale locale drept vector de învățare științifică. Cadrele didactice bulgare

au demonstrat cum motivele folclorice tradiționale și meșteșugurile regionale pot fi studiate transdisciplinar. Elevii au analizat elementele geometrice, simetria și repetiția fractalică din costumele populare tradiționale, realizând o conexiune organică între matematică, istorie și arte vizuale. Patrimoniul nu mai este astfel un element static, ci o resursă educațională dinamică.

3.3. Educația civică și rutieră – Competențe pentru viață. Formarea comportamentelor responsabile în spațiul public a fost observată într-o lecție deschisă de educație rutieră. Din punct de vedere pedagogic, activitatea a excelat prin utilizarea metodelor active: jocul de rol, simularea în miniatură a traficului urban și analiza de cazuistică. Elevii au interiorizat normele de siguranță rutieră nu prin memorare mecanică, ci prin experimentare dirijată, conștientizând impactul propriilor decizii asupra siguranței colective.

3.4. Managementul clasei incluzive și integrarea copiilor cu CES. O dimensiune de maxim interes a reprezentat-o aplicarea principiilor Designului Universal pentru Învățare (Universal Design for Learning - UDL) în sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Școala „Olimpi Panov” a demonstrat strategii coerente de adaptare curriculară prin utilizarea materialelor didactice multisenzoriale, diferențierea sarcinilor de lucru prin fișe stratificate pe trei niveluri de dificultate și, esențial, includerea obligatorie a elevilor cu CES în echipele eterogene de lucru din cadrul momentelor STEM, asigurându-se astfel o incluziune socială și cognitivă autentică.

4. Date concrete și impactul diseminativ al proiectului

Pentru a măsura eficiența transferului de bune practici în urma mobilității Erasmus+, la nivelul Școlii Gimnaziale „Smaranda Gheorghiu” Târgoviște a fost implementat un plan riguros de diseminare și monitorizare pe parcursul unui an școlar. Impactul activităților diseminative și rata de adoptare a noilor metode didactice (STEM și transdisciplinaritate) sunt sintetizate în tabelul de mai jos:

Indicator de impact monitorizat	Situația inițială (Pre-mobilitate)	Situația curentă (Post-diseminare)	Progres înregistrat (%)
Lecții transdisciplinare cu momente STEM proiectate și susținute	2 lecții / modul	14 lecții / modul	+ 600%
Cadre didactice care aplică metode active și instrumente digitale integrate	25% din total staff	70% din total staff	+ 180%

Elevi implicați activ în micro-proiecte ecologice și experimente practice	45 de elevi	185 de elevi	+ 311%
--	-------------	--------------	--------

Parteneriate educaționale internaționale / propuneri de proiecte noi	0 inițiative	2 inițiative în lucru	Noul indicator
--	--------------	-----------------------	----------------

Datele statistice colectate relevă o creștere exponențială a interesului corpului profesoral pentru designul integrat al lecțiilor. Strategia de diseminare a cuprins: organizarea unui cerc pedagogic la nivel județean (cu participarea a peste 35 de cadre didactice din Dâmbovița), susținerea a 3 workshop-uri interne de formare de tipul peer-to-peer și crearea unui ghid digital de bune practici distribuite în format deschis. Această abordare a asigurat sustenabilitatea proiectului, transformând experiența individuală a participanților la mobilitate într-un câștig instituțional colectiv.

5. Concluzii și perspective de dezvoltare instituțională

Mobilitatea de tip job shadowing realizată în cadrul programului Erasmus+ la Școala „Olimpi Panov” din Ruse reprezintă un model de succes în ceea ce privește dezvoltarea profesională continuă și racordarea școlii românești la bunele practici europene. Observarea directă și dialogul profesional cu colegii bulgari au demonstrat că abordările transdisciplinare și implementarea momentelor STEM reprezintă răspunsuri viabile la nevoia de relevanță a educației preuniversitare.

Pentru Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” din Târgoviște, internalizarea acestor modele metodologice a generat o mutație calitativă la nivelul proiectării didactice. Dincolo de creșterea indicatorilor de performanță ilustrați anterior, cel mai important câștig rezidă în dezvoltarea unei culturi organizaționale deschise, în care incluziunea școlară, respectul pentru diversitate și educația ecologică durabilă nu mai sunt concepte abstracte, ci coordonate zilnice ale actului educațional. Perspectivele pe termen mediu includ extinderea rețelei de parteneriate europene și scrierea unor noi propuneri de proiecte de cooperare strategică, menite să consolideze statutul școlii noastre ca pol al inovării pedagogice locale.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Cucoș, Constantin (2014) – Pedagogie, Editura Polirom, Iași.
2. Nicolescu, Basarab (2002) – Manifestul transdisciplinarității, Editura Polirom, Iași.

3. Ulrich, Cătălina (2016) – Învățarea experiențială, Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. European Commission (2020) – Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education: policies and practices in Europe. Brussels: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture.
5. UNESCO (2017) – Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: UNESCO Publishing.
6. Programul Erasmus+, Ghidul Programului (2023) – Disponibil online la adresa oficială a Comisiei Europene: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>.

INCLUZIUNE ȘI DEZVOLTARE PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE ADAPTATE ÎN PROIECTUL ETWINNING „PSYCHOPEDAGOGY IN MOVEMENT – INCLUSION THROUGH ADAPTED SPORT”

Irina BULIGA, Mihaela ILISEI

Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian”, Botoșani

Educația incluzivă și utilizarea metodelor moderne de învățare reprezintă direcții importante ale educației actuale. Proiectele eTwinning oferă elevilor și profesorilor oportunitatea de a colabora la nivel internațional, de a dezvolta competențe digitale și sociale și de a promova valori precum respectul, empatia și cooperarea. În acest context, proiectul eTwinning „Psychopedagogy in Movement – Inclusion through Adapted Sport” a reprezentat o experiență educațională complexă, bazată pe activități sportive adaptate, colaborare internațională și dezvoltare socio-emoțională.

Proiectul a reunit elevi și profesori din România, Turcia, Grecia, Republica Moldova și Croația, implicând atât elevi din învățământul de masă, cât și elevi cu cerințe educaționale speciale. Activitățile au fost concepute astfel încât fiecare participant să se simtă valorizat, implicat și încurajat să participe activ la toate etapele proiectului. Prin intermediul activităților sportive, digitale și creative, elevii au învățat să colaboreze, să respecte diversitatea și să dezvolte relații bazate pe sprijin reciproc și incluziune.

Obiectivele principale ale proiectului au fost dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, promovarea unui stil de viață sănătos și activ, dezvoltarea competențelor digitale și încurajarea cooperării internaționale. În același timp, proiectul a urmărit creșterea gradului de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale și implicarea acestora în activități comune alături de colegii lor.

Pe parcursul proiectului au fost organizate numeroase activități interactive și colaborative. În luna octombrie, elevii au participat la activități online de prezentare și cunoaștere, realizând fișe și videoclipuri scurte despre ei și școlile partenere. Tot atunci au fost formate echipe internaționale și s-a organizat concursul pentru realizarea logo-ului proiectului, activitate care a stimulat creativitatea și spiritul de echipă. Harta prieteniei realizată colaborativ a evidențiat legăturile create între participanții din diferite țări.

În luna noiembrie, activitățile s-au concentrat pe mișcare și cooperare. Elevii au participat la jocuri sportive adaptate și exerciții de colaborare și încredere, activități care au contribuit la dezvoltarea motricității, comunicării și relațiilor interpersonale. De asemenea, concursul de postere

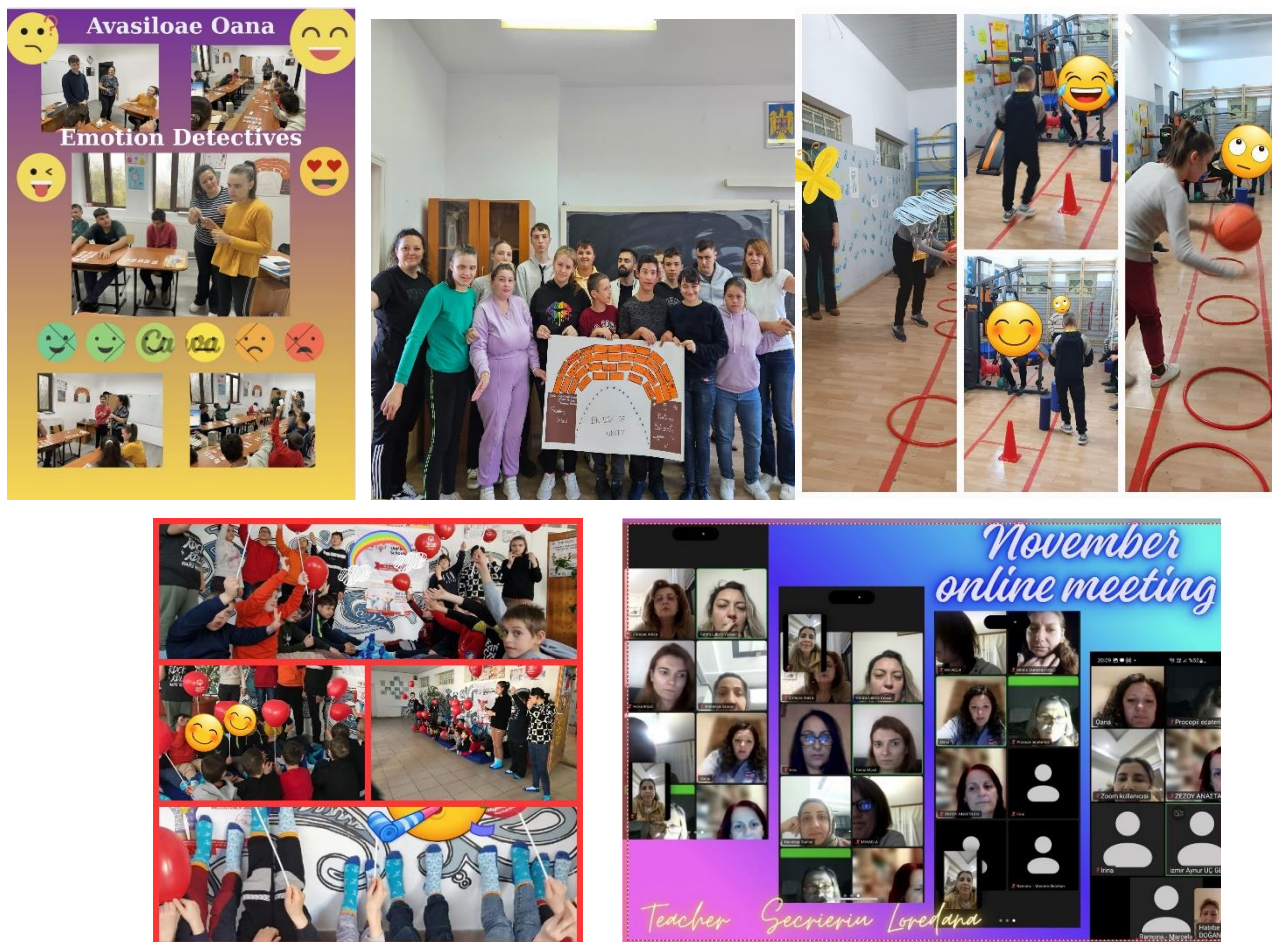
digitale „Skills for Life, Together!” a oferit elevilor posibilitatea de a utiliza instrumente digitale moderne și de a transmite mesaje despre incluziune și colaborare. Activitățile din decembrie au avut un caracter intercultural și creativ. Participanții au realizat jocuri în Wordwall cu tema „My Favorite Sport” și puzzle-uri interactive create pe baza imaginilor realizate de elevi. Prin activitatea „The Story of Diversity”, elevii au prezentat tradiții și obiceiuri specifice țărilor participante, dezvoltându-și competențele culturale și lingvistice. Activitatea „The Digital Tree of Wishes” a încurajat exprimarea emoțiilor și transmiterea de mesaje pozitive către partenerii internaționali.

În luna ianuarie, elevii au participat la activități dedicate siguranței online și utilizării responsabile a tehnologiei. Totodată, circuitul sportiv „The Movement Circuit” a promovat importanța mișcării și a activităților fizice adaptate nevoilor tuturor elevilor. În februarie, activitățile sportive au continuat prin organizarea unei zile dedicate sportului și stilului de viață activ. Luna martie a adus o nouă întâlnire online între partenerii proiectului, unde elevii au participat la activități interactive și jocuri Kahoot. Aceste activități au dezvoltat spiritul de competiție pozitivă, cooperarea și utilizarea instrumentelor digitale educaționale. De asemenea, activitatea dedicată Zilei Mondiale a Sindromului Down a promovat toleranța, incluziunea și acceptarea diversității prin purtarea șosetelor colorate și realizarea unor mesaje de susținere și empatie. În aprilie, elevii au descoperit tradițiile pascale specifice țărilor participante, realizând prezentări și activități creative interculturale. Tot în această perioadă a fost organizat un circuit sportiv outdoor cu ocazia Zilei Internaționale a Sportului pentru Dezvoltare și Pace, activitate la care au fost implicați elevi, profesori și părinți. Activitățile sportive au contribuit la promovarea unui stil de viață sănătos și la consolidarea relațiilor dintre participanți.

Proiectul s-a încheiat în luna mai prin activități dedicate Zilei eTwinning și prin celebrarea rezultatelor obținute pe parcursul colaborării internaționale. Elevii și profesorii au reflectat asupra experiențelor trăite, asupra prieteniiilor create și asupra competențelor dezvoltate prin participarea la proiect.

Impactul proiectului a fost unul semnificativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Elevii și-au dezvoltat competențele digitale, sociale și emoționale, au învățat să lucreze în echipă și să accepte diversitatea. Profesorii au descoperit metode noi de lucru și strategii educaționale incluzive, iar colaborarea dintre instituțiile partenere a contribuit la schimbul de bune practici și la dezvoltarea unei comunități educaționale internaționale.

Prin activitățile realizate, proiectul „Psychopedagogy in Motion – Inclusion through Adapted Sport” demonstrează faptul că educația incluzivă, colaborarea internațională și utilizarea instrumentelor digitale moderne contribuie la crearea unui mediu educațional sustenabil, activ și motivant pentru toți elevii.



Materiale și resurse educaționale realizate în cadrul proiectului.

BIBLIOGRAFIE/WEBOGRAFIE

1. www.etwinning.net
2. Platforma TwinSpace a proiectului

ÎNVĂȚAREA PRIN EXPERIENȚĂ – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR-CHEIE LA ELEVII CLASEI A II-A

Gheorghița CARANDA

Școala Gimnazială „Profesor Nicolae Caranda”, Glogova, Gorj

Experiential learning is considered one of the most effective educational approaches in primary education, as it actively engages pupils in the learning process and facilitates the development of key competences. This paper highlights the role of experiential learning in the educational process and presents several practical activities implemented in a second-grade classroom. The activities focused on environmental education, mathematical literacy, communication skills, creativity, and social interaction. Through observation, experimentation, role-playing, and collaborative learning, pupils developed essential competences and increased their motivation for learning. The results demonstrate that experiential learning creates meaningful educational contexts and supports the development of autonomous, responsible, and active learners.

Cuvinte-cheie: experiential learning, primary education, key competences, active learning, educational innovation, practical activities.

Introducere

Educația actuală urmărește formarea unor elevi capabili să utilizeze cunoștințele dobândite în contexte reale de viață. În acest sens, accentul se deplasează de la simpla transmitere a informațiilor către dezvoltarea competențelor și a capacității de aplicare practică a acestora.

Învățarea prin experiență reprezintă o abordare pedagogică centrată pe elev, care valorifică observarea, experimentarea, reflecția și aplicarea cunoștințelor în situații autentice. Această strategie didactică răspunde nevoii copiilor de a explora, de a descoperi și de a înțelege lumea prin acțiune directă.

În ciclul primar, activitățile experiențiale contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute de profilul de formare al absolventului și facilitează participarea activă a elevilor la procesul educațional. Prin implicarea directă în activități practice, copiii își dezvoltă gândirea critică, creativitatea, spiritul de colaborare și capacitatea de rezolvare a problemelor. Lucrarea de față prezintă exemple de activități experiențiale desfășurate la clasa a II-a, evidențiind impactul acestora asupra dezvoltării competențelor elevilor și asupra creșterii motivației pentru învățare.

Repere teoretice privind învățarea experiențială

Pornind de la aceste considerente, lucrarea își propune să evidențieze modul în care activitățile experiențiale contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor din ciclul primar și să prezinte exemple de bune practici aplicate la clasa a II-a.

Conceptul de învățare experiențială este asociat lucrărilor lui David Kolb, care consideră că învățarea reprezintă un proces prin care cunoașterea este creată prin transformarea experienței. Potrivit acestui model, elevii învață cel mai eficient atunci când parcurg succesiv etapele experienței concrete, reflecției, conceptualizării și aplicării.

În pedagogia modernă, învățarea experiențială este valorificată prin:

- activități de explorare;
- proiecte educaționale;
- experimente;
- jocuri de rol;
- investigații;
- activități interdisciplinare.

Numeroase studii demonstrează faptul că elevii rețin mai ușor informațiile atunci când participă activ la procesul de învățare și când pot realiza conexiuni între conținuturile școlare și situațiile reale. În cazul școlarului mic, experiența directă reprezintă una dintre cele mai eficiente căi de formare a competențelor, deoarece răspunde particularităților de vârstă și nevoii de acțiune specifice acestei etape de dezvoltare.

Activități experiențiale desfășurate la clasa a II-a

Activitatea 1. „Micii grădinari” – observarea procesului de creștere a plantelor

Activitatea a fost realizată în cadrul disciplinei Matematică și explorarea mediului, având ca scop înțelegerea condițiilor necesare dezvoltării plantelor.

Activitatea a fost desfășurată cu cei 15 elevi ai clasei a II-a pe parcursul lunii aprilie. Elevii au lucrat individual, iar observațiile realizate au fost consemnate într-un jurnal personal. La finalul proiectului, copiii au realizat un panou tematic intitulat „Viața unei plante”, în care au prezentat etapele de creștere observate.

Fiecare elev a plantat semințe de fasole în ghivece individuale și a urmărit evoluția acestora timp de patru săptămâni. Pentru monitorizarea procesului, elevii au completat un jurnal de observație în care au notat periodic modificările observate. Pe parcursul activității au fost formulate ipoteze privind influența luminii și a apei asupra creșterii plantelor. Elevii au măsurat periodic plantele și au reprezentat datele obținute sub formă de grafice simple.

Competențe dezvoltate:

- observarea fenomenelor naturale;
- colectarea și interpretarea datelor;
- responsabilitate și perseverență;
- utilizarea noțiunilor matematice în contexte practice.

Impact educațional

Participarea directă la experiment a favorizat înțelegerea conceptelor studiate și a stimulat interesul elevilor pentru mediul înconjurător.

Activitatea 2. „Magazinul clasei” – matematica în contexte autentice

Pentru consolidarea operațiilor matematice, sala de clasă a fost transformată într-un magazin educațional. Activitatea s-a desfășurat pe grupe de câte cinci elevi și a urmărit simularea unor situații reale de cumpărare. Elevii au utilizat bani de jucărie și fișe de lucru, calculând valoarea produselor și restul primit. Produsele finale au constat în rezolvarea unor situații-problemă inspirate din experiențe cotidiene.

Elevii au primit bani de jucărie și au fost implicați în situații de cumpărare și vânzare. Produsele au fost etichetate cu prețuri adaptate nivelului de vârstă, iar copiii au efectuat calcule pentru stabilirea costului total și a restului.

Pe parcursul activității, elevii au colaborat în grupuri și au rezolvat situații-problemă inspirate din viața cotidiană.

Competențe dezvoltate:

- calcul matematic;
- rezolvarea de probleme;
- comunicare;
- cooperare.

Impact educațional

S-a observat o creștere a încrederii elevilor în utilizarea cunoștințelor matematice și o implicare activă a tuturor participanților.

Activitatea 3. „Detectivii naturii” – explorarea mediului local

Activitatea a urmărit dezvoltarea spiritului de observație și formarea unor atitudini responsabile față de natură.

Activitatea s-a desfășurat în cadrul Săptămânii Verzi și a implicat observarea directă a elementelor naturale din curtea școlii. Elevii au lucrat în perechi și au completat fișe de observație, identificând plante, insecte și păsări întâlnite în mediul apropiat. Elevii au realizat o investigație în curtea școlii și în spațiile verzi din apropiere, identificând plante, insecte și păsări. Observațiile au

fost consemnate în fișe de lucru și completate prin fotografii și desene. Ulterior, informațiile au fost organizate într-un album colectiv care a fost prezentat colegilor și părinților.

Competențe dezvoltate:

- observare sistematică;
- comunicare;
- lucru în echipă;
- educație ecologică.

Impact educațional

Elevii au manifestat interes crescut pentru protejarea mediului și au propus soluții concrete pentru menținerea curățeniei în spațiul școlar.

Activitatea 4. „Cartea preferată prinde viață” – lectură și dramatizare

Pentru stimularea interesului pentru lectură, elevii au participat la o activitate de dramatizare inspirată din textele studiate.

După lectura poveștii, copiii au realizat măști și elemente de decor, au distribuit rolurile și au interpretat personajele în fața colegilor. Activitatea a fost organizată după lectura unei povești studiate la clasă. Elevii au realizat măști din materiale reciclabile și au pregătit o scurtă dramatizare prezentată colegilor și părinților în cadrul unei activități demonstrative.

Activitatea a fost completată prin exerciții de imaginație, elevii fiind invitați să propună finaluri alternative și să creeze dialoguri noi.

Competențe dezvoltate:

- exprimare orală;
- creativitate;
- colaborare;
- înțelegerea textului.

Impact educațional

Participarea la dramatizare a contribuit la dezvoltarea încrederii în sine și la îmbunătățirea capacității de comunicare.

Analiza impactului activităților experiențiale

Observațiile realizate pe parcursul implementării activităților au evidențiat numeroase efecte pozitive asupra dezvoltării competențelor elevilor. Rezultatele obținute sunt sintetizate în tabelul de mai jos.

Aspect urmărit	Observații constatate
Participare	Majoritatea elevilor au participat activ și au manifestat interes pentru activitățile propuse
Comunicare	Elevii au intervenit mai frecvent în discuții și au formulat opinii proprii
Cooperare	S-a observat o mai bună colaborare în activitățile pe echipe
Creativitate	Produsele realizate au evidențiat imaginație și originalitate
Responsabilitate	Elevii și-au asumat sarcinile individuale și de grup
Aplicarea cunoștințelor	Transferul în situații reale

Rezultatele confirmă faptul că învățarea experiențială facilitează formarea competențelor și transformă elevul într-un participant activ la propriul proces de învățare.

Concluzii

Experiența implementării acestor activități la clasa a II-a a demonstrat că elevii răspund pozitiv situațiilor de învățare bazate pe explorare, cooperare și acțiune directă. Implicarea activă a copiilor în realizarea sarcinilor practice a contribuit la creșterea interesului pentru învățare și la dezvoltarea unor comportamente responsabile. Considerăm că învățarea experiențială reprezintă o direcție eficientă pentru modernizarea demersului didactic și pentru formarea competențelor necesare elevilor în societatea actuală.

BIBLIOGRAFIE

1. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom.
2. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Polirom.
3. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă*. Craiova: Arves.
4. Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Pearson Education.
5. Oprea, C. L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P.
6. Programa școlară pentru învățământul primar, Ministerul Educației.

ACREDITAREA ERASMUS+ – UN INSTRUMENT STRATEGIC PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ. ANALIZA IMPLEMENTĂRII ÎN PRIMII DOI ANI LA COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE

Adina-Liana CIUPAC

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Rezumat/ Abstract

Erasmus+ Accreditation provides educational institutions with the opportunity to transform international mobility activities into a strategic process of institutional development aimed at enhancing the quality of education. This paper presents the experience of the National College “Doamna Stanca” in Satu Mare during the first two years of implementing its Erasmus+ Accreditation, analysing how the objectives set out in the Erasmus Plan were translated into concrete actions that supported the professional development of teachers, the modernisation of educational practices, and the strengthening of the school’s European dimension. The study highlights that the impact of an Erasmus+ Accreditation should not be measured solely by the number of mobility activities carried out, but rather by the institution’s ability to transform individual learning experiences into sustainable changes that benefit the entire school community.

Cuvinte-cheie: Erasmus+, acreditare, dezvoltare instituțională, internaționalizare, mobilități, inovare pedagogică.

Keywords: Erasmus+, accreditation, institutional development, internationalisation, mobility, educational innovation.

Acreditarea Erasmus+ – de la mobilitate la strategie instituțională

Într-o societate aflată într-o continuă transformare, școala este chemată să răspundă unor provocări complexe: digitalizarea, diversitatea culturală, dezvoltarea competențelor-cheie și pregătirea elevilor pentru o piață a muncii aflată într-o permanentă schimbare. În acest context, Programul Erasmus+ nu mai reprezintă doar o oportunitate de participare la mobilități internaționale, ci un instrument strategic prin care instituțiile de învățământ își pot construi un parcurs coerent de dezvoltare.

Colegiul Național „Doamna Stanca” din Satu Mare a obținut Acreditarea Erasmus+ în anul 2023 (cod acreditare **2023-1-RO01-KA120-SCH-000191636**), pentru perioada de implementare 2024–2027. Planul Erasmus al instituției a fost construit pornind de la trei direcții strategice:

dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice ale profesorilor și elevilor, îmbunătățirea utilizării metodelor non-formale și incluzive în activitatea didactică și consolidarea dimensiunii europene a colegiului prin dezvoltarea parteneriatelor și schimbul de bune practici.

Încă din etapa de proiectare a acreditării, mobilitățile au fost privite nu ca scop în sine, ci ca mijloace prin care școala să își atingă obiectivele de dezvoltare. Această abordare strategică a permis corelarea fiecărei activități de formare cu nevoile reale ale instituției și cu prioritățile identificate în Planul Erasmus.

Implementarea acreditării – de la dezvoltarea profesorilor la implicarea elevilor

Primul an al acreditării a fost dedicat consolidării competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Șase profesori au participat la cursuri internaționale de formare în domenii precum utilizarea inteligenței artificiale în educație, integrarea instrumentelor digitale în procesul didactic, metodologia CLIL, dezvoltarea competențelor lingvistice și utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare. Alegerea acestor tematici a urmărit răspunsul la obiectivele asumate prin Planul Erasmus și pregătirea unui nucleu de profesori capabili să devină promotori ai schimbării în interiorul organizației.

În al doilea an de implementare, activitățile au fost extinse atât ca număr, cât și ca diversitate. Șase cadre didactice au participat la cursuri internaționale desfășurate în Finlanda, Italia, Malta și, ulterior, în Franța și Spania, având ca teme educația incluzivă, învățarea în aer liber, dezvoltarea competențelor digitale, comunicarea, colaborarea și utilizarea inteligenței artificiale în predare. În paralel, trei profesori au participat la activități de tip *job shadowing* în Spania și Malta, observând direct modele educaționale bazate pe incluziune, colaborare, metode non-formale și utilizarea tehnologiei digitale.

Un moment important în evoluția acreditării l-a reprezentat organizarea primei mobilități de grup pentru elevi. Douăzeci și șase de elevi ai colegiului au participat la activități educaționale desfășurate la Școala Privată Platon din Katerini, Grecia, însoțiți de patru profesori. Experiența a avut un pronunțat caracter educativ și intercultural, oferind elevilor posibilitatea de a participa la activități școlare alături de colegi din alte sisteme de învățământ, de a comunica într-un context autentic în limba engleză și de a înțelege mai bine valorile europene ale cooperării, respectului și solidarității. Reflecțiile redactate de elevi după mobilitate evidențiază dezvoltarea autonomiei, creșterea încrederii în sine, îmbunătățirea competențelor de comunicare și consolidarea sentimentului apartenenței la comunitatea europeană.

Impactul acreditării asupra dezvoltării instituționale

La finalul primilor doi ani de implementare, impactul acreditării poate fi analizat atât din perspectivă cantitativă, cât și calitativă.

Tabelul 1. Indicatori ai implementării acreditării Erasmus+ (2024–2026)

INDICATORI AI IMPLEMENTĂRII ACREDITĂRII ERASMUS+ (2024–2026)			
INDICATOR		REZULTATE	DETALII
	Profesori participanți la cursuri	12	6 profesori în anul 1 6 profesori în anul 2
	Profesori participanți la <i>job shadowing</i>	3	3 profesori în anul 2
	Elevi participanți la mobilități	26	1 mobilitate de grup (Katerini, Grecia)
	Profesori însoțitori	4	1 mobilitate de grup (Katerini, Grecia)
	Țări în care s-au desfășurat mobilitățile	5	Finlanda, Italia, Malta, Spania, Grecia
	Activități de diseminare		Consiliul profesoral, cercuri pedagogice, articole EDICT, bloguri iTeach, platforme online

Dincolo de acești indicatori, cea mai importantă schimbare produsă în cadrul colegiului este modificarea modului în care este înțeleasă dezvoltarea profesională. Profesorii nu mai percep participarea la mobilități ca pe o experiență individuală, ci ca pe o responsabilitate față de întreaga comunitate școlară. Experiențele dobândite sunt valorificate prin activități de diseminare, prin schimbul permanent de resurse și prin integrarea metodelor moderne în activitatea de la clasă.

Utilizarea instrumentelor digitale, aplicarea metodelor interactive și non-formale, dezvoltarea activităților colaborative și accentul pus pe incluziune reprezintă doar câteva dintre schimbările vizibile în practica didactică. În același timp, colaborarea dintre profesori s-a intensificat, iar interesul pentru formarea continuă și pentru participarea la proiecte europene a crescut semnificativ.

Dimensiunea europeană a colegiului s-a consolidat prin relațiile dezvoltate cu instituții partenere din Finlanda, Italia, Malta, Spania și Grecia, colaborări care creează premisele inițierii unor noi proiecte educaționale și ale extinderii oportunităților de învățare pentru elevi și profesori.

Concluzii

Experiența primilor doi ani de implementare confirmă faptul că Acreditarea Erasmus+ reprezintă mai mult decât un mecanism de finanțare a mobilităților. Ea oferă școlii un cadru strategic de dezvoltare, în care fiecare activitate este raportată la obiective clare și la nevoile reale ale comunității educaționale.

Cea mai importantă realizare a Colegiului Național „Doamna Stanca” nu poate fi exprimată doar prin numărul participanților sau al mobilităților desfășurate. Schimbarea cea mai valoroasă este consolidarea unei culturi organizaționale în care învățarea continuă, colaborarea și deschiderea

europeană au devenit valori asumate de întreaga comunitate școlară. Profesorii privesc astăzi formarea profesională ca pe un proces permanent, iar mobilitățile Erasmus+ ca pe oportunități de dezvoltare care generează beneficii nu doar pentru participanți, ci pentru întreaga școală.

Privind spre următorii doi ani ai acreditării, provocarea nu va fi organizarea unui număr mai mare de mobilități, ci valorificarea experiențelor acumulate pentru a construi o comunitate educațională tot mai inovatoare, mai incluzivă și mai conectată la valorile europene. În această perspectivă, Erasmus+ nu reprezintă destinația, ci drumul prin care oamenii școlii învață să se dezvolte împreună.

BIBLIOGRAFIE

1. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. *Standardele de calitate Erasmus pentru mobilități în domeniul educației școlare.*
2. Comisia Europeană. (2024). *Erasmus+ Programme Guide 2024.*
3. Comisia Europeană. (2021). *European Education Area – Quality education and training for all.*

ECOFUTURE – BUILDING GREEN SCHOOLS TOGETHER

PARTENERIAT DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE

(2024–2026)

Iulia CIORAN
Grădinița Nr. 33, Sibiu

EcoFuture – Building Green Schools Together is an Erasmus+ cooperation project (2024–2026) focused on promoting sustainability, ecology, and the circular economy in early childhood education. The project aimed to develop green competences among children and teachers by integrating environmental education into everyday learning through practical activities such as eco-gardens, recycling workshops, composting, and creative reuse of materials. Implemented in partnership with educational institutions from five European countries, the project also encouraged collaboration with local environmental organizations and public authorities. A total of 135 children and 20 teachers participated in 30 educational activities and 10 environmental campaigns, resulting in the collection of over 600 kg of recyclable materials, the planting of 220 trees and shrubs, and a 28% reduction in water consumption.

The dissemination of results through conferences, workshops, digital resources, and community events demonstrated that Erasmus+ projects can effectively foster sustainable practices and environmental responsibility from an early age.

Tema: Sustenabilitate, ecologie și economie circulară – Dezvoltarea competențelor verzi în educația timpurie

Acest proiect a avut ca obiectiv principal transformarea instituțiilor de învățământ în spații educaționale sustenabile, prin integrarea principiilor economiei circulare, utilizarea responsabilă a resurselor și implicarea activă a copiilor, profesorilor și comunității în protejarea mediului.

Obiectivele proiectului

- dezvoltarea competențelor verzi ale copiilor și cadrelor didactice;
- implementarea conceptului de „Școală Verde”;
- promovarea reciclării și reutilizării materialelor;
- reducerea consumului de energie și apă;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial verde;
- realizarea unei rețele europene de schimb de bune practici.

Activități desfășurate

În cadrul proiectului au fost organizate:

- amenajarea unor grădini senzoriale și ecologice;
- realizarea unui „Laborator Verde” destinat experimentelor simple despre natură;
- colectarea selectivă a deșeurilor în toate sălile de grupă;
- construirea unui compostor pentru resturile vegetale;
- ateliere de reutilizare creativă a materialelor;
- campanii „O zi fără plastic”;
- mobilități Erasmus+ dedicate schimbului de experiență între profesorii din țările partenere.

Copiii au participat activ la toate activitățile, învățând prin joc și experiment despre protejarea mediului.

Parteneriate. Proiectul a fost implementat împreună cu:

- școli și grădinițe din România, Finlanda, Croația, Portugalia și Italia;
- organizații ecologice locale;
- autorități publice;
- centre de reciclare;
- asociații de voluntariat.

Aceste colaborări au permis organizarea unor activități cu impact direct asupra comunității.

Economia circulară în practică

Conceptul economiei circulare a fost aplicat prin:

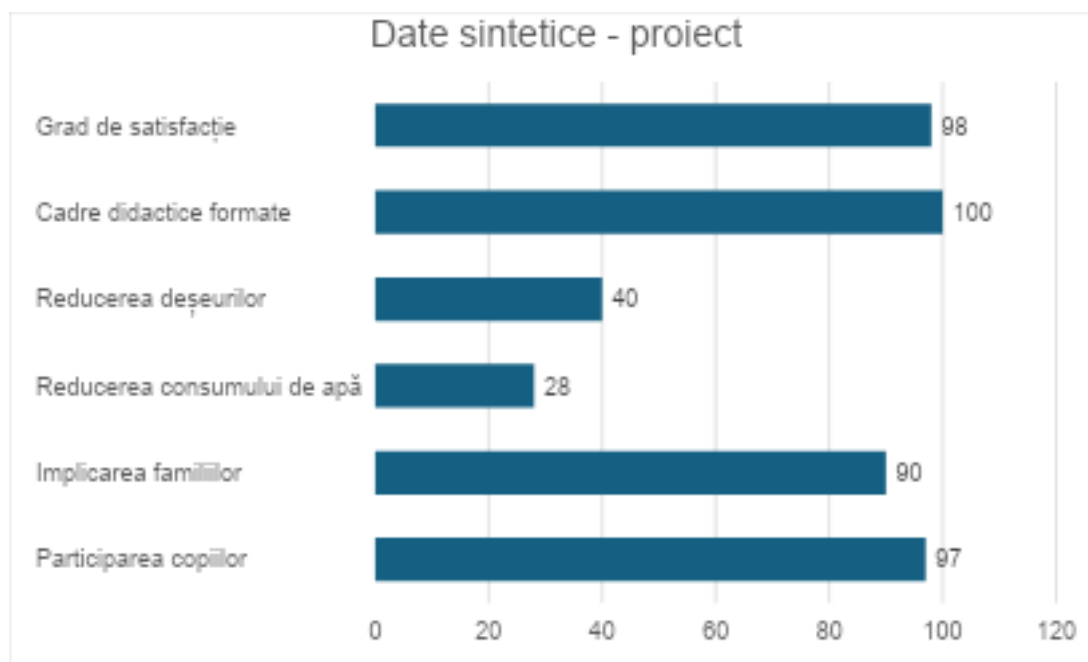
- reutilizarea materialelor pentru realizarea materialelor didactice;
- organizarea unui schimb de jucării și cărți între copii;
- realizarea unor mini-sere din recipiente reciclate;
- utilizarea compostului obținut pentru întreținerea spațiilor verzi;
- transformarea deșeurilor textile în materiale pentru activități artistice.

Antreprenoriatul verde

Un element inovator al proiectului a fost organizarea Festivalului EcoFuture, unde copiii au prezentat produse realizate din materiale reciclate, iar fondurile simbolice obținute au fost utilizate pentru amenajarea unei grădini educaționale și achiziționarea unor sisteme de colectare selectivă.

Impactul proiectului

Rezultatele proiectului EcoFuture – Building Green Schools Together



Proiectul a implicat:

- 135 de copii și 20 de cadre didactice;
- 5 instituții partenere din Europa;
- 30 de activități dedicate educației verzi;
- 10 campanii de ecologizare;
- peste 600 kg de materiale reciclabile colectate;
- plantarea a 220 de arbori și arbuști;
- reducerea consumului de apă cu 28% și a deșeurilor generate cu 40%;
- elaborarea unui Ghid european de bune practici pentru educația verde, distribuit tuturor partenerilor.

Exemple de bune practici diseminative

- organizarea unei Conferințe Erasmus+ pentru comunitatea locală;
- ateliere tematice pentru cadre didactice din alte unități de învățământ;
- realizarea unui ghid digital privind economia circulară în educația timpurie;
- expoziții cu produse realizate din materiale reciclate;
- amenajarea unui „Colț Verde Erasmus+” în fiecare instituție parteneră;
- publicarea rezultatelor proiectului pe platformele europene și pe site-urile școlilor partenere.

Proiectul „EcoFuture – Building Green Schools Together” a demonstrat că educația pentru sustenabilitate poate deveni parte integrantă a activităților din învățământul preșcolar. Prin implicarea copiilor, a profesorilor, a familiilor și a comunității, proiectul a contribuit la dezvoltarea unor

comportamente responsabile față de mediu și la consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre protejarea resurselor naturale. Rezultatele obținute confirmă faptul că investiția în educația verde produce beneficii pe termen lung și poate reprezenta un model de bună practică pentru alte instituții de învățământ.

BIBLIOGRAFIE

1. Comisia Europeană. (2023). *Erasmus+ Programme Guide 2024*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Documentul prezintă prioritățile programului Erasmus+, inclusiv tranziția verde și dezvoltarea durabilă.
2. Ministerul Educației. (2023). *Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030*. București.
3. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). (2025). Ghiduri și resurse pentru implementarea proiectelor Erasmus+ și tranziția verde.

MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ÎN PROIECTELE ERASMUS+ ȘI STRATEGII INOVATIVE DE MULTIPLICARE A REZULTATELOR

Ana-Maria COJOCARU

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, Bacău

Abstract

Dissemination is a key component of Erasmus+ projects, ensuring that project results reach a wider audience and generate long-term impact. Effective dissemination strategies transform project beneficiaries into active promoters of innovation and good practices. This paper highlights the importance of dissemination management, peer-to-peer learning, gamification and educational networking in maximizing the sustainability of Erasmus+ projects. Through innovative approaches and collaborative practices, schools can strengthen their organizational culture and increase the visibility and effectiveness of European educational initiatives.

Keywords: Erasmus+, dissemination, sustainability, innovation, peer-to-peer learning, gamification.

Introducere

Programul Erasmus+ urmărește nu doar implementarea unor activități de mobilitate și cooperare internațională, ci și valorificarea rezultatelor obținute prin activități de diseminare și multiplicare. Impactul unui proiect nu este determinat exclusiv de numărul participanților direcți, ci și de capacitatea acestuia de a influența comunitatea școlară și mediul educațional în ansamblu.

În contextul actual, diseminarea a devenit un proces strategic care contribuie la sustenabilitatea proiectelor europene și la consolidarea culturii organizaționale a instituțiilor de învățământ.

Importanța managementului diseminării

Diseminarea reprezintă procesul prin care informațiile, experiențele și rezultatele unui proiect sunt comunicate către grupurile țintă relevante. O strategie eficientă de diseminare permite transferul de cunoștințe, promovează bunele practici și asigură continuitatea impactului proiectului după finalizarea finanțării.

Managementul diseminării presupune:

- identificarea grupurilor țintă;
- selectarea canalelor de comunicare adecvate;
- elaborarea materialelor informative;
- organizarea activităților de multiplicare;

- monitorizarea impactului activităților desfășurate.

Prin planificare riguroasă și implicarea întregii comunități educaționale, rezultatele proiectelor Erasmus+ pot deveni resurse valoroase pentru dezvoltarea instituțională.

De la beneficiar la lider – modelul Peer-to-Peer

O abordare modernă în cadrul proiectelor Erasmus+ este trecerea de la statutul de beneficiar al mobilităților la cel de multiplicator și lider educațional.

Modelul Peer-to-Peer presupune transferul experiențelor dobândite către colegi prin:

- ateliere de formare;
- sesiuni demonstrative;
- activități de mentorat;
- prezentări tematice;
- schimburi de bune practici.

Elevii și profesorii care participă la mobilități devin ambasadori ai schimbării, contribuind la dezvoltarea unei comunități de învățare bazate pe colaborare și inovare. Această abordare maximizează impactul proiectelor și permite valorificarea experiențelor acumulate la nivelul întregii școli.

Gamificarea resurselor educaționale post-mobilitate

Una dintre cele mai eficiente metode de multiplicare a rezultatelor este utilizarea principiilor gamificării. Integrarea elementelor de joc în procesul educațional crește motivația elevilor și facilitează transferul informațiilor.

După participarea la mobilități, resursele și cunoștințele dobândite pot fi valorificate prin:

- quiz-uri interactive realizate cu Kahoot;
- jocuri educaționale digitale;
- escape room-uri tematice;
- provocări și competiții educaționale;
- jocuri de societate cu tematică europeană.

Aceste activități permit prezentarea experiențelor Erasmus+ într-o manieră atractivă și accesibilă, stimulând participarea activă a elevilor.

Rețele de școli și parteneriate educaționale

Sustenabilitatea proiectelor europene depinde în mare măsură de dezvoltarea unor parteneriate solide între instituțiile de învățământ. Rețelele de școli facilitează schimbul continuu de experiențe, colaborarea în proiecte comune și dezvoltarea unor inițiative educaționale inovatoare.

Beneficiile parteneriatelor educaționale includ:

- transferul de bune practici;

- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- creșterea oportunităților pentru elevi;
- promovarea dimensiunii europene a educației;
- consolidarea relațiilor dintre comunitățile școlare.

Semnarea acordurilor de parteneriat contribuie la menținerea colaborării și după încheierea proiectelor finanțate.

Impactul programelor europene asupra culturii organizaționale

Participarea la programele Erasmus+ generează schimbări semnificative în cultura organizațională a școlilor. Contactul cu sisteme educaționale diferite și cu practici inovatoare determină adoptarea unor noi metode de predare, evaluare și management educațional.

Astfel, proiectele Erasmus+ contribuie la transformarea școlii într-o organizație care învață și se adaptează permanent la schimbările societății contemporane.

Concluzii

Managementul eficient al diseminării reprezintă o condiție esențială pentru succesul și sustenabilitatea proiectelor Erasmus+. Activitățile de multiplicare, strategiile Peer-to-Peer, gamificarea și dezvoltarea rețelelor de parteneriat permit extinderea impactului proiectelor dincolo de grupul beneficiarilor direcți.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Comisia Europeană. *Erasmus+ Programme Guide*, ediția 2025.
2. European Commission. *Dissemination and Exploitation of Results in Erasmus+ Projects*.
3. OECD. *Innovative Learning Environments*.
4. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>
5. <https://school-education.ec.europa.eu>
6. <https://education.ec.europa.eu>
7. <https://www.etwinning.net>

EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+ – FORMAREA COMPETENȚELOR VERZI ȘI PROMOVAREA ECONOMIEI CIRCULARE ÎN ȘCOALĂ

Ana-Maria COJOCARU

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, Bacău

Abstract

Sustainability education has become a major priority for European educational systems. Through Erasmus+ projects, students and teachers gain opportunities to develop environmental awareness, green skills and responsible attitudes towards natural resources. This paper highlights the role of Erasmus+ mobility and cooperation projects in promoting ecological education, circular economy principles and climate responsibility. The implementation of sustainable practices in schools contributes to the development of active European citizens capable of addressing current environmental challenges. The results demonstrate that international cooperation and the exchange of good practices support the creation of environmentally responsible school communities.

Keywords: sustainability, Erasmus+, green education, circular economy, environmental awareness.

Introducere

Schimbările climatice, poluarea și consumul excesiv de resurse reprezintă provocări majore ale societății contemporane. În acest context, educația pentru dezvoltare durabilă devine o componentă esențială a procesului educațional. Școala are rolul de a forma cetățeni responsabili, capabili să adopte comportamente sustenabile și să participe activ la protejarea mediului.

Programul Erasmus+ susține această direcție prin finanțarea proiectelor care promovează educația verde, cooperarea internațională și schimbul de bune practici în domeniul protecției mediului. Participarea la astfel de proiecte oferă elevilor și profesorilor oportunitatea de a înțelege problemele ecologice la nivel european și de a identifica soluții aplicabile în comunitățile locale.

Educația verde – o prioritate europeană

Uniunea Europeană promovează dezvoltarea unei societăți sustenabile prin politici orientate spre reducerea impactului asupra mediului și utilizarea responsabilă a resurselor. În acest context, școlile sunt încurajate să integreze principiile dezvoltării durabile în activitățile educaționale.

Prin proiectele Erasmus+, elevii participă la activități care dezvoltă:

- ✓ responsabilitatea față de mediu;
- ✓ spiritul civic și implicarea comunitară;

- ✓ capacitatea de analiză a problemelor ecologice;
- ✓ competențe de colaborare și comunicare internațională.

Activitățile desfășurate în cadrul mobilităților permit observarea unor modele de succes implementate în alte state europene și adaptarea acestora la nivel local.

Economia circulară – de la teorie la practică

Economia circulară reprezintă un model economic bazat pe reducerea deșeurilor, reutilizarea materialelor și valorificarea eficientă a resurselor. Spre deosebire de modelul economic tradițional bazat pe consum și eliminare, economia circulară urmărește menținerea produselor și materialelor în circuit pentru o perioadă cât mai lungă.

În mediul școlar, principiile economiei circulare pot fi aplicate prin:

- ✓ colectarea selectivă a deșeurilor;
- ✓ reciclarea materialelor utilizate în activitățile didactice;
- ✓ reducerea consumului de hârtie prin utilizarea resurselor digitale;
- ✓ reutilizarea materialelor în proiecte educaționale și activități creative;
- ✓ organizarea de campanii de informare privind protecția mediului.

Participarea la proiecte Erasmus+ facilitează schimbul de experiențe și exemple de bune practici privind implementarea acestor măsuri.

Impactul proiectelor Erasmus+ asupra competențelor verzi

Mobilitățile europene contribuie la dezvoltarea competențelor verzi, considerate esențiale pentru viitor. Prin activități practice, vizite de studiu și colaborări internaționale, elevii înțeleg importanța utilizării responsabile a resurselor și a protejării ecosistemelor.

Beneficiile observate în urma participării la proiecte de educație ecologică includ:

- ✓ creșterea nivelului de conștientizare privind problemele de mediu;
- ✓ adoptarea unor comportamente ecologice în viața de zi cu zi;
- ✓ dezvoltarea spiritului de inițiativă și a responsabilității sociale;
- ✓ implicarea în proiecte comunitare de protecție a mediului;
- ✓ promovarea valorilor dezvoltării durabile în rândul colegilor și al comunității.

De asemenea, activitățile de diseminare contribuie la multiplicarea impactului proiectelor și la extinderea beneficiilor către întreaga comunitate școlară.

Exemple de bune practici

În cadrul proiectelor Erasmus+ dedicate sustenabilității pot fi implementate numeroase activități educative:

- ✓ campanii de plantare a arborilor și amenajare a spațiilor verzi;
- ✓ ateliere de reciclare creativă;

- ✓ concursuri tematice privind protecția mediului;
- ✓ realizarea de materiale informative și infografice digitale;
- ✓ activități de monitorizare a consumului de energie și apă;
- ✓ parteneriate cu organizații de mediu și autorități locale.

Aceste activități contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre responsabilitate ecologică și implicare civică.

Concluzii

Programul Erasmus+ reprezintă un instrument important pentru promovarea educației verzi și a dezvoltării durabile în școli. Prin participarea la mobilități și proiecte de cooperare, elevii și profesorii își dezvoltă competențe verzi, adoptă comportamente responsabile și contribuie la construirea unor comunități mai sustenabile.

Integrarea principiilor economiei circulare și a educației ecologice în activitățile școlare contribuie la formarea unor cetățeni europeni conștienți de responsabilitatea lor față de mediu și pregătiți să răspundă provocărilor viitorului.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Comisia Europeană. *European Green Deal*.
2. Comisia Europeană. *Erasmus+ Programme Guide*, ediția 2025.
3. UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals*.
4. European Environment Agency – <https://www.eea.europa.eu>
5. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>
6. <https://education.ec.europa.eu>
7. <https://environment.ec.europa.eu>

IMERSIUNEA LINGVISTICĂ, COMPETENȚELE DIGITALE ȘI ORIENTAREA Vocațională – IMPACTUL PROGRAMULUI ERASMUS+ ASUPRA DEZVOLTĂRII ELEVILOR

Ana-Maria COJOCARU

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Bacău

Abstract

The Erasmus+ Programme provides valuable opportunities for students to develop linguistic, digital and vocational competences through international mobility experiences. Participation in educational activities abroad facilitates authentic language learning, improves digital literacy and supports career guidance. This paper highlights the educational benefits of Erasmus+ projects, focusing on the integration of students into multicultural environments, the use of digital tools in learning activities and the development of professional aspirations. The results demonstrate that mobility experiences contribute significantly to personal growth, intercultural understanding and readiness for future educational and professional challenges.

Keywords: Erasmus+, digital competences, language immersion, vocational guidance, international mobility.

Introducere

Internaționalizarea educației reprezintă una dintre prioritățile actuale ale sistemelor educaționale europene. În acest context, Programul Erasmus+ oferă elevilor și profesorilor oportunitatea de a participa la experiențe de învățare în medii internaționale, contribuind la dezvoltarea competențelor necesare integrării într-o societate globalizată.

Mobilitățile educaționale facilitează contactul direct cu alte culturi, sisteme de învățământ și practici pedagogice inovatoare. În același timp, acestea stimulează dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și profesionale, considerate esențiale pentru succesul academic și integrarea pe piața muncii.

Rolul imersiunii lingvistice în dezvoltarea competențelor de comunicare

Unul dintre obiectivele principale ale proiectelor Erasmus+ este dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine. Participarea la activități educaționale desfășurate în școli partenerie permite elevilor să utilizeze limba engleză în situații autentice de comunicare.

Experiențele de mobilitate contribuie la îmbunătățirea vocabularului, a exprimării orale și scrise, precum și la creșterea încrederii în utilizarea limbii străine. Interacțiunea zilnică cu elevi și profesori din alte țări facilitează învățarea prin practică și dezvoltarea competențelor interculturale.

De asemenea, utilizarea limbii engleze în activități de grup, prezentări și proiecte comune contribuie la consolidarea abilităților de colaborare și comunicare într-un context european.

Dezvoltarea competențelor digitale prin proiectele Erasmus+

Transformarea digitală a educației a devenit o prioritate strategică la nivel european. În cadrul mobilităților Erasmus+, participanții utilizează frecvent platforme colaborative și aplicații digitale pentru realizarea activităților de învățare.

Instrumente precum Google Workspace, Canva, Kahoot, Padlet, Mentimeter sau Microsoft Teams facilitează colaborarea internațională și dezvoltarea competențelor digitale. Elevii învață să creeze conținut digital, să gestioneze informații, să comunice online și să utilizeze tehnologia în mod responsabil.

În cadrul activităților de diseminare, competențele digitale sunt valorificate prin realizarea de prezentări multimedia, materiale promoționale, infografice, videoclipuri și resurse educaționale interactive.

Orientarea vocațională și pregătirea pentru piața europeană a muncii

Participarea la proiecte Erasmus+ contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor necesare inserției profesionale. Elevii au posibilitatea de a observa diferite modele educaționale și profesionale, de a interacționa cu specialiști din diverse domenii și de a înțelege cerințele actuale ale pieței muncii.

Experiențele internaționale dezvoltă competențe transversale precum adaptabilitatea, spiritul de inițiativă, autonomia, capacitatea de rezolvare a problemelor și lucrul în echipă. Aceste competențe sunt considerate esențiale de către angajatorii europeni.

Totodată, mobilitățile contribuie la creșterea motivației pentru continuarea studiilor și la conturarea unui plan de carieră realist, bazat pe interese și aptitudini personale.

Exemple de bune practici și impactul diseminării

Rezultatele proiectelor Erasmus+ pot fi valorificate prin activități de diseminare adresate comunității școlare și locale. Printre cele mai eficiente exemple de bune practici se numără:

- organizarea de ateliere tematice pentru elevi și profesori;
- realizarea de prezentări și expoziții tematice;
- elaborarea de materiale digitale și resurse educaționale deschise;
- utilizarea aplicațiilor interactive pentru multiplicarea rezultatelor proiectului;
- promovarea experiențelor de mobilitate prin intermediul rețelelor sociale și al site-ului școlii.

Aceste activități contribuie la creșterea vizibilității proiectelor și la transferul de cunoștințe către un număr cât mai mare de beneficiari.

Concluzii

Programul Erasmus+ reprezintă un instrument educațional valoros pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și vocaționale ale elevilor. Prin participarea la mobilități internaționale, aceștia dobândesc experiențe relevante pentru dezvoltarea personală și profesională, își îmbunătățesc capacitatea de comunicare și își dezvoltă competențe necesare societății moderne.

Impactul pozitiv al proiectelor Erasmus+ depășește nivelul individual, contribuind la modernizarea instituțiilor de învățământ și la consolidarea dimensiunii europene a educației.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Comisia Europeană. *Erasmus+ Programme Guide*, ediția 2025.
2. European Commission. *Digital Education Action Plan 2021–2027*.
3. Consiliul Uniunii Europene. *Key Competences for Lifelong Learning*.
4. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>
5. <https://education.ec.europa.eu>
6. <https://school-education.ec.europa.eu>

PROIECT ERASMUS+ LA FLORENȚA – EDUCAȚIE POZITIVĂ ÎNTR-UN ORAȘ AL CULTURII EUROPENE

Georgeta-Victorița CROITOR
Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița

Summary

Between 26 and 31 August 2024, a team of teachers from “O.C. Tăslăuanu” High School in Toplița attended the Erasmus+ course *Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development* in Florence. Guided by trainer Susan Gagliano, the participants explored the PERMAH framework—positive emotions, engagement, relationships, meaning, accomplishment and health—and discussed how student well-being can support learning. As a practical follow-up, the author designed a Padlet activity aimed at developing students’ digital skills, self-reflection and gratitude. The mobility combined professional development with cultural enrichment and reinforced the importance of helping students feel genuinely seen and heard at school.

În perioada 26–31 august 2024, am participat la cursul de formare Erasmus+ *Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development*, organizat de Europass Teacher Academy la Florența, în Italia, alături de doamna director Camelia-Mirela Petruț, doamna director adjunct Maria-Cristina Mureșan și colegii Delia Todoruț și Adrian-Grigore Antal.

Încă de la început, numele cursului, *Happy Schools* („școli fericite”), ne-a atras atenția. Sub îndrumarea formatoarei Susan Gagliano, am descoperit caracteristicile școlilor care valorifică educația pozitivă. Acest concept se inspiră din psihologia pozitivă și poate integra practici de mindfulness, abordate în context educațional fără conotații religioase. Ideea de „școală fericită” presupune cultivarea emoțiilor pozitive și crearea unui climat în care elevii se simt în siguranță, acceptați și sprijiniți. Starea lor de bine poate crea condiții favorabile învățării și poate susține implicarea cognitivă, emoțională și comportamentală.

Formatoarea ne-a prezentat modelul PERMAH, un cadru de înțelegere și dezvoltare a stării de bine. Modelul PERMA, formulat de Martin Seligman, cuprinde cinci dimensiuni: emoții pozitive (*positive emotions*), implicare (*engagement*), relații (*relationships*), sens (*meaning*) și realizare (*accomplishment*); varianta PERMAH adaugă sănătatea (*health*). Prin integrarea acestor șase componente în activitățile zilnice, sala de clasă poate deveni un spațiu mai sigur și mai stimulat. Elevii nu doar acumulează cunoștințe, ci își pot dezvolta reziliența emoțională și competențele

sociale. Astfel, educația pozitivă poate face legătura între progresul academic și dezvoltarea personală, oferindu-le tinerilor resurse utile pentru a face față provocărilor viitoare.

Tabelul 1. Cele șase dimensiuni ale modelului PERMAH

Dimensiune	Descriere
Emoții pozitive	Emoțiile pozitive sunt trăiri precum bucuria, recunoștința, speranța și entuziasmul. Ele ne ajută să observăm experiențele plăcute și să ne îmbunătățim starea generală de bine.
Implicare	Implicarea înseamnă concentrarea deplină asupra unor activități care ne interesează și ne solicită abilitățile. Poate fi vorba despre practicarea unui sport, desenul, citirea unei cărți sau rezolvarea unor puzzle-uri. În astfel de momente, timpul pare să treacă repede, iar activitatea oferă satisfacție.
Relații	Relațiile pozitive sunt legăturile pe care le avem cu familia, prietenii, colegii și alte persoane. Ele ne oferă sprijin, afecțiune și un sentiment de apartenență.
Sens	Sensul se referă la existența unui scop și la sentimentul că viața noastră contează. Acesta poate fi cultivat prin activități importante pentru noi, prin sprijinirea celorlalți sau prin contribuția la binele comunității.
Realizare	Realizarea presupune stabilirea unor obiective și atingerea lor. Poate fi vorba despre obținerea unor rezultate bune, învățarea unei noi abilități sau finalizarea unui proiect. Reușitele pot consolida încrederea în sine și sentimentul de competență.
Sănătate	Sănătatea presupune grija față de bunăstarea fizică și psihică. Aceasta include o alimentație echilibrată, somn suficient, mișcare regulată și solicitarea sprijinului atunci când este necesar.

În urma participării la acest proiect, am realizat un exercițiu pe platforma Padlet. Elevii au astfel ocazia să își exerseze competențele digitale, să își valorifice timpul liber într-un mod constructiv și să își dezvolte capacitatea de introspecție, identificând cel puțin o calitate, o reușită sau o alegere personală pe care o apreciază. Activitatea le stimulează creativitatea și transformă tehnologia într-un

instrument de reflecție personală și autocunoaștere. Prin împărtășirea gândurilor într-un spațiu virtual sigur, adolescenții pot învăța să își recunoască propria valoare și să cultive recunoștința ca practică benefică pentru starea lor de bine.



Figura 1. Exemplu de activitate realizată pe platforma Padlet (captură de ecran din arhiva autoarei).

Florența, fostă Capitală Europeană a Culturii în 1986 și unul dintre marile centre culturale ale Europei, ne-a oferit prilejul de a admira Bazilica Santa Maria Novella, Catedrala Santa Maria del Fiore (Domul din Florența), Bazilica Santa Croce, Palazzo Pitti, Grădinile Boboli, Galeria Uffizi și Galleria dell'Accademia, unde se află *David*, celebra sculptură realizată de Michelangelo.

În concluzie, proiectul Erasmus+ ne-a oferit oportunitatea de a învăța, într-un cadru cultural deosebit, cât de important este ca elevii să se simtă cu adevărat văzuți, ascultați și valorizați la școală.

WEBOGRAFIE

1. Europass Teacher Academy. (f.a.). *Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development*. <https://www.teacheracademy.eu/course/positive-education/>
2. Europass Teacher Academy. (2020). *Positive Education: A Path to Happy Schools*. Europass Teacher Academy Blog. <https://www.teacheracademy.eu/blog/positive-education/>

3. European Commission. (f.a.). *Designated European Capitals of Culture*. Culture and Creativity. <https://culture.ec.europa.eu/policies/culture-in-cities-and-regions/designated-capitals-of-culture>
4. University of Pennsylvania, Positive Psychology Center. (f.a.). *PERMA Profiler*. <https://ppc.sas.upenn.edu/resources/questionnaires-researchers/perma-profiler>
5. Kern, M. L. (f.a.). *PERMAH: A Useful Model for Focusing on Wellbeing in Schools*. https://www.peggykern.org/uploads/5/6/6/7/56678211/pp_in_schools_permah_chapter.pdf

EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN PROIECTE ERASMUS⁺

Daniela-Ramona CROITORU
Liceul „Ștefan Procopiu”, Vaslui

The article presents ways of leveraging ERASMUS+ projects to promote Education for Sustainable Development at “Ștefan Procopiu” High School in Vaslui, an institution that has held an ERASMUS+ Accreditation in the field of school education since 2021. Drawing on the experiences gained through group mobility activities carried out in Greece and Turkey, several digital educational resources were created and implemented to support the development of key competences, active citizenship, and sustainable behaviours.

Three relevant examples are presented: the educational website “*Education for Sustainable Development*”, which includes more than 160 interactive resources dedicated to climate change, the circular economy, and environmental protection; the digital booklet “*The Man Who Planted Trees*”, based on Jean Giono’s story and designed to promote environmental education and values formation; and the project “*The Olympian Gods – Ambassadors of Sustainability*”, which uses Greek mythology as a creative framework for developing green and digital competences.

The results highlight the important role of ERASMUS+ projects in fostering responsible, engaged students who are aware of the challenges of sustainable development.

Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui deține Acreditare în domeniul educației școlare în cadrul programului ERASMUS⁺ pentru perioada 01.03.2021-31.12.2027. Pentru mobilitățile elevilor, obiectivul general este dezvoltarea competențelor cheie și a cetățeniei active prin promovarea dezvoltării durabile și a unui stil de viață sustenabil și asumarea unui comportament responsabil față de mediu și societate. Până în prezent, 86 de elevi au participat la mobilități de grup găzduite de licee din Katerini, Leptokarya și Istanbul.

În calitate de membru în echipa de management și de implementare a proiectului, am realizat mai multe resurse educaționale digitale care au fost utilizate în activitățile cu elevii pentru atingerea obiectivului menționat, acestea fiind premiate și în cadrul concursului “Made for Europe”, edițiile din anii 2025 și 2026.

Site-ul „Educație pentru dezvoltare durabilă”:

<https://sites.google.com/view/educaiepentrudezvoltaredurabil/pagina-de-pornire>

Pentru a facilita pregătirea de specialitate elevilor participanți la mobilitățile de grup, am realizat un site cu titlul „Educație pentru dezvoltare durabilă” organizat în 5 capitole: „Culorile dezvoltării durabile”, „Să discutăm despre schimbările climatice”, „Fiecare furtună începe cu o picătură!”, „Economia circulară”, „Pădurea – plămânul verde al planetei”. Fiecare capitol îmbină informațiile cu resurse educaționale interactive. În total, sunt peste 160 de resurse educaționale digitale realizate cu instrumente digitale precum Wordwall, Genially, Kahoot, Quizizz, Coggle, Google Forms, Google Slides, Canva. La acestea se adaugă circa 160 de imagini realizate cu instrumentul Canva. Fiecare capitol este structurat în mai multe subcapitole, ultimul fiind dedicat unor activități finale.

Resursele educaționale de pe acest site pot fi utilizate în săptămânile Școala Verde și Școala Altfel dar și în diverse activități extrașcolare despre economie circulară, schimbările climatice, comportamente sustenabile, păduri, dezvoltarea durabilă. Pe parcursul anului școlar 2024-2025, resursele educaționale au fost utilizate de profesorii din echipa de proiect în aproape 100 de activități cu elevii.

Utilizarea resursele educaționale digitale de pe acest site contribuie la dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor, oferindu-le posibilitatea să învețe prin explorare, interactivitate și aplicare practică. Resursele digitale variate stimulează competențele digitale, activitățile de analiză și reflecție dezvoltă gândirea critică, iar temele abordate cultivă conștiința ecologică și responsabilitatea civică.

Site-ul este disponibil online, este pe site-ul liceului, oricine îl poate accesa, orice poate utiliza resursele educaționale postate pe site.

Omul care planta copaci:

https://www.canva.com/design/DAGjsdzgfnQ/ZWCAyFqNVFaylkjzjnuMFA/view?utm_content=DAGjsdzgfnQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utm_id=h67bc642a

Resursa are la bază povestirea alegorică „*Omul care planta copaci*” de Jean Giono, un text cu o puternică valoare formativă, care evidențiază impactul pe care perseverența, responsabilitatea și implicarea individuală îl pot avea asupra mediului și comunității. Prin intermediul personajului Elzéard Bouffier, elevii descoperă modul în care acțiunile constante și dezinteresate pot contribui la regenerarea naturii și la transformarea societății.

Broșura este structurată într-o manieră interactivă și interdisciplinară. Textul este împărțit în secțiuni însoțite de activități diverse: exerciții de vocabular, sarcini de analiză și interpretare, exerciții de argumentare, activități creative, probleme logico-matematice și aplicații dedicate educației ecologice. Materialul este completat de o cronologie a evenimentelor, informații despre autor, un

portret al personajului principal și o secțiune dedicată rolului pădurilor în menținerea echilibrului ecologic.

Prin activitățile propuse, broșura contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor transversale ale elevilor, stimulând gândirea critică, capacitatea de rezolvare a problemelor, comunicarea, colaborarea și reflecția asupra valorilor personale. În același timp, materialul promovează educația pentru mediu, responsabilitatea civică și conștientizarea importanței implicării fiecărei persoane în protejarea naturii.

De ce să citim această poveste? Pentru că ea ne învață:

- respectul față de natură și echilibrul dintre om și mediu;
- puterea binelui făcut în tăcere, fără a aștepta recunoaștere;
- importanța pașilor mici, dar constanți, pentru o schimbare durabilă;
- valoarea generozității și a perseverenței.

Scrisă în 1953, dar mai relevantă ca oricând, povestirea „*Omul care planta copaci*” este o resursă pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Ne arată că fiecare dintre noi are puterea de a lăsa ceva bun în urma sa și că viitorul depinde de alegerile și de gesturile noastre de zi cu zi.

Zei Olimpului – ambasadori ai sustenabilității:

https://www.canva.com/design/DAGu6mO9lGs/UyjM1w_rhDYtVV4XStyJ9Q/view?utm_content=DAGu6mO9lGs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&uttlid=h30ec1b11a5

În data de 28 august 2025, alături de alți 3 profesori și 9 elevi din echipa ERASMUS⁺ de la Liceul „Ștefan Procopiu” am participat la organizarea activității „Click pe Verde. Zeii Olimpului – ambasadori ai sustenabilității” pentru elevii participanți la Școala de Vară de la Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui. Astfel, elevii procopieni au valorificat rezultatele mobilităților de grup din Grecia la care au participat în ultimii 2 ani școlari.

Atât Liceul „Ștefan Procopiu”, cât și Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” dețin Accreditarea ERASMUS⁺ pentru proiecte de mobilități în domeniul educației școlare. Astfel, activitățile au îmbinat obiectivele principale ale proiectelor ERASMUS⁺ desfășurate în anul școlar 2024-2025: dezvoltarea competențelor verzi pentru elevii procopieni, respectiv dezvoltarea competențelor digitale în rândul profesorilor de la Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui.

Obiectivele activității Click pe Verde cu ERASMUS+:

- Dezvoltarea competențelor verzi prin înțelegerea conceptului de sustenabilitate și identificarea unor comportamente responsabile față de mediu.
- Valorificarea mitologiei grecești ca resursă educațională creativă pentru promovarea educației ecologice.

- Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea unor instrumente interactive.
- Stimularea gândirii critice și a luării deciziilor prin rezolvarea de dileme ecologice și provocări interactive.
- Exersarea colaborării și a învățării prin joc în cadrul activităților de echipă (escape room, quiz-uri, clasamente eco).
- Consolidarea schimbului de experiență între cele două școli acreditate ERASMUS+.

Rezultatul colaborării: o adevărată aventură eco-olimpică cu activități precum „Zei Olimpului–ambasadori ai sustenabilității” „Zei Olimpului–ambasadori ai sustenabilității”, „Escape Room–Misiunea Verde”, „Comportamente sustenabile de la Zei Olimpului”, „Mit sau realitate despre comportamentele sustenabile”, „Mesaje de la zeii Olimpului”, „Clasamentul ECO-Olimpic”, „ECO-Olimpic–Ai stofă de erou verde?”, „Zei Olimpului te provoacă!”. Au fost utilizate instrumente digitale precum Canva, Genially, Wordwall, Kahoot, Coggle, Padlet, classtools.net, Goosechase, Google Forms, QR, Slido.

Ideea de a valorifica mitologia greacă pe tema sustenabilității s-a născut chiar în Grecia, la poalele Muntelui Olimp, acolo unde, în perioada 12-16 mai 2025, 25 de elevi procopieni au trăit experiența mobilităților ERASMUS⁺ și au participat la diverse activități care treptat ne-au determinat să găsim conexiuni creative între Zei Olimpului și sustenabilitate (atelierul de lucru despre zeii Olimpului, vizitele de studiu pe Muntele Olimp și la site-ul arheologic Dion (orașul lui Zeus), activitățile de la muzeul de istorie geologică a Muntelui Olimp din Leptokarya).

Educația privind dezvoltarea durabilă, schimbările climatice, economia circulară și protecția mediului este esențială pentru formarea elevilor ca cetățeni responsabili. Studiarea acestor teme în școală îi ajută să înțeleagă provocările globale și să adopte un comportament sustenabil. Dezvoltarea durabilă îi învață să echilibreze progresul economic cu protecția mediului și bunăstarea socială, iar schimbările climatice le dezvoltă responsabilitatea față de reducerea amprente ecologice. Economia circulară evidențiază importanța reciclării și consumului responsabil, iar protecția pădurilor subliniază necesitatea conservării resurselor naturale. Aceste teme nu doar că dezvoltă competențe transversale, precum gândirea critică și luarea deciziilor informate, dar și îi pregătesc pe elevi pentru o societate care pune din ce în ce mai mult accent pe sustenabilitate. Prin includerea lor în curriculum, în săptămânile Școala Verde și Școala Altfel, școala devine un spațiu de formare pentru viitorii adulți conștienți de impactul acțiunilor lor asupra mediului și societății.

Proiectele ERASMUS+ reprezintă nu doar o oportunitate de mobilitate și schimb cultural, ci și un catalizator pentru formarea unei generații de elevi conștienți și responsabili față de provocările globale ale dezvoltării durabile.

TINERII DE AZI, ARTIZANII EUROPEI DE MÂINE OPORTUNITĂȚI PENTRU TINERI ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN” (EPAS)

Luminița-Maria CSIKI

Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița, Harghita

Abstract

This article highlights the opportunities that EPAS programme (European Parliament Ambassador Schools) brings to students and teachers from all the EU member states. It provides general information about the programme, the main tasks and activities, a short history of the programme in our school, the main achievements and benefits, the Euroscola experience in Strasbourg, the link to the EPAS Facebook page and some testimonials. EPAS is designed to strengthen young people's understanding of European democracy, citizenship, and institutions and to encourage collaboration and civic engagement.

Adolescenții zilelor noastre, adesea neînțeleși de către societate, caută refugiu în modelele educaționale ale statelor dezvoltate ale Europei, în tiparele sociale importate din Occident, având convingerea că viitorul poate fi modelat în funcție de nevoile lor. Tânăra generație pășește încrezător pe drumul formării, cu profunda convingere că aderarea României la Uniunea Europeană, în 2007, a fost cel mai firesc demers pe care țara noastră îl putea face. Adolescenții de azi sunt primii care se bucură pe deplin de oportunitățile puse la dispoziția tuturor de către instituțiile europene: libertate de mișcare, creștere economică, liberă circulație a mărfurilor, acces la diverse programe de mobilitate, schimburi de experiență, acces la o educație de calitate, în școlile și universitățile de prestigiu ale oricărui stat european, atragere de fonduri europene pentru investiții publice și private, serviciu de roaming la tarife naționale și multe altele. În ciuda oricăror nemulțumiri și revolte, cei care conștientizează toate aceste beneficii manifestă o atitudine generală de euro-entuziasm.

În acest context, un program care urmărește sensibilizarea elevilor din ciclul liceal, din diverse medii educaționale, sociale și geografice, în legătură cu democrația parlamentară europeană, cu rolul Parlamentului European și cu valorile europene, care îi încurajează pe aceștia să participe activ la procesele democratice ale Uniunii Europene este „Școli-ambasador ale Parlamentului European” (EPAS). Acest program educativ se desfășoară în toate statele membre ale Uniunii Europene, iar la noi în țară, este derulat de către Biroul de Informare al Parlamentului European în parteneriat cu

Ministerul Educației și Cercetării și cu Asociația „Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă-Agenda 21”. În linii mari, profesorii și elevii sunt numiți ambasadori seniori, respectiv juniori și sunt însărcinați cu punerea în practică a cunoștințelor referitoare la istoricul Uniunii Europene, modul de funcționare a instituțiilor europene, valori și simboluri UE, cetățenie democratică, politici de actualitate etc. Profesorii se ocupă de aspectul educațional, organizând lecții despre democrația parlamentară europeană, folosind materialele didactice interactive, jocuri de rol, chestionare și implicând elevii în sesiuni de învățare, workshopuri sau vizite de studiu.

O activitate obligatorie este crearea unui punct informativ despre Uniunea Europeană în școli, la care să aibă acces toți elevii. De asemenea, școlile-ambasador trebuie să organizeze la nivel local activități de învățare, ateliere de lucru, evenimente dedicate Zilei Europei și să creeze conținut pe platformele de socializare prin care să își disemineze activitățile derulate. Școlile din rețeaua EPAS colaborează cu eurodeputați europeni, cu instituțiile locale și cu alte unități de învățământ.

La sfârșitul fiecărui an școlar, activitățile desfășurate de școli sunt evaluate, iar ambasadorii seniori și juniori primesc certificate. În urma evaluării, profesorii și elevii pot primi invitații la evenimentele organizate de Parlamentul European la Strasbourg sau Bruxelles sau la sesiuni Euroscola (Strasbourg).

Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” din Toplița a fost desemnat Școală-ambasador a Parlamentului European în anul 2018, după ce, în prealabil, în anul școlar precedent (2017-2018), a parcurs o etapă de testare, ca școală-candidat. În urma evaluării, i s-a acordat titlul și placheta de Școală-ambasador a Parlamentului European, pe care le păstrează și astăzi. Așadar, unitatea noastră însumează nouă ani de implementare a acestui program.

În fiecare an, echipa EPAS este alcătuită din patru ambasadori seniori (director Camelia-Mirela Petruț, dir. adjunct Maria-Cristina Mureșan, prof. Georgeta-Victorița Croitor și coord. EPAS, prof. Luminița-Maria Csiki) și 15 ambasadori juniori (elevi de liceu), care organizează activitățile prevăzute în foaia de parcurs, promovează valorile europene și diseminează întregul program. Ambasadorii juniori au dreptul să rămână în echipă pentru mai mulți ani consecutivi, dacă dau dovadă de implicare și responsabilitate, sau pot părăsi programul după un an școlar, în locul lor fiind selectați alți elevi care doresc să se implice activ în societate și să cunoască mai bine mecanismele care pun în mișcare marea familie europeană.

Pe parcursul celor nouă ani de implementare, ambasadorii seniori au format nouă generații de ambasadori juniori care au predat lecții despre cetățenia democratică elevilor din clasele liceale, au amenajat anual punctul de informare EPAS, au actualizat permanent informațiile pentru colegii lor, au organizat diverse activități în care au implicat un număr foarte mare de elevi și cetățeni ai comunității noastre. Dintre acestea, amintim: Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Internațională a

Drepturilor Omului, târguri caritabile, standuri informative, jocuri interactive, Ziua Francofoniei, participare la conferințe online, tur virtual la Parlamentul European, comemorarea victimelor Holocaustului, Old Photo Remake, întâlniri online cu europarlamentarul Victor Negrescu, participarea fizică a coordonatorului EPAS la un workshop dedicat profesorilor, la Parlamentul European de la Bruxelles (2019), întâlniri online cu persoane care au experimentat un internship la Parlamentul European, proiectul *Școli-ambasador împreună*, derulat în colaborare cu Liceul Tehnologic „Joannes Kajoni” din Miercurea Ciuc, spectacol de teatru caritabil, participări la concursul *Lider European*, participări la seminarii, workshopuri în rețeaua eTwinning Epas, proiectele eTwinning: *Europe-Our DNA*, *European Changemakers*, *The other side of the street* și *Beyond Borders: Democracy in the digital age*, Ziua Europei, Drepturile omului în literatură, Cum funcționează Parlamentul European?, Ce face Uniunea Europeană pentru mine?, participări la concursul *European Quiz Night*, activități interactive, în format hibrid, organizate de Centrul Europe Direct, Regiunea Centru (ADR Centru), aniversarea a 10 ani de EPAS în România, online, cu Liceul Teoretic „Lucian Blaga” din Reghin și multe altele.

Anul școlar 2025-2026 a încununat bogata activitate a ambasadorilor juniori cu o vizită la Parlamentul European de la Strasbourg, în 23 ianuarie 2026, la sesiunea Euroscola. 12 liceeni și un profesor au avut oportunitatea de a petrece o zi în Parlamentul European de la Strasbourg. Sesiunea a avut tematica: *Mass-media și democrația. Strategiile UE pentru combaterea dezinformării*. În prima parte a zilei, elevii au ascultat mesajul președintei Parlamentului European, Roberta Metsola, apoi au dialogat cu dl. Marc Angel, chestor al Parlamentului European, despre democrație, valori europene, demersurile UE pentru combaterea dezinformării. Apoi, elevii au interacționat cu doamna Sara Ahnborg, Administrator în Unitatea pentru Integritatea Informațiilor și Purtătorii de Cuvânt, DG COMM, abordând subiecte precum: inteligența artificială, pericolul dezinformării în rândul persoanelor vârstnice, strategii de combatere a dezinformării în spațiul public. În a doua parte a zilei, elevii au simulat activitatea membrilor Parlamentului European, dezbătând tema dezinformării și votând șase amendamente. Întreg programul a fost moderat de Annette Gerlach și Sven Saekert.

Activitatea completă a echipei EPAS LTOCT se regăsește pe pagina de Facebook dedicată programului: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057377022228>. Așteptăm cu nerăbdare noul an școlar ce va aduce nu doar membri noi în echipa EPAS, ci și oportunități neexplorate încă, experiențe constructive și trăiri de neegalat!

În concluzie, programul „Școli-ambasador ale Parlamentului European” (EPAS) le oferă elevilor posibilitatea de a-și înțelege drepturile în calitate de cetățeni ai Uniunii Europene, le pune la dispoziție informațiile necesare pentru a se familiariza cu rolul instituțiilor europene și cu modul în care acestea funcționează, le îmbunătățește cunoștințele despre democrația parlamentară, cetățenia

democratică, le dezvoltă competențele de comunicare și îi face să fie mai deschiși, mai încrezători în forțele proprii.

Testimoniale:

Georgeta-Victorița Croitor, prof. discipline socio-umane:

„Proiectul EPAS creează șansa unei educații reale, bazată pe cunoașterea experiențială. Elevii au oportunitatea de a lucra împreună în vederea dezvoltării competențelor în spiritul valorilor europene”.

Simon-Constantin Hângan, ambasador junior: „Proiectul EPAS a însemnat pentru mine o experiență unică în anii de liceu. Setea de informații despre Uniunea Europeană însăși și toate lucrurile bune pe care le-am văzut cu propriii ochi m-au determinat să mă dedic acestei cauze și chiar să contribui la evoluția Uniunii Europene, făcându-mi vocea auzită din postura unui simplu elev de liceu (prin proiectul eTwinning EPAS)”.

Roxana Hurubă, ambasador junior: „Pentru mine, proiectul EPAS este o experiență unică ce aduce lumea reală în sala de clasă, ajutându-ne să înțelegem cum funcționează UE. Devenim tineri cetățeni activi, care sunt bine informați, cu bune abilități de comunicare și de lucru în echipă”.

Oana Racea, ambasador junior: „Din punctul meu de vedere, acest proiect este o oportunitate valoroasă de a ne implica activ în viața democratică și de a deveni cetățeni europeni mai conștienți. M-a ajutat să înțeleg mai bine realitățile din jurul meu, să comunic mai eficient cu ceilalți și să fiu mai atentă la informațiile pe care le urmăresc”.

WEBOGRAFIE

1. https://romania.representation.ec.europa.eu/romania-uniunea-europeana_ro
2. <https://bucharest.europarl.europa.eu/ro/dossiers/eu-and-youth/european-parliament-ambassador-schools-in-romania-epas/epas-general-information>
3. https://european-union.europa.eu/index_ro

DE LA GHEMUL HAINELOR LA ECONOMIA CIRCULARĂ: PARTENERIATE ECOLOGICE ȘI EDUCAȚIE PENTRU SUSTENABILITATE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ

Narcisa Gabriela DAȘU,

Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, Școala Gimnazială nr. 7 Buzău

Rezumat (Abstract)

Climate and environmental education is most effective when it moves beyond theory into lived practice, especially for students with special educational needs, who benefit from concrete, sensory and repeatable activities. This paper presents how a partnership with the Harta Reciclării programme, run by the Viitor Plus association, was used to bring circular economy concepts into a special school for visually impaired students. Two ready-made lessons, on textile waste and on electronic waste, were adapted and delivered as hands-on sessions combining discussion, sorting exercises and home-based waste audits. The paper discusses how such partnerships give students practical skills in waste separation and conscious consumption, introduce basic green entrepreneurship thinking through the slow fashion exercise, and connect classroom activity to climate risk mitigation through measurable behaviours like reuse, repair and selective collection. Concrete adaptations for CES students and recommendations for similar partnerships are included.

Educația pentru sustenabilitate nu poate rămâne la nivel de informație teoretică, mai ales în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, pentru care înțelegerea unui concept abstract precum „economia circulară” devine accesibilă doar prin experiență concretă, repetabilă și conectată la viața de zi cu zi. La Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, parteneriatul cu programul Harta Reciclării, derulat de asociația Viitor Plus, a oferit cadrul potrivit pentru o astfel de abordare practică, prin materiale educaționale gata structurate, ușor de adaptat la specificul elevilor noștri.

Programul Harta Reciclării pune la dispoziția cadrelor didactice lecții complete, structurate pe etape clare (captarea atenției, introducerea temei, dirijarea învățării, fixarea informației, concluzii), însoțite de planșe ilustrate și fișe de lucru pentru acasă. În anul școlar curent, am desfășurat la clasă două astfel de lecții: una despre deșeurile textile („Stofia și ghemul ei”) și una despre deșeurile de echipamente electrice și electronice („Electro-Nicu”). Avantajul colaborării cu o organizație specializată în educație ecologică este că materialele sunt validate științific, actualizate și însoțite de resurse suplimentare – statistici, videoclipuri, hartă interactivă a punctelor de colectare – pe care o singură școală nu le-ar putea produce singură.

Pentru elevii cu deficiențe de vedere, am adaptat materialele vizuale prin descrieri verbale detaliate și prin manipularea directă de obiecte reale (eșantioane de țesături naturale și sintetice, o placă electronică veche, etichete cu simboluri în relief acolo unde a fost posibil), astfel încât informația să fie accesibilă prin simțul tactil și auditiv, nu doar prin imagine.

Economie circulară și antreprenoriat verde în practică

Conceptul de economie circulară a fost introdus prin exercițiul „proiectează o haină slow fashion”, în care elevii, lucrând în echipe mici, au trebuit să gândească un produs vestimentar pornind de la calitatea materialului, locul de proveniență, strategia de promovare și modul în care produsul ar putea fi reparat, transformat sau donat la sfârșitul ciclului său de viață. Acest exercițiu simplu introduce, într-un format accesibil, principii de bază ale antreprenoriatului verde: gândirea pe întregul ciclu de viață al unui produs, valoarea adăugată a calității față de prețul mic, și responsabilitatea producătorului față de impactul asupra mediului.

La lecția despre echipamentele electronice, elevii au descoperit că reciclarea corectă a unui telefon sau a unui aparat electrocasnic nu înseamnă doar protejarea mediului, ci și recuperarea unor resurse valoroase – aur, argint, cupru – care altfel s-ar pierde definitiv. Activitatea de triere a hainelor și echipamentelor de acasă, realizată ca temă în urma ambelor lecții, a transformat un concept abstract într-un gest concret, măsurabil, pe care fiecare elev l-a putut realiza în propriul cămin.

Dincolo de informația punctuală, scopul acestor lecții este formarea unor comportamente durabile, care contribuie pe termen lung la reducerea riscurilor climatice: colectarea separată a deșeurilor textile și electronice, evitarea cumpărăturilor impulsive, prelungirea duratei de viață a obiectelor prin reparare și reutilizare. Discuțiile despre Fast Fashion și despre industria modei ca al doilea cel mai mare poluator la nivel mondial, după industria petrolului, au avut un impact vizibil asupra elevilor, mulți dintre ei recunoscând obiceiuri proprii de consum în exces pe care nu le conștientizaseră anterior.

Parteneriatul cu o organizație ecologică oferă și un avantaj structural: prin Harta Reciclării, elevii și familiile lor pot identifica cele mai apropiate puncte de colectare selectivă și pot chiar contribui activ, adăugând puncte noi pe hartă, ceea ce transformă școala dintr-un simplu consumator de informație într-un participant activ la o rețea civică de protecție a mediului.

În concluzie, parteneriatele cu organizații ecologice precum Viitor Plus, prin programul Harta Reciclării, oferă școlilor resurse structurate, validate și ușor adaptabile, care permit transformarea conceptelor abstracte de sustenabilitate și economie circulară în practici concrete, accesibile inclusiv elevilor cu cerințe educaționale speciale. Recomandăm cadrelor didactice să valorifice astfel de parteneriate nu ca activități punctuale, ci ca parte a unui demers continuu de educație pentru mediu,

integrat în calendarul școlar, și să adapteze materialele primite la nevoile senzoriale și cognitive specifice fiecărui grup de elevi, pentru ca mesajul ecologic să ajungă cu adevărat la toți.

BIBLIOGRAFIE/WEBOGRAFIE

1. Viață Plus – asociația pentru dezvoltare durabilă. Disponibil online la:
<https://www.viitorplus.ro/>
2. Harta Reciclării. Disponibil online la: <https://www.hartareciclarii.ro/>
3. Material educațional „Stofă și ghemul ei – lecție despre haine”, Viitor Plus, 2025.
4. Material educațional „Electro-Nicu – lecție despre Deșeuri de Echipamente Electrice și Electronice”, Viitor Plus, 2026.

IMPACTUL PROGRAMULUI ERASMUS + ASUPRA MODERNIZĂRII EDUCAȚIEI ROMÂNEȘTI

Monica-Adriana DĂNCĂU,
Școala Gimnazială „Anton Pann”, Râmnicu Vâlcea

IMPACT OF THE ERASMUS+ PROGRAMME ON THE MODERNIZATION OF ROMANIAN EDUCATION

In the context of globalization and the rapid transformations taking place in the field of education, the Romanian school system is called upon to respond to new challenges and requirements. The development of key competences, the integration of digital technologies, and the promotion of inclusive education represent essential objectives of the modern educational system. In this context, the Erasmus+ Programme plays an important role in supporting international cooperation and pedagogical innovation. Erasmus+ is the European Union's programme dedicated to education, vocational training, youth, and sport. Through the projects and mobility activities it finances, it provides learning opportunities, exchange of experience, and professional development for students, teachers, and educational institutions. In Romania, participation in Erasmus+ projects has significantly contributed to the modernization of the educational process and to the creation of strong collaboration networks among schools from different European countries.

1. Erasmus+ and the Development of Educational Partnerships

One of the main objectives of the Erasmus+ Programme is to encourage cooperation among educational institutions across Europe. Through partnerships, schools have the opportunity to collaborate on common projects, share experiences, and identify innovative solutions to current educational challenges. Participation in such projects enables Romanian schools to become more visible at the European level and to improve their educational strategies by adapting successful models from other educational systems.

2. The Role of Erasmus+ in Pedagogical Innovation

Pedagogical innovation involves the use of modern methods and tools aimed at improving the teaching and learning process. The Erasmus+ Programme supports the development of innovative educational practices by funding projects that promote collaboration and creativity.

În contextul globalizării și al transformărilor rapide din domeniul educației, școala românească este chemată să răspundă unor noi provocări și cerințe. Dezvoltarea competențelor-cheie, integrarea tehnologiilor digitale și promovarea unei educații incluzive reprezintă obiective esențiale ale sistemului educațional modern. În acest context, programul Erasmus+ joacă un rol important în susținerea cooperării internaționale și a inovării pedagogice. Erasmus+ este programul Uniunii Europene dedicat educației, formării profesionale, tineretului și sportului. Prin proiectele și mobilitățile finanțate, acesta oferă oportunități de învățare, schimb de experiență și dezvoltare profesională pentru elevi, profesori și instituții educaționale. În România, participarea la proiecte Erasmus+ a contribuit semnificativ la modernizarea procesului educațional și la crearea unor rețele solide de colaborare între școli din diferite țări europene.

1. Erasmus+ și dezvoltarea parteneriatelor educaționale

Unul dintre obiectivele principale ale programului Erasmus+ este încurajarea cooperării între instituțiile de învățământ din Europa. Prin intermediul parteneriatelor, școlile au posibilitatea de a colabora pentru realizarea unor proiecte comune, de a împărtăși experiențe și de a identifica soluții inovatoare pentru problemele educaționale actuale. Participarea la astfel de proiecte permite școlilor românești să devină mai vizibile la nivel european și să își îmbunătățească strategiile educaționale prin adaptarea modelelor de succes din alte sisteme de învățământ.

2. Rolul Erasmus+ în inovarea pedagogică

Inovarea pedagogică presupune utilizarea unor metode și instrumente moderne care să îmbunătățească procesul de predare și învățare. Programul Erasmus+ susține dezvoltarea unor practici educaționale inovatoare prin finanțarea proiectelor care promovează colaborarea și creativitatea. În școala românească, participarea la proiecte Erasmus+ a determinat introducerea unor metode moderne precum:

Învățarea bazată pe proiecte

Elevii sunt implicați activ în rezolvarea unor situații reale, dezvoltându-și spiritul de inițiativă, creativitatea și capacitatea de lucru în echipă.

Învățarea colaborativă Activitățile desfășurate în colaborare cu elevi și profesori din alte țări contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și interculturale.

Utilizarea tehnologiilor digitale Platformele educaționale online, aplicațiile interactive și instrumentele multimedia sunt utilizate pentru a crea experiențe de învățare atractive și eficiente.

Educația incluzivă

Proiectele Erasmus+ promovează egalitatea de șanse și participarea tuturor elevilor, indiferent de mediul social sau de eventualele dificultăți de învățare. Prin aceste metode, procesul educațional devine mai flexibil, mai atractiv și mai apropiat de nevoile elevilor din secolul XXI.

3. Exemple de modele de succes în școala românească

Numeroase unități de învățământ din România au implementat proiecte Erasmus+ cu rezultate remarcabile. Aceste proiecte au avut impact atât asupra elevilor, cât și asupra profesorilor și comunității locale. Printre rezultatele obținute se numără: îmbunătățirea rezultatelor școlare; creșterea motivației pentru învățare; dezvoltarea competențelor digitale; promovarea valorilor europene; consolidarea relațiilor dintre școală și comunitate. Profesorii participanți la mobilități au avut ocazia să observe metode moderne de predare utilizate în alte țări și să le adapteze la specificul școlii românești. De asemenea, elevii au beneficiat de experiențe interculturale valoroase care le-au dezvoltat încrederea în sine și capacitatea de comunicare. Multe școli au realizat produse educaționale inovatoare, precum platforme digitale, ghiduri metodice, materiale multimedia și resurse educaționale deschise care continuă să fie utilizate și după finalizarea proiectelor.

4. Impactul Erasmus+ asupra școlii românești Impactul programului Erasmus+ depășește cadrul unui simplu proiect. Participarea la activitățile programului contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, învățare continuă și deschidere către schimbare. Beneficiile programului sunt vizibile la mai multe niveluri: **Pentru elevi:** dezvoltarea competențelor-cheie; îmbunătățirea cunoașterii limbilor străine; creșterea motivației și a încrederii în sine; dezvoltarea spiritului civic european.

Pentru profesori: perfecționare profesională; acces la metode moderne de predare; dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice; crearea unor rețele profesionale internaționale. **Pentru instituții:** modernizarea managementului școlar; creșterea prestigiului instituției; internaționalizarea educației; îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ. Astfel, Erasmus+ contribuie în mod direct la transformarea școlii românești într-un spațiu educațional modern, competitiv și conectat la valorile europene. Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante oportunități de dezvoltare pentru școala românească. Prin rețelele de parteneriat create și prin schimbul de experiență între instituțiile participante, programul stimulează inovarea pedagogică și creșterea calității educației. Modelele de succes dezvoltate în cadrul proiectelor Erasmus+ demonstrează că educația bazată pe colaborare, utilizarea tehnologiilor moderne și promovarea incluziunii poate conduce la rezultate semnificative pentru elevi și profesori. În viitor, extinderea participării școlilor românești la astfel de proiecte va contribui la consolidarea unui sistem educațional performant și adaptat cerințelor societății contemporane.

BIBLIOGRAFIE

1. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Ghidul Programului Erasmus+. București, 2024.

2. Comisia Europeană. Erasmus+ Programme Guide. Luxemburg: Publications Office of the European Union, 2024.
3. Cucoș, Constantin. Pedagogie. Iași: Editura Polirom, 2014.
4. Cerghit, Ioan. Metode de învățământ. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2006.
5. Joița, Elena. Strategii didactice moderne. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2010.

**MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ȘI
STRATEGII INOVATIVE DE MULTIPLICARE
INTERSECȚIONALITATEA ÎN LICEU: DE LA CONCEPT LA PRACTICĂ
DIDACTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
-AMBASADORII INCLUZIUNII –**

Cristina-Liliana DIACONIȚA

Liceul Tehnologic „General Ioan Culcer”, Târgu Jiu, Gorj

*„Toate ființele umane se nasc libere și egale în demnitate și în drepturi. Ele sunt înzestrate cu rațiune și
conștiință și trebuie să se comporte unele față de altele în spiritul fraternității.”*

Articolul 1, Declarația Universală a Drepturilor Omului (ONU, 1948)

ABSTRACT

This paper presents a set of inclusive educational practices implemented within the Erasmus+ project *Teaching Across Intersections* (TAI 2021-1-CZ01-KA220-SCH-000027740) in Romanian Language and Literature classes. The activities addressed age-related stereotypes, gender equality, disability, cultural identity, and diversity through an intersectional approach.

Using participatory methods such as debates, role-playing, reflective exercises, literary analysis, and collaborative learning, students developed critical thinking, empathy, and awareness of discrimination mechanisms. The dissemination of project results was achieved through classroom implementation, sharing of good practices, educational materials, and participation in educational and scientific events. The findings highlight the potential of intersectionality as an effective pedagogical framework for promoting inclusion, respect for diversity, and democratic values in secondary education.

Keywords: intersectionality, inclusion, diversity, Romanian Language and Literature, Erasmus+, critical thinking, empathy.

1. Introducere

Societatea contemporană este caracterizată prin diversitate culturală, socială și identitară, iar școala are responsabilitatea de a crea contexte educaționale incluzive care să răspundă nevoilor tuturor elevilor. În acest context, **proiectul Erasmus+ Teaching Across Intersections (TAI)** a oferit cadrelor didactice instrumente pedagogice inovatoare pentru integrarea principiilor intersecționalității în activitatea didactică.

Lucrarea prezintă experiența implementării și diseminării unor activități educaționale realizate la disciplina Limba și literatura română, cu elevii clasei a XI-a B de la Liceul Tehnologic „General Ioan Culcer” din Târgu Jiu.

2. Cadru teoretic

Intersecționalitatea explică modul în care genul, vârsta, dizabilitatea, cultura sau statutul socio-economic se intersectează și influențează simultan experiențele de viață ale indivizilor, reprezentând în educație un instrument esențial pentru înțelegerea diversității elevilor și construirea unor practici incluzive, bazate pe respect, echitate și participare, care permit identificarea atât a diferențelor vizibile, cât și a celor subtile, precum stereotipurile, prejudecățile sau marginalizarea. În cadrul proiectului *Teaching Across Intersections*, această perspectivă a fost aplicată prin activități interactive. De exemplu, **analiza stereotipurilor** generaționale („*Elevi actuali vs. profesori vechi*”) a evidențiat influența percepțiilor sociale asupra relațiilor educaționale. În activitatea „*Răpirea Sabinelor*”, elevii au analizat relațiile de putere și rolurile de gen, raportându-le la valorile actuale ale egalității și drepturilor omului. În mod similar, tema dizabilității a fost abordată din perspectivă socială, elevii identificând forme de excluziune invizibilă și efectele limbajului discriminatoriu.

Disciplina Limba și literatura română oferă un cadru adecvat pentru această abordare, întrucât textele literare surprind frecvent situații de marginalizare și alteritate, iar personaje precum Ana din romanul *Ion* de L. Rebreanu, Vitoria Lipan din romanul *Baltagul* de M. Sadoveanu sau personajul Harap-Alb din povestea lui I. Creangă, au fost analizate prin prisma relațiilor de putere și a lipsei de voce, ceea ce a contribuit la dezvoltarea empatiei și a gândirii critice.

3. Metodologie

Demersul didactic a avut la bază principiile învățării centrate pe elev și ale educației incluzive, urmărind dezvoltarea gândirii critice, empatiei, comunicării și responsabilității sociale prin activități interactive, în care au fost utilizate metode precum brainstorming-ul, dezbaterea, jocul de rol, analiza de text, reflecția individuală și de grup și învățarea colaborativă, toate fiind adaptate din resursele proiectului TAI la conținuturile disciplinei și orientate către teme precum stereotipurile, egalitatea de gen, dizabilitatea și diversitatea culturală.

4. Activități la clasă și diseminare

Activitatea 1. „*Elevi actuali vs. profesori vechi – ce spun stereotipurile despre noi?*” a fost realizată în cadrul proiectului Erasmus+ *Teaching Across Intersections (TAI)* și a vizat identificarea stereotipurilor generaționale și dezvoltarea empatiei intergeneraționale, prin dezbateri, joc de rol și lucru colaborativ individual și pe grupe.

Competențe dezvoltate: gândire critică, comunicare argumentativă, empatie, colaborare, reflecție.

Impact: Elevii au devenit mai conștienți de stereotipurile dintre generații, au manifestat o mai mare deschidere în exprimare și au îmbunătățit calitatea argumentării și a relației elev–profesor.

Activitatea 2. „Răpirea Sabinelor – tradiție, violență și drepturi ale omului” a urmărit analiza critică a unui mit fondator din perspectiva egalității de gen, a relațiilor de putere și a drepturilor omului, prin lectură ghidată, dezbateri și joc de rol.

Competențe dezvoltate: gândire critică, analiză de text, conștientizarea inegalităților de gen, argumentare, sensibilitate față de drepturile omului.

Impact: Elevii au dezvoltat o înțelegere critică a violenței și a rolurilor de gen, raportând miturile culturale la valorile contemporane ale drepturilor omului.

Activitatea 3. „Dacă ai fi în locul meu – dizabilitatea fără etichetă, diversitatea ne unește” a vizat dezvoltarea unei perspective sociale asupra dizabilității și combaterea limbajului discriminatoriu, prin reflecție, analiză de situații și materiale video educaționale.

Competențe dezvoltate: empatie, comunicare incluzivă, gândire critică, responsabilitate socială, identificarea excluziunii.

Impact: Elevii au înțeles dizabilitatea din perspectivă socială, au devenit mai atenți la limbaj și au adoptat atitudini mai incluzive și responsabile.

Activitatea 4. „Trend vs. valori identitare – valori culturale românești în dialog cu valorile europene” a pus accent pe analiza critică a influențelor culturale contemporane și consolidarea identității culturale, prin cercetare, dezbateri și lucru colaborativ.

Competențe dezvoltate: analiză culturală critică, valorizarea identității, creativitate, colaborare, comunicare.

Impact: Elevii au diferențiat între trenduri temporare și valori identitare, demonstrând respect crescut pentru patrimoniul cultural românesc și gândire critică față de influențele globale.

5. Diseminarea rezultatelor

Diseminarea rezultatelor proiectului s-a realizat prin prezentarea activităților în cadrul comunității școlare, prin împărtășirea bunelor practici la nivel de catedră și prin valorificarea produselor realizate de elevi (post-it-uri, reflecții, fișe de lucru și panouri tematice).

De asemenea, experiența a fost integrată în schimburi de bune practici și activități educaționale cu caracter interdisciplinar, contribuind la promovarea educației incluzive la nivel instituțional.

6. Analiza impactului activităților incluzive

Observațiile din cadrul proiectului *Teaching Across Intersections (TAI)* evidențiază un impact pozitiv asupra competențelor cognitive, sociale și civice ale elevilor clasei a XI-a B, determinat de utilizarea abordării intersecționale și a metodelor activ-participative, care au favorizat implicarea, reflecția și colaborarea.

Evaluarea s-a realizat prin observarea comportamentului elevilor, analiza produselor de învățare (reflecții, post-it-uri, argumente, concluzii) și nivelul de participare la activități și dezbateri, evidențiindu-se și o creștere a capacității de argumentare și de raportare la situații reale. Pe baza observațiilor realizate în cadrul activităților, s-au evidențiat următoarele procente ale progresului elevilor (clasa a XI-a B, N = 16):

- *Participare activă*: 100% dintre elevi au fost implicați constant în activități
- *Dezvoltarea exprimării orale*: ~85% au demonstrat mai multă încredere în argumentare și comunicare
- *Gândire critică*: ~75% au formulat întrebări și interpretări proprii ale situațiilor analizate
- *Colaborare eficientă*: ~85% au lucrat eficient în activități de grup
- *Conștientizarea stereotipurilor*: ~90% au identificat stereotipuri în contexte diferite
- *Aplicare în viața reală*: ~80% au realizat conexiuni cu situații școlare și sociale

7. Concluzii

Experiența implementării proiectului Teaching Across Intersections demonstrează că intersecționalitatea poate deveni un instrument pedagogic eficient pentru promovarea incluziunii și a participării active a elevilor. Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, dialog și valorizarea diversității. Prin transferul și diseminarea bunelor practici, impactul proiectului depășește nivelul clasei și contribuie la consolidarea unei culturi școlare incluzive.

BIBLIOGRAFIE

1. *Manual de intersecționalitate. Teaching Across Intersections (TAI)*, 2021-1-CZ01-KA220-SCH-000027740, 2022–2025.
2. Oprea, C.-L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P.
3. Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson Education.
4. Sâmișăian, Florentina (2016), *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura ART, București.
5. *Resurse multimedia utilizate în activități*: TEDx Talks: *Changing The Way We Talk About Disability* – Amy Oulton: <https://youtu.be/4WIP1VgPnco>; Material video: Ageism and stereotypes in education: <https://www.youtube.com/watch?v=ieptKrw6C48>

GENERAȚIA CONECTATĂ, GENERAȚIA VULNERABILĂ: ROLUL EDUCAȚIEI PENTRU SECURITATE CIBERNETICĂ ÎN LICEU

Elena DRĂGAN

Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București

Abstract

Today's students are the most connected generation in history. They communicate, learn, socialize and access information primarily through digital technologies. However, frequent use of technology does not automatically imply cybersecurity awareness. This paper discusses the importance of cybersecurity education as an essential component of digital competence development in high school. It introduces the framework of a newly designed eTwinning project, "Stay Safe Online – Digital Defenders", proposed by the author for students aged 12–16. The paper explores the educational methodology behind a 4-week collaborative structure, focusing on practical activities such as digital poster exchanges, gamified assessment, and the co-creation of an online safety guide. The goal is to highlight how structured European partnerships can transform passive technology users into responsible digital citizens.

Keywords: *cybersecurity, digital competence, eTwinning project, online safety, digital citizenship, high school education.*

1. Introducere

Elevii de astăzi s-au născut într-o lume în care internetul, telefoanele inteligente și rețelele sociale fac parte din viața de zi cu zi. Pentru mulți dintre ei, mediul digital reprezintă principalul spațiu de comunicare, informare și petrecere a timpului liber. În aparență, această familiaritate cu tehnologia poate crea impresia că tinerii dețin competențe digitale solide și că se pot adapta cu ușurință provocărilor lumii digitale.

Realitatea este însă mai complexă. Utilizarea frecventă a tehnologiei nu este echivalentă cu înțelegerea modului în care aceasta funcționează și nici cu dezvoltarea unor comportamente digitale sigure. Mulți elevi navighează zilnic într-un spațiu online caracterizat de riscuri pe care nu le conștientizează pe deplin: tentative de fraudă, furt de date, manipulare informațională, atacuri de tip phishing sau expunerea excesivă a datelor personale. În acest context, educația pentru securitate cibernetică devine o componentă esențială a educației moderne și o condiție necesară pentru formarea unor cetățeni digitali responsabili.

2. De la utilizatori de tehnologie la utilizatori responsabili

Una dintre cele mai răspândite idei este aceea că tinerii fac parte din categoria „nativilor digitali” și că stăpânesc în mod natural tehnologia. Deși elevii utilizează cu ușurință aplicații, platforme online și rețele sociale, experiența didactică arată că există diferențe semnificative între utilizarea tehnologiei și înțelegerea implicațiilor acesteia.

În activitatea de la clasă se observă frecvent situații în care elevii folosesc aceeași parolă pentru mai multe conturi, ignoră setările de confidențialitate, descarcă aplicații fără a verifica sursa acestora sau acordă acces unor platforme fără a analiza informațiile solicitate. Într-un mediu online aflat într-o continuă schimbare, competențele de protejare a datelor și de evaluare critică a informațiilor devin la fel de importante precum competențele tehnice.

3. Principalele riscuri cibernetice cu care se confruntă elevii

Spațiul digital oferă numeroase oportunități educaționale, însă presupune și o serie de riscuri care îi afectează în mod direct pe tineri:

- **Atacurile de tip phishing:** Mesajele care imită comunicări oficiale sau alerte de securitate pe rețelele de socializare (Instagram, TikTok) ori platforme de gaming, urmărind furtul datelor de autentificare.
- **Expunerea excesivă a datelor (Oversharing):** Publicarea de detalii privind locația curentă, programul zilnic sau imagini care lasă vulnerabilă identitatea digitală a elevului.
- **Dezinformarea și conținutul generat de IA (Deepfake):** Dificultatea crescută de a distinge între o informație reală și una manipulată, un fenomen care necesită exersarea timpurie a gândirii critice la clasă.

4. Proiectarea unui demers colaborativ: Proiectul eTwinning „Stay Safe Online – Digital Defenders”

Pentru a răspunde acestor vulnerabilități printr-o abordare practică și contextualizată, am conceput și publicat pe platforma europeană eTwinning o propunere de proiect intitulată „**Stay Safe Online – Digital Defenders**”.

Proiectul este gândit ca un demers de tip „beginner-friendly”, adresat elevilor cu vârste cuprinse între 12 și 16 ani, și este structurat pe o durată de 4 săptămâni, având ca limbă de lucru limba engleză. Scopul central este utilizarea instrumentelor digitale ca mijloc de colaborare europeană pentru promovarea securității.

Arhitectura pedagogică proiectată este modulară, fiecare săptămână aducând o componentă practică și un produs digital clar:

Săptămâna	Obiectiv pedagogic	Activitate practică și instrumente propuse
Săptămâna 1	Spargerea gheții și comunicare	Introducerea claselor partenere și interacțiunea inițială a elevilor (utilizând scurte materiale video sau aviziare digitale de tip Padlet).
Săptămâna 2	Conștientizare vizuală	Fiecare clasă analizează o regulă esențială de siguranță online și creează un poster digital tematic. Se realizează un schimb de postere între școlile partenere pentru analiză.
Săptămâna 3	Evaluare gamificată	Verificarea cunoștințelor acumulate printr-un quiz colaborativ și interactiv, realizat pe platforme ca Kahoot! sau Quizizz.
Săptămâna 4	Cooperare și produs final	Sintetizarea regulilor într-un ghid digital colaborativ , realizat în echipă mixtă prin intermediul Canva sau Google Slides.

5. Strategia de impact, diseminare și sustenabilitate

Deși proiectul se află în faza de lansare și de identificare a partenerilor europeni pe platformă, valoarea sa metodologică rezidă în replicabilitatea acestei structuri. În momentul implementării, impactul va fi cuantificat prin aplicarea unui chestionar de tip *pre-test* și *post-test* administrat elevilor, menit să măsoare schimbările reale de comportament (ex. activarea autentificării în doi pași, utilizarea unor parole complexe).

Prezentarea acestei inițiative în cadrul simpozionului are un dublu rol:

- **Găsirea de parteneri:** Identificarea unor cadre didactice din țară interesate să colaboreze în cadrul acestui proiect pe platforma eTwinning sau să relice structura lui la nivelul propriilor clase.
- **Sustenabilitate:** Resursele rezultate în urma implementării (ghidul Canva, quiz-urile) sunt gândite să fie integrate ca resurse educaționale deschise (RED) în cadrul orelor de Informatică/TIC sau la orele de dirigenție.

Concluzii

Educația pentru securitate cibernetică nu mai este un opțional, ci o competență fundamentală de viață în secolul XXI. Framework-ul propus prin proiectul „Stay Safe Online – Digital Defenders”

demonstrează că nu este nevoie de infrastructuri complexe pentru a genera conștientizare, ci de o structurare clară a activităților și de deschidere către colaborare.

Rolul profesorului modern este de a ghida elevii să devină din simpli consumatori de tehnologie adevărați „defenders” (apărători) ai propriilor date și ai comunității virtuale din care fac parte.

BIBLIOGRAFIE

1. Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning.
2. ENISA – European Union Agency for Cybersecurity. Cybersecurity Education Resources.
3. European Commission. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022.
4. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027.
5. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris, 2023.
6. Drăgan, E. Propunere de proiect eTwinning: „Stay Safe Online – Digital Defenders” (Publicat: mai 2026).

INTEGRAREA APLICAȚIILOR DIGITALE ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ PRIN PROGRAME DE MOBILITATE

Crenguța ENE

Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu”, Caracal

Digital technology is essential in contemporary education and career guidance, shifting students from passive learning to active engagement. Digital platforms, online quizzes, and chatbots analyze interests, reduce professional disorientation, and suggest suitable educational paths. Transnational mobility programs like Erasmus+ allow students to test skills in real environments, enhancing adaptability.

Digital applications customize learning, simulate real work environments via Open Educational Resources (OER), and facilitate international collaboration. Tools like Voki, Animoto, and Padlet transform theory into interactive experiences:

- Voki: Animates avatars for practicing public speaking, elevator pitches, or foreign language pronunciation.
- Animoto: Creates dynamic video resumes and multimedia summaries of mobility experiences.
- Padlet: Serves as a digital portfolio for credentials and a collaborative brainstorming hub before and after international projects.

Ultimately, combining digital integration with practical mobility provides youth with the flexibility and skills needed for the modern job market.

Tehnologia digitală a devenit o parte integrantă a vieții cotidiene, iar practicile educaționale contemporane sunt puternic influențate de utilizarea aplicațiilor digitale care pot fi o modalitate inovatoare și interesantă în orientarea profesională a elevilor. Elevii trec de la învățarea pasivă la utilizarea aplicațiilor educaționale digitale, ceea ce îi familiarizează cu uneltele necesare pe piața muncii actuală.

Platformele digitale (portofolii online, CV-uri europene), chestionare online și roboți de chat analizează interesele tinerilor, fiind folosite pentru a evidenția abilitățile acumulate, pentru a le sugera trasee educaționale potrivite, reducând fenomenul de dezorientare profesională.

Participarea la proiecte în străinătate ajută tinerii să își testeze abilitățile în situații reale, îmbunătățind capacitatea de adaptare la un mediu de muncă divers.

Programele de mobilitate transnațională, precum Erasmus+ , reprezintă cadrul ideal pentru testarea competențelor dobândite și pentru dezvoltarea personală.

Tehnologiile moderne nu mai sunt simple instrumente auxiliare, ci devin piloni centrali în dezvoltarea competențelor transversale necesare pentru viitor.

Aplicațiile digitale oferă competențe esențiale pentru o piață a muncii modernă, facilitând adaptarea, colaborarea internațională și dezvoltarea unei cariere.

Rolul Aplicațiilor Digitale în Orientarea Profesională

- ❖ Personalizarea învățării prin platformele educaționale care ajustează conținutul în funcție de ritmul și nevoile fiecărui cursant, pregătind terenul pentru formarea continuă.
- ❖ Evaluare și orientare prin utilizarea aplicațiilor interactive și a resurselor educaționale deschise (RED) când se permite simularea unor medii de lucru reale și testarea aptitudinilor înainte de luarea unei decizii privind cariera.
- ❖ Colaborare internațională prin spațiile de lucru virtuale (ex: eTwinning) care pun tinerii în legătură cu mentori și profesioniști din alte culturi, sprijinind orientarea vocațională.

Pentru a prospera în era tehnologiei, orientarea profesională nu se mai bazează exclusiv pe metodele clasice. Integrarea aplicațiilor digitale în procesul de formare, combinată cu experiențele practice oferite de programele de mobilitate, oferă tinerilor flexibilitatea, competențele și deschiderea necesare pentru a se integra cu succes în orice mediu profesional modern.

Ghidajul carierei prin mobilități presupune:

- participarea la proiecte în străinătate ceea ce ajută tinerii să își testeze abilitățile în situații reale, îmbunătățind capacitatea de adaptare la un mediu de muncă divers;
- ieșirea din zona de confort prin mobilități permiându-le tinerilor să interacționeze cu culturi diferite și să înțeleagă mai bine ce domeniu profesional li se potrivește.
- integrare pe piața muncii.

Cele trei sunt instrumente, Voky , Web 2.0 „Animoto” și „Padlet” sunt populare în educație și orientare profesională. Ele transformă activitățile teoretice în experiențe vizuale și interactive. Ele pot fi utilizate eficient în ghidajul carierei și în mobilități, astfel:

1. Voki (Avatare animate vorbitoare) – se exersează discursul public într-un mod distractiv și mai puțin stresant

- tinerii pot crea un avatar care să prezinte o scurtă prezentare pentru angajatori.
- în mobilitățile internaționale se poate înregistra avatarul vorbind în limba țării gazdă pentru a-și testa pronunția.

2. Animoto (Creare video digitală)

- în loc de un CV clasic pe hârtie, tinerii pot crea un montaj video dinamic cu realizările, proiectele și abilitățile lor.
- participanții la stagii de practică sau Erasmus+ pot realiza rapid un video recapitulativ cu poze și clipuri din experiența lor externă.
- se pot prezenta meserii, elevii pot folosi platforma pentru a documenta vizual o zi din viața unui profesionist dintr-un domeniu dorit.

3. Padlet (Avizier digital colaborativ)

- este un spațiu centralizat unde un tânăr își poate încărca diplomele, eseurile de motivație, pozele din proiecte și CV-ul.
- este un Brainstorming pentru mobilități unde profesorii și elevii pot colabora pe același perete digital pentru a colecta idei, link-uri utile, reguli de călătorie și sarcini înainte de plecare.
- permite evaluare și feedback, după o mobilitate, toți participanții pot adăuga pe Padlet impresii, competențe dobândite și fotografii, creând un raport vizual comun.

BIBLIOGRAFIE

1. Asociația Învățătorilor și Profesorilor din România (Edict.ro). (2021). *Exemple de bune practici în utilizarea instrumentelor digitale în activitatea didactică*
2. Platforma LIVRESQ. (2025). *Pedagogie digitală: Ce este și de ce este importantă pentru educația modernă*
3. Jigău, M. (2012). *Utilizarea Tehnologiilor Informatice și de Comunicare (TIC) în Consilierea Carierei*. București: Institutul de Științe ale Educației (ISE)

DE LA MOBILITATE LA RESURSĂ COMUNĂ: UN MODEL INOVATOR DE DISEMINARE ERASMUS+ PENTRU TRANSFER PROFESIONAL ȘI PRACTICI INCLUZIVE

Manuela Octavia FECSKE

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract

This paper presents a projected Erasmus+ dissemination model developed after participation in the international course “Inclusion starts with I – Learning to live together”, Palermo. Rather than treating mobility as a personal achievement or a one-off presentation, the model translates learning into a transfer cycle: student observation, critical reflection, dialogue, decision-making and professional reuse. PhotoVoice + SHOWED supports the first stage, while World Café + role-play, enriched through situation-choice-consequence cards, supports collaborative analysis and responsible action. The proposed outputs—visual reflections, inclusive-class principles and a reusable activity kit—are designed to support peer-to-peer exchange among teachers. The paper does not claim implemented effects; it provides a monitoring framework for participation, quality, professional transfer and gradual organisational learning around inclusive education.

Keywords: Erasmus+ dissemination; inclusive education; PhotoVoice; World Café; pedagogical transfer; organisational learning.

1. De la experiența individuală la resursă comună

Participarea mea la mobilitatea Erasmus+ desfășurată la Palermo, Proiect Erasmus+: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672, în cadrul cursului internațional „Inclusion starts with I – Learning to live together”, a generat o întrebare profesională care depășește relatarea unei experiențe personale: cum poate fi transformată o mobilitate individuală într-o resursă reală de învățare, dialog și multiplicare pentru întreaga școală?

Întrebarea este relevantă pentru Secțiunea 3, care leagă diseminarea de trecerea de la beneficiar la lider, de resursele post-mobilitate și de efectul asupra culturii organizaționale. În articol, cultura organizațională nu este tratată ca un rezultat promis, ci ca apariția treptată a unor resurse comune, a unui vocabular profesional partajat și a unor practici care pot fi reluate de mai mulți profesori.

Două activități nu pot transforma singure cultura unei instituții. Ele pot însă crea condiții pentru învățare organizațională: profesorul adaptează experiența europeană, elevii produc reflecții și

materiale, iar aceste produse devin suport pentru schimb profesional, feedback și reutilizare. Textul este, prin urmare, un articol de bună practică proiectată; nu prezintă activități deja implementate și nu pretinde rezultate deja demonstrate.

Diseminarea tradițională, redusă la o prezentare PowerPoint despre mobilitate, poate rămâne predominant informativă și nu garantează participare, adaptare sau continuitate. Modelul propus mută experiența din zona relatării în zona transferului: mobilitate Erasmus+ → traducere didactică → vocea elevilor → resursă comună → schimb profesional → reutilizare și multiplicare. Noutatea nu constă în inventarea metodelor, ci în articularea lor într-un ciclu funcțional de mobilizare a cunoașterii.

2. Modelul proiectat: observare, sens, dialog, decizie și multiplicare

Modelul este conturat ca scenariu-pilot propus pentru două clase de liceu ale Colegiului Național „Doamna Stanca” Satu Mare, aproximativ 45–60 de elevi, într-o perioadă estimată pentru octombrie–noiembrie 2026, supusă validării interne. El urmărește ca elevii să observe situații, să le interpreteze, să le discute și să formuleze reacții aplicabile.

Primele două secvențe, observarea și construirea sensului, sunt susținute prin PhotoVoice + SHOWED – „Incluziunea în școala mea”. Elevii vor identifica imagini simbolice, spații, obiecte, gesturi sau mesaje care pot sugera apartenență, colaborare, respect, izolare ori excludere. PhotoVoice poate transforma imaginea într-un suport pentru observare, reflecție și dialog critic (Wang & Burris, 1997).

Aplicarea va respecta un cadru etic explicit: se vor utiliza cu prioritate imagini fără persoane identificabile; dacă o persoană poate fi recognoscibilă, materialul va fi utilizat numai cu acord informat. Elevii pot refuza un rol sau retrace un produs înainte de prezentare, iar materialele vor fi validate de profesor. Grila SHOWED va ghida trecerea de la imagine la interpretare și acțiune (Wang, 1999).

Produsele vizuale și textele reflexive rezultate nu reprezintă finalul demersului. Ele devin material de intrare pentru World Café + role-play – „O clasă în care fiecare voce contează”. World Café poate crea un cadru de conversație colaborativă în care elevii formulează idei, ascultă perspective diferite și construiesc răspunsuri comune (Brown & Isaacs, 2005). Temele de lucru vor porni din observațiile anterioare: un coleg ignorat, o echipă care exclude, o glumă care rănește, întreruperea repetată a unei voci sau lipsa curajului de a interveni.

Jocul de rol va integra cartonașe „situație – alegere – consecință”. Aici, gamificarea desemnează utilizarea controlată a unor elemente de joc pentru structurarea deciziei într-un context non-joc, nu promisiunea unei motivații automate (Deterding et al., 2011). Fiecare cartonaș propune o situație, opțiuni de reacție și argumentarea consecințelor. Mecanica este concepută nu pentru punctaj, ci pentru exersarea deciziei responsabile; fiecare secvență este urmată de debriefing.

3. Legătura funcțională și resursa post-mobilitate

Cele două activități nu sunt exerciții separate. PhotoVoice + SHOWED răspunde la întrebarea „Ce observăm în jurul nostru?”, iar World Café + role-play la întrebarea „Cum alegem să reacționăm?”. Prima produce observație și material reflexiv; a doua preia aceste observații, le transformă în dialog și conduce spre decizii de grup. Succesiunea este concepută pentru a evita o discuție exclusiv moralizatoare.

Resursa post-mobilitate proiectată nu este un simplu panou expus pe un hol. Ea reprezintă un pachet reutilizabil, alcătuit din produse vizuale, întrebări SHOWED, cartonașe de decizie, principii ale clasei incluzive și indicații concise de facilitare. Pachetul poate fi pus la dispoziție pentru adaptare în activități de dirigiență, proiecte educative sau alte contexte Erasmus+.

Mobilitate	Traducere didactică	Vocea elevilor	Resursă comună	Reutilizare / multiplicare
-------------------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------------

Figura 1. Ciclul proiectat de mobilizare a cunoașterii.

4. De la resursa elevilor la schimb profesional între colegi

Diseminarea nu se încheie cu produsele elevilor. Acestea pot deveni punct de plecare pentru un atelier Peer-to-Peer proiectat, destinat colegilor interesați din Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare. Atelierul valorifică imaginile simbolice, textele reflexive, întrebările SHOWED, cartonașele de decizie și principiile clasei incluzive. Este proiectat ca un format de 45–60 de minute, cu analiză de resursă, adaptare, feedback și mini-fișă de transfer.

În cadrul acestui schimb profesional, atelierul este conceput pentru ca profesorii să poată analiza traseul Observare – Sens – Dialog – Decizie – Multiplicare, să discute relevanța lui pentru propriile clase și să selecteze elemente adaptabile. Profesorul-beneficiar facilitează o resursă comună, iar colegii pot analiza, adapta și oferi feedback.

Aceasta este legătura realistă dintre mobilitate și cultura organizațională. Schimbarea nu este declarată înainte de aplicare; poate fi urmărită prin indicii verificabile: limbaj comun despre incluziune, adaptarea unei întrebări SHOWED, preluarea unui cartonaș sau o conversație profesională. Resursele comune și schimbul profesional pot indica dezvoltarea unei comunități de învățare, fără a demonstra singure transformarea culturală (Vescio, Ross & Adams, 2008). După validarea internă, modelul poate reprezenta o direcție ulterioară de schimb.

5. Monitorizarea implementării și a multiplicării

Fiind un model proiectat, articolul nu formulează impactul drept rezultat deja obținut. După implementare, pot fi urmărite dimensiuni simple și verificabile:

Dimensiune	Întrebarea de monitorizare	Dovezi posibile
Participare	În ce măsură elevii se implică în observare, dialog și joc de rol?	produse, fișe reflexive, contribuții în grup
Calitate	Cât de relevante, argumentate și aplicabile sunt observațiile și principiile?	texte SHOWED, concluzii, principii: relevanță, argumentare, aplicabilitate
Transfer profesional	În ce măsură resursa este discutată, adaptată sau preluată de colegi?	feedback Peer-to-Peer, solicitări, adaptări documentate
Indicii de învățare organizațională	Se conturează un limbaj comun sau practici de dialog despre incluziune?	1 atelier, 2 adaptări, feedback, conversații profesionale

Acești indicatori pot semnala circulația resursei, dar nu demonstrează singuri schimbarea culturii organizaționale.

6. Concluzii

În modelul propus, experiența Erasmus+ de la Palermo își sporește relevanța atunci când se întoarce în școală sub formă de activitate, întrebare, produs educațional și resursă reutilizabilă. PhotoVoice + SHOWED susține observarea și înțelegerea, iar World Café + role-play dialogul, compararea reacțiilor și formularea principiilor de acțiune.

În raport cu cerința privind cultura organizațională, articolul propune un mecanism realist: mobilitatea poate genera condiții pentru învățare instituțională prin resurse comune, schimb profesional și reutilizare. Atelierul Peer-to-Peer face legătura dintre activitatea cu elevii și multiplicarea profesională.

De la Palermo la Satu Mare, incluziunea poate deveni imagine, reflecție, dialog și decizie responsabilă. Experiența europeană poate circula și fi adaptată, oferind un punct de plecare pentru reflecție asupra relațiilor profesionale și educaționale din școală.

BIBLIOGRAFIE ȘI WEBOGRAFIE

1. Brown, J., & Isaacs, D. (2005). *The World Café: Shaping Our Futures Through Conversations That Matter*. Berrett-Koehler Publishers.
2. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining “gamification”. *Proceedings of MindTrek 2011*, 9–15.
<https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>

3. European Commission. (2021). Implementation Guidelines: Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy 2021–2027.
4. European Commission. (2025). Erasmus+ Programme Guide 2026.
5. Materiale de formare utilizate în cadrul cursului internațional “Inclusion starts with I – Learning to live together”, Palermo, Italia, proiect Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672.
6. Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
7. Wang, C. C. (1999). Photovoice: A participatory action research strategy applied to women’s health. *Journal of Women’s Health*, 8(2), 185–192. <https://doi.org/10.1089/jwh.1999.8.185>
8. Wang, C. C., & Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369–387. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309>

**ÎNVĂȚAREA CARE SE MULTIPLICĂ:
STRATEGII PEER-TO-PEER DE DISEMINARE ȘI INTEGRARE
EUROPEANĂ ÎN PROIECTUL ERASMUS+
"THE MATHEMATICS OF REALITY IS ON STEAM"**

Carmen FIRICESCU

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Corabia, Olt

Abstract

This paper explores innovative peer-to-peer dissemination strategies implemented within the Erasmus+ STEAM project „The Mathematics of Reality is on STEAM”, No. 2025-1-RO01-KA210-SCH-000351150. The study highlights the transition from local mobility management in Romania to European integration during the student mobility in Fondi, Italy. The project methodology shifted the focus from teachers as knowledge providers to students acting as Change Ambassadors and digital content creators. Through interdisciplinary activities involving GeoGebra, Canva, artificial intelligence tools and collaborative artistic workshops, students transformed mathematical concepts into inclusive educational resources. The dissemination process generated increased student engagement, improved digital literacy, strengthened communication skills and promoted social inclusion. The paper proposes a sustainable multiplication model in which mobility experiences become long-term educational resources capable of modernising teaching practices and strengthening European educational networks.

Keywords: Erasmus+, peer-to-peer learning, dissemination, STEAM education, digital competences, inclusion, student ambassadors.

Introducere

Într-un spațiu educațional aflat într-o continuă transformare, internaționalizarea școlii prin programele europene de finanțare a devenit o componentă strategică a politicilor educaționale orientate spre excelență. Mobilitățile Erasmus+ nu reprezintă doar experiențe de învățare temporare, ci contexte autentice de dezvoltare a unor competențe transferabile și de consolidare a identității europene a elevilor.

Sustenabilitatea unui proiect Erasmus+ nu se măsoară exclusiv prin numărul activităților realizate sau al participanților implicați, ci mai ales prin capacitatea rezultatelor obținute de a genera schimbări durabile în comunitatea școlară. În acest context, diseminarea și multiplicarea experiențelor de mobilitate devin elemente esențiale pentru valorificarea impactului educațional.

Prezenta lucrare analizează mecanismele inovative de multiplicare și diseminare fundamentate pe învățarea de la egal la egal (peer-to-peer), implementate în cadrul proiectului Erasmus+ „The Mathematics of Reality is on STEAM”, nr. 2025-1-RO01-KA210-SCH-000351150. Mutarea accentului de la statutul de simplu beneficiar la cel de lider de activitate reprezintă cheia transformării experienței individuale a elevului într-o resursă colectivă, capabilă să modernizeze practicile pedagogice și să stimuleze dezvoltarea unei culturi organizaționale deschise către inovare și cooperare europeană.

Fundamentarea pedagogică a modelului peer-to-peer

Succesul strategiilor de diseminare dezvoltate în cadrul proiectului se datorează unei pregătiri etapizate. În ultimii doi ani, prin participarea activă la proiecte eTwinning, elevii și-au dezvoltat competențe digitale de bază și avansate, devenind creatori de conținut educațional și utilizatori responsabili ai tehnologiei.

Această bază tehnologică a fost valorificată direct în timpul mobilității găzduite de școala noastră în România. În calitate de organizatori și coordonatori activi ai acestei etape, am urmărit implicarea directă a elevilor gazdă în ghidarea partenerilor internaționali. Elevii români au facilitat ateliere de lucru utilizând aplicații digitale pentru monitorizarea și măsurarea parametrilor din realitate, demonstrând că matematica aplicată și instrumentele digitale pot depăși barierele lingvistice și culturale.

De la mobilitatea locală la integrarea europeană

În cadrul mobilității desfășurate la Istituto Compresivo Garibaldi Fondi, Italia, strategiile de multiplicare au atins un nivel superior de integrare europeană. Elevii participanți, deja familiarizați cu dinamica muncii colaborative, au lucrat direct cu partenerii străini pentru realizarea unor produse educaționale digitale utilizând GeoGebra, Canva și instrumente de inteligență artificială.

Un exemplu relevant de bună practică l-a reprezentat atelierul dedicat Arborelui lui Pitagora, structurat în două etape complementare.

Faza tehnologică – Modelare digitală

Elevii cu competențe digitale au coordonat activitatea colegilor în utilizarea aplicației GeoGebra pentru generarea structurii fractale a Arborelui lui Pitagora. Procesul a stimulat gândirea algoritmică, rezolvarea de probleme și învățarea colaborativă.

Faza incluzivă – Manifest artistic

Modelul matematic digital a fost transpus ulterior prin pictură și activități artistice colaborative, într-un demers incluziv care a integrat activ elevi cu cerințe educaționale speciale. O lecție abstractă de geometrie s-a transformat astfel într-o experiență artistică și socială în care fiecare elev și-a asumat un rol adaptat propriilor competențe și interese.

Modelul de învățare poate fi sintetizat astfel:

GeoGebra → Creație artistică colaborativă → Produs digital → Ateliere peer-to-peer → Comunitate școlară → Integrare europeană

Conținutul digital rezultat – infografice, simulări și materiale multimedia – a fost încărcat pe platformele de diseminare și a devenit o resursă educațională deschisă pentru elevii care nu au participat direct la mobilitate.

Managementul diseminării și strategii de multiplicare

Pentru ca impactul mobilității să depășească experiența participanților direcți, procesul de multiplicare a fost planificat prin activități concrete peer-to-peer desfășurate la nivelul școlii. Astfel, elevii întorși din mobilitate au creat instrumente de evaluare ludică și resurse digitale interactive – chestionare Kahoot, prezentări Canva și materiale multimedia – prin care au prezentat colegilor relațiile dintre matematică, muzică și arhitectură descoperite în Italia.

Atelierele de la egal la egal

Beneficiarii direcți ai mobilității au preluat rolul de facilitatori ai învățării, organizând ateliere în care le-au explicat colegilor cum pot utiliza Chrome Music Lab sau cum pot identifica simetrii și modele matematice în spațiul urban, pornind de la experiența Math Trails din Fondi.

Acest tip de diseminare a mutat centrul de greutate al procesului educațional către elev, contribuind la dezvoltarea competențelor matematice, digitale și a competențelor transversale precum leadershipul, comunicarea publică, toleranța, responsabilitatea și spiritul civic.

Date de impact

Evaluările post-mobilitate și activitățile de multiplicare au evidențiat un impact educațional semnificativ:

- peste 60 de elevi și 15 cadre didactice din școală au participat la activitățile de diseminare;
- 91% dintre elevii participanți au declarat că au descoperit noi modalități de aplicare a matematicii în contexte reale;
- 88% și-au îmbunătățit competențele de utilizare a aplicațiilor educaționale digitale;
- 85% au manifestat un interes crescut pentru activități interdisciplinare de tip STEAM;
- 93% au apreciat activitățile peer-to-peer ca fiind mai motivante și mai accesibile decât prezentările tradiționale.

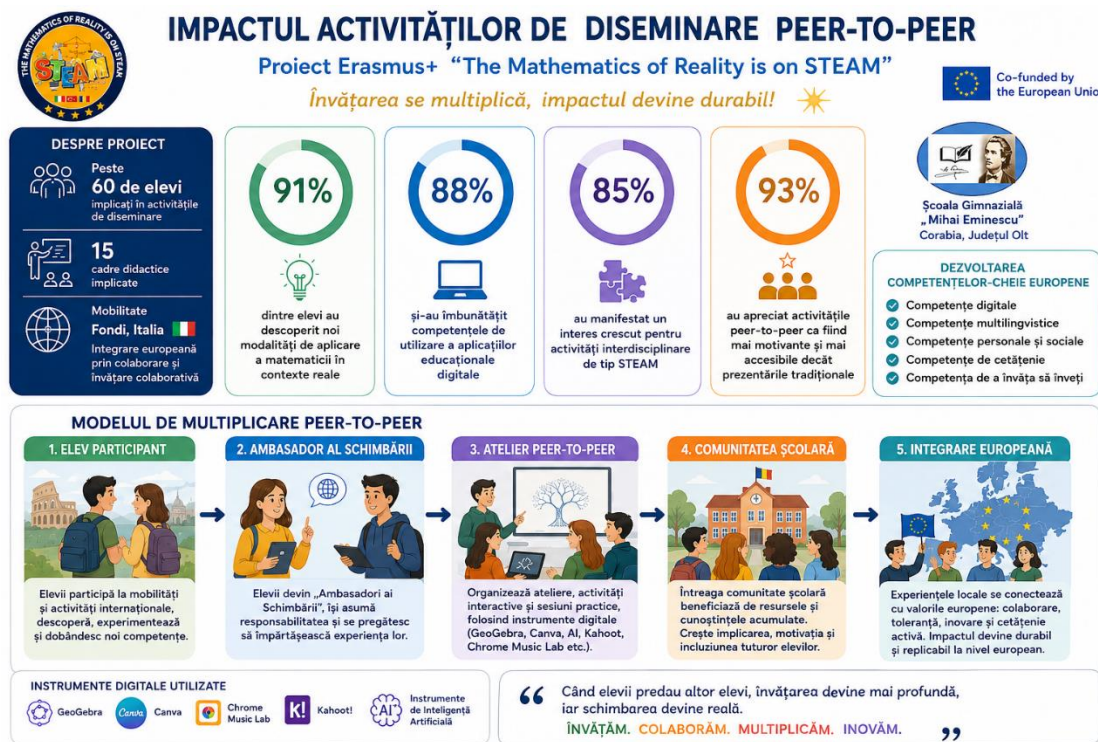
Activitățile au contribuit la dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții promovate de Consiliul Uniunii Europene: competențele digitale, competențele multilingvistice, competențele personale și sociale, competențele de cetățenie și competența de a învăța să înveți.

Concluzii

Strategiile inovative de diseminare fundamentate pe principiul peer-to-peer demonstrează că elevii pot deveni veritabili „Ambasadori ai Schimbării” atunci când li se oferă încredere, responsabilitate și instrumente digitale adecvate.

Trecerea de la mobilitatea locală din România la cea internațională din Italia a confirmat faptul că matematica dincolo de manuale devine un limbaj universal atunci când este integrată într-un cadru STEAM interdisciplinar, incluziv și puternic digitalizat.

Experiența proiectului demonstrează că sustenabilitatea unui proiect Erasmus+ nu este determinată exclusiv de numărul mobilităților realizate, ci de capacitatea participanților de a transforma experiențele trăite în oportunități de învățare pentru întreaga comunitate. Atunci când elevii devin creatori de conținut, formatori pentru colegii lor și promotori ai valorilor europene, mobilitatea depășește caracterul punctual al unei experiențe internaționale și se transformă într-un mecanism autentic de schimbare educațională și de consolidare a unei comunități de învățare europene.



BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

- Profesionale (ANPCDEFP). *Ghidul de diseminare și valorizare a rezultatelor în proiectele Erasmus+.*
- European Commission. *Erasmus+ Programme Guide 2025.*

3. Council of the European Union (2018). *Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning*.
4. European Commission (2022). *Digital Education Action Plan 2021–2027*.
5. OECD (2019). *Future of Education and Skills 2030*.
6. European School Education Platform (ESEP). *STEAM Education: Innovative Approaches in Secondary Schools*.
7. Materialele digitale ale proiectului „The Mathematics of Reality is on STEAM” (GeoGebra, Canva, platforma eTwinning/TwinSpace).

TEACHING SUSTAINABILITY THROUGH EXPERIENCE: AN ERASMUS+ PERSPECTIVE

Claudia Emilia FRÎNCULEASĂ

Liceul Teoretic „Radu Vlădescu”, Pătărlagele

This article details a transformative Erasmus+ group mobility project in Varna, Bulgaria, focused on converting theoretical environmental knowledge into active civic engagement. By shifting away from abstract textbook concepts, the initiative immersed Romanian and Bulgarian students in hands-on ecological tasks, including a marine pollution seminar, digital sharing workshops, and a physical coastline clean-up. This experiential framework dissolved cultural boundaries, requiring mixed international teams to co-create solutions to regional and global climate threats. Adopting a highly interdisciplinary curriculum, the project utilized fields ranging from maritime technology to civic ethics to foster critical systems thinking. Ultimately, the mobility demonstrated that student-centered, reflective pedagogy successfully builds vital 21st-century competences. Rather than focusing purely on cultural exchange, the project successfully cultivated a forward-thinking generation of eco-conscious European citizens who are actively prepared to take personal and collective ownership of our planet's sustainable future.

Coordinating the group mobility within Erasmus+ Project no. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321135, hosted by Varnenska Morska Gimnazia “Sv. Nikolai Chudotvorec” in Varna, Bulgaria, offered a profound pedagogical vantage point on ecological education and sustainability. Held between March 30 and April 4, 2026, the mobility was designed around a singular, vital objective: transforming the 16 Romanian students' environmental awareness into active, sustainable citizenship through a blend of interdisciplinary and intercultural learning. The core philosophy of this project rests on the premise that environmental education only truly resonates when students confront real-world problems, collaborate on practical tasks, and directly confront their own ecological footprint.

Rather than treating sustainability as an abstract textbook concept, the mobility immersed students in the raw ecological challenges of the Black Sea region, urban waste management, biodiversity loss, and the real meaning of civic accountability. Throughout the week, the Romanian and Bulgarian students dissolved national borders by working in mixed international teams. Together, they debated pressing environmental concerns, executed hands-on tasks, and challenged each other's perspectives on ecological stewardship. This collaborative framework pushed learners to look past individual habits and recognize sustainability as a collective European mandate, one that demands

seamless cooperation across cultures and communities. A defining methodological success of the mobility was its deeply interdisciplinary architecture. We approached environmental issues not as isolated scientific facts, but through the lenses of science, geography, civic education, technology, and sociological reflection. A stellar example of this was the demonstration lesson “Ships and Pollution in the Black Sea,” expertly facilitated by Mrs. Diyana Ganeva. This session pulled back the curtain on how maritime activities quietly devastate marine ecosystems through fuel emissions, oil leaks, illicit waste discharge, and acoustic pollution. Crucially, the lesson forced our students to bridge the gap between ecological consequences, human choices, and macroeconomic pressures. This pedagogical strategy is vital for cultivating systems thinking - a cornerstone of modern education for sustainable development.

During the lesson and the collaborative activities that followed, the participating students were no longer passive consumers of facts; they became active analysts of root causes, ripple effects, and mitigation strategies. They were consistently prompted to evaluate complex systemic questions regarding how localized actions alter regional marine biomes, where the boundary lies between corporate and individual liability, and what tangible roles schools, citizens, and institutions can assume to enforce environmental justice.

Complementing the physical workshops was a digital seminar dedicated to cross-pollinating best practices in ecological education, drawing from previous eTwinning implementations in both partner schools. Utilizing interactive platforms, the students pitched local environmental initiatives, audited differing national approaches to sustainability, and mapped out how digital tools can scale up public awareness campaigns. This workshop underscored a crucial modern reality: sustainability education is not confined to outdoor clean-ups or lab experiments. Digital literacy, narrative creativity, and remote collaboration are just as critical. Navigating today's climate crisis requires an informed command of media, a sharp eye for combating environmental misinformation, and the agility to co-create solutions across digital spaces.

Perhaps the most transformative milestones of the mobility were the face-to-face dialogue with a Greenpeace Ambassador and a hands-on beach clean-up action along the Varna coastline. These activities shook students out of the comfort zone of mere observation and threw them into the reality of raw civic engagement. Confronting pollution firsthand and physically sorting through debris along the shore provided an invaluable emotional and ethical wake-up call. When students physically touch and restore a degraded habitat, their relationship with nature shifts from detached awareness to deep, protective empathy. The beach clean-up perfectly illustrated a foundational principle of grassroots sustainability: systemic, global change does not ignite from abstract political declarations, but from the compounding power of small, localized, and collective actions.

From a strictly pedagogical evaluation, the mobility validated the undeniable power of student-centered, experiential learning. Because students were positioned as protagonists rather than spectators, their intellectual engagement skyrocketed, allowing them to internalize complex ecological ethics far more deeply than any traditional lecture could achieve. Ultimately, the project fortified an essential suite of 21st-century competencies: critical analysis, cross-cultural teamwork, civic assertiveness, and ethical decision-making. By navigating these challenges alongside international peers, the students came to understand that environmental crises are deeply interconnected, and that the blueprints for a sustainable future must be drawn through continuous international dialogue and shared responsibility.

In conclusion, the Erasmus+ mobility hosted by Varnenska Morska Gimnazia “Sv. Nikolai Chudotvorec” stands as proof that ecological education thrives at the intersection of experience, cross-disciplinary study, and social relevance. Through the synergy of intercultural collaboration, the students graduated from theoretical literacy to an authentic, personal ownership of environmental ethics. Moving far beyond simple linguistic or cultural exchange, this initiative showed how international partnerships can be leveraged to nurture a new generation of eco-conscious, active citizens equipped to shepherd our planet toward a sustainable future. (https://youtu.be/kb_3FqycwgE?si=btPLP6B21yeYBf6C)

PARTENERIATE STRATEGICE ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR EDUCAȚIEI

Ana-Maria GAVRILĂ,

CJRAE Vâlcea, Școala Gimnazială Sat Măgura, Mihăești

ERASMUS+ STRATEGIC PARTNERSHIPS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL COMPETENCIES

These partnerships provide opportunities for collaborative learning, professional development for teachers, and the creation of innovative educational environments. In this context, the analysis of partnership networks and successful models for pedagogical innovation becomes essential for understanding the impact of the Erasmus+ Programme on European education.

1. The Concept of Partnership Networks within Erasmus+

A partnership network represents a form of collaboration between two or more organizations pursuing common objectives in the field of education. Within Erasmus+, these partnerships may involve schools, universities, vocational education and training institutions, youth organizations, and other entities interested in educational development. The main characteristics of partnership networks include: international cooperation; exchange of experience and good practices; development of professional competencies; use of digital technologies in education; promotion of inclusion and diversity. Through these networks, participants have the opportunity to identify innovative solutions to common educational challenges and to develop projects with an impact at local, national, and European levels.

2. The Role of Erasmus+ in Promoting Pedagogical Innovation

Pedagogical innovation involves the introduction of new methods, strategies, and tools that improve the teaching and learning process. The Erasmus+ Programme supports innovation by funding projects aimed at: developing digital competencies; implementing active learning methods; project-based learning; inclusive education; interdisciplinary collaboration; internationalization of education. Participation in Erasmus+ projects enables teachers to observe and adapt successful educational practices from other European countries. As a result, educators enhance their pedagogical competencies and contribute to the modernization of activities carried out within their institutions.

Aceste parteneriate oferă oportunități de învățare colaborativă, dezvoltare profesională pentru cadrele didactice și crearea unor medii educaționale inovatoare. În acest context, analiza rețelilor de

parteneriat și a modelelor de succes pentru inovare pedagogică devine esențială pentru înțelegerea impactului programului Erasmus+ asupra educației europene.

1. Conceptul de rețea de parteneriat în cadrul Erasmus+

O rețea de parteneriat reprezintă o formă de colaborare între două sau mai multe organizații care urmăresc obiective comune în domeniul educației. În cadrul Erasmus+, aceste parteneriate pot implica școli, universități, instituții de formare profesională, organizații de tineret și alte entități interesate de dezvoltarea educațională.

Principalele caracteristici ale rețelelor de parteneriat sunt: colaborarea internațională; schimbul de experiență și bune practici; dezvoltarea competențelor profesionale; utilizarea tehnologiilor digitale în educație; promovarea incluziunii și diversității.

Prin intermediul acestor rețele, participanții au posibilitatea de a identifica soluții inovatoare pentru problemele educaționale comune și de a dezvolta proiecte cu impact la nivel local, național și european.

2. Rolul Erasmus+ în promovarea inovării pedagogice

Inovarea pedagogică presupune introducerea unor metode, strategii și instrumente noi care îmbunătățesc procesul de predare-învățare. Programul Erasmus+ sprijină inovarea prin finanțarea proiectelor care urmăresc: dezvoltarea competențelor digitale; utilizarea metodelor active de învățare; învățarea bazată pe proiecte; educația incluzivă; colaborarea interdisciplinară; internaționalizarea educației. Participarea la proiecte Erasmus+ permite cadrelor didactice să observe și să adapteze practici educaționale de succes din alte țări europene. Astfel, profesorii își dezvoltă competențele pedagogice și contribuie la modernizarea activităților desfășurate în instituțiile din care fac parte. Un aspect important îl reprezintă utilizarea platformelor digitale și a instrumentelor colaborative online, care facilitează comunicarea între parteneri și susțin dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor.

3. Modele de succes pentru inovare pedagogică

3.1. Învățarea bazată pe proiecte (Project-Based Learning)

Un model de succes promovat în numeroase proiecte Erasmus+ este învățarea bazată pe proiecte. Această abordare plasează elevul în centrul procesului educațional și îl implică activ în rezolvarea unor probleme reale. Beneficiile acestei metode includ: dezvoltarea gândirii critice; stimularea creativității; îmbunătățirea colaborării în echipă; creșterea motivației pentru învățare. În cadrul proiectelor internaționale, elevii lucrează împreună cu colegi din alte țări pentru realizarea unor produse finale, precum prezentări, cercetări, materiale multimedia sau campanii de conștientizare.

3.2. Învățarea colaborativă international

Acest model presupune cooperarea elevilor și profesorilor din diferite țări pentru atingerea unor obiective comune. Activitățile pot include schimburi virtuale, ateliere tematice, proiecte interdisciplinare și mobilități internaționale. Rezultatele obținute sunt: dezvoltarea competențelor interculturale; îmbunătățirea comunicării într-o limbă străină; creșterea toleranței și a respectului pentru diversitate, formarea unei identități europene active.

3.3. Integrarea tehnologiei digitale

Transformarea digitală a educației reprezintă una dintre prioritățile Erasmus+. Numeroase proiecte promovează utilizarea platformelor educaționale, a aplicațiilor interactive și a resurselor digitale deschise. Prin integrarea tehnologiei, procesul educațional devine mai atractiv și mai accesibil. Profesorii pot utiliza metode precum: clase virtuale; învățare mixtă (blended learning); gamificare; resurse multimedia interactive. Aceste practici contribuie la dezvoltarea competențelor digitale necesare în societatea actuală.

3.4. Educația incluzivă

Un alt model de succes îl reprezintă promovarea incluziunii și a egalității de șanse. Proiectele Erasmus+ urmăresc integrarea tuturor elevilor, indiferent de mediul social, etnie, dizabilitate sau statut economic. Prin activități adaptate și prin schimbul de experiențe între parteneri, instituțiile participante dezvoltă strategii eficiente pentru reducerea abandonului școlar și pentru crearea unui climat educațional echitabil.

4. Impactul rețelilor de parteneriat asupra instituțiilor educaționale

Participarea la rețele de parteneriat Erasmus+ generează beneficii semnificative pentru instituțiile educaționale. În primul rând, cadrele didactice își îmbunătățesc competențele profesionale prin participarea la cursuri de formare, activități de job-shadowing și schimburi de experiență. În al doilea rând, elevii beneficiază de metode moderne de predare și de oportunități de colaborare internațională. De asemenea, instituțiile își consolidează capacitatea organizațională prin dezvoltarea de strategii educaționale inovatoare și prin crearea unor legături durabile cu parteneri europeni. Aceste colaborări contribuie la creșterea vizibilității școlii și la îmbunătățirea calității actului educațional. Pe termen lung, proiectele Erasmus+ favorizează dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, cooperare și deschidere către schimbare. Rețelele de parteneriat dezvoltate prin Erasmus+ reprezintă un factor esențial în promovarea inovării pedagogice și a modernizării educației europene. Prin colaborarea internațională, schimbul de bune practici și implementarea unor metode educaționale inovatoare, aceste parteneriate contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor și profesorilor, precum și la creșterea calității educației. Modelele de succes precum învățarea bazată pe proiecte, colaborarea internațională, integrarea tehnologiilor digitale și educația incluzivă demonstrează capacitatea programului Erasmus+ de a răspunde provocărilor actuale din domeniul educației. În acest

sens, participarea la proiecte Erasmus+ reprezintă o oportunitate valoroasă pentru instituțiile care urmăresc dezvoltarea unei educații odern, relevante și orientate către viitor.

BIBLIOGRAFIE

1. Comisia Europeană (2024). Ghidul Programului Erasmus+. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene.
2. Comisia Europeană. Erasmus+ Programme Overview.
3. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Erasmus+ în România – Ghid pentru beneficiari.
4. Cerghit, I. (2017). Sisteme de instruire alternative și complementare. București: Editura Polirom.
5. Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.
6. Joița, E. (2010). Strategii didactice moderne. București: Editura Didactică și Pedagogică.
7. Pânișoară, I. O. (2015). Comunicarea eficientă în educație. Iași: Editura Polirom.
8. OECD (2021). Teaching and Learning International Survey (TALIS): Insights and Interpretations.

TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI PRIN DIGITALIZARE – EXPERIENȚE ȘI BUNE PRACTICI ÎN CADRUL MOBILITĂȚII ERASMUS+ „GOING DIGITAL IN AN INNOVATIVE CLASSROOM”

Gabriela HUȚULEAC, Oana AVASILOE

Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian”, Botoșani

The Erasmus+ training course “*Going Digital in an Innovative Classroom*”, held in Prague in June 2025, provided participants with opportunities to develop digital, pedagogical and intercultural competences. The course focused on innovative teaching approaches, including gamification, artificial intelligence, digital creativity and the Flipped Classroom model. Through collaborative learning and practical activities, participants explored strategies for integrating digital technologies into educational practice. The mobility contributed to professional development, promoted international cooperation and supported the implementation of innovative and inclusive teaching methods. The acquired competences enhance teachers’ ability to respond to the challenges of contemporary education and to foster students’ digital and transversal skills.

Transformarea digitală reprezintă una dintre direcțiile strategice ale politicilor educaționale europene. Integrarea tehnologiei în procesul instructiv-educativ presupune dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice și adoptarea unor metodologii inovatoare, centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

În acest context, mobilitățile Erasmus+ constituie un instrument important de dezvoltare profesională, oferind oportunități de formare, schimb de experiență și cooperare internațională. Un exemplu relevant îl reprezintă participarea la cursul „**Going Digital in an Innovative Classroom**”, desfășurat la Praga în perioada iunie 2025.

Obiectivele mobilității

Mobilitatea a urmărit dezvoltarea competențelor profesionale necesare implementării unei educații moderne și incluzive, prin:

- dezvoltarea competențelor digitale;
- integrarea inteligenței artificiale în activitatea didactică;
- aplicarea strategiilor de gamificare;
- utilizarea modelului Flipped Classroom;
- dezvoltarea creativității și a colaborării;
- consolidarea dimensiunii europene a educației.

La curs au participat patru cadre didactice din școala noastră, alături de profesori din Italia, Cipru, Germania, Portugalia și Finlanda.

Dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice

Activitățile de formare au fost structurate astfel încât să combine fundamentele teoretice cu aplicațiile practice, facilitând transferul cunoștințelor în activitatea didactică.

Un prim domeniu abordat a fost **gamificarea**, considerată o strategie eficientă pentru creșterea motivației și implicării elevilor. Participanții au analizat modalități de utilizare a platformelor interactive, a jocurilor educaționale și a instrumentelor digitale pentru stimularea participării active și dezvoltarea competențelor secolului XXI.

Un alt aspect important l-a constituit **creativitatea digitală**, prin utilizarea unor aplicații precum Canva și a platformelor de design vizual. Activitățile au evidențiat rolul resurselor multimedia în personalizarea învățării și în dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare.

Deosebit de relevantă a fost componenta dedicată **inteligenței artificiale**, participanții explorând concepte fundamentale și aplicații educaționale ale unor instrumente precum ChatGPT și Copilot. Discuțiile au vizat atât beneficiile utilizării AI în educație, cât și aspectele etice și de utilizare responsabilă.

De asemenea, cursul a abordat modelul **Flipped Classroom**, evidențiind avantajele acestuia în dezvoltarea autonomiei elevilor și în valorificarea timpului de lucru la clasă pentru activități practice, colaborative și reflexive.

Rezultate și impact

Participarea la mobilitate a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor. Pe parcursul cursului, participanții au utilizat platforme și instrumente digitale precum Canva, ChatGPT, Copilot, Miro, aplicații de desen digital și instrumente pentru dezvoltarea website-urilor. Materialele realizate au fost centralizate pe platforma Miro, facilitând colaborarea și reflecția asupra procesului de învățare.

Competențe dezvoltate

Participanții și-au dezvoltat:

- competențe digitale;
- competențe de utilizare a inteligenței artificiale;
- competențe lingvistice și interculturale;
- competențe de colaborare și comunicare;
- competențe privind utilizarea metodelor moderne de predare.

Experiența de învățare a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale, la creșterea încrederii în utilizarea tehnologiei și la îmbunătățirea capacității de integrare a instrumentelor digitale în activitatea didactică.

Exemple de bune practici diseminative

După finalizarea mobilității, rezultatele au fost diseminate prin:

- prezentări în cadrul consiliilor profesoriale;
- activități de formare pentru colegi- Cercuti pedagogice;
- publicarea informațiilor pe site-ul școlii;
- realizarea de materiale informative, postere și broșuri;
- utilizarea instrumentelor digitale în activitățile didactice;
- utilizarea metodelor de gamificare la clasă;
- utilizarea metodei Flipped Classroom;
- integrarea metodelor în proiecte educaționale și eTwinning.

Concluzii

Participarea la cursul Erasmus+ „**Going Digital in an Innovative Classroom**” a reprezentat o experiență profesională valoroasă, care a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale participanților. Combinarea teoriei cu activitățile practice, utilizarea instrumentelor digitale moderne și colaborarea internațională au demonstrat importanța integrării tehnologiei în educație.

Mobilitatea a oferit oportunitatea de a descoperi metode inovatoare de predare, de a explora potențialul inteligenței artificiale și de a dezvolta resurse educaționale adaptate nevoilor actuale ale elevilor. Experiența acumulată va contribui la modernizarea procesului educațional și la promovarea unei educații digitale, incluzive și centrate pe elev.

BIBLIOGRAFIE / Webografie

1. Erasmus+ Programme Guide.
2. European Commission – Digital Education Action Plan.
3. Materialele cursului „Going Digital in an Innovative Classroom”.
4. European School Education Platform.
5. <https://sites.google.com/view/acreditare-erasmus-2023-2027/mobilita%C8%9Bi-erasmus-primul-an-de-proiect/anul-i/praga-republica-ceh%C4%83>
6. <https://oanasproject1.weebly.com/>
7. <https://www.scoalasfstelianbt.ro/programe-și-activități/proiecte-erasmus>

EXPERIENȚA MULTICULTURALĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ VET PORTUGALIA – O CĂLĂTORIE PROFESIONALĂ ȘI IDENTITARĂ ÎN EUROPA

Ileana ILIE,

Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești

This paper examines the multicultural learning experience of Romanian VET students participating in the Erasmus+ project 2025-1-RO01-KA121-VET-000315167, carried out in Portugal between 9–27 March 2026. The mobility enabled students from four technical qualifications—environmental protection, furniture and interior design, wood product engineering, and construction installation—to complete a professional internship in real European companies. Beyond acquiring technical skills, students engaged in meaningful intercultural exchanges, working alongside Portuguese tutors and international colleagues in hotels, construction sites, workshops and environmental units. Daily interactions strengthened their communication abilities, adaptability, teamwork and confidence, while exposure to Portuguese culture broadened their understanding of European values, work ethics and social norms. The experience fostered autonomy, responsibility and cultural awareness, helping students develop both professionally and personally. Ultimately, the mobility proved transformative, shaping participants into competent, open-minded young Europeans prepared to meet the expectations of the modern labour market and to contribute actively to their communities.

Participarea la proiectul Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000315167, desfășurat în Portugalia în perioada 9–27 martie 2026, reprezintă pentru elevii de clasa a XI-a o experiență formativă care depășește cu mult granițele unui simplu stagiu de practică. Este o întâlnire cu Europa reală, cu diversitatea ei culturală, profesională și umană, o experiență în care tinerii descoperă nu doar standarde europene de lucru, ci și propriile resurse interioare, propriile limite și propriul potențial.

Grupul de elevi, provenind din calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, Tehnician proiectant produse finite din lemn și Tehnician instalator pentru construcții, intră într-un context profesional autentic, în care teoria învățată în școală se întâlnește cu practica europeană, iar identitatea profesională se formează prin experiență directă, responsabilitate și contact intercultural. Experiența multiculturală reprezintă, într-adevăr, o

dimensiune esențială a formării europene Pentru mulți dintre elevi, Portugalia reprezintă prima întâlnire cu o cultură diferită, cu un ritm de viață nou, cu o limbă melodioasă și cu o societate în care ospitalitatea și profesionalismul se împletesc firesc. Experiența multiculturală nu este un element secundar al mobilității, ci o componentă fundamentală a învățării. Elevii descoperă că diversitatea nu este o provocare, ci o resursă. Învăț să comunice în engleză, să își adapteze limbajul nonverbal, să lucreze în echipe internaționale, să respecte diferențele culturale și să își exprime ideile cu claritate și respect.

În primele zile, contactul cu coordonatorii portughezi devine o lecție de interculturalitate: modul lor calm, dar ferm de a explica sarcinile, atenția la detalii, respectul pentru timp și pentru calitatea muncii, deschiderea către dialog și feedback. Elevii observă că profesionalismul european nu este doar o chestiune de competențe tehnice, ci și de atitudine, de responsabilitate și de colaborare.

O zi de practică implică, fără doar și poate, profesionalism, ritm european și învățare interculturală Pentru a înțelege profunzimea experienței, este suficient să privim o zi obișnuită de practică, trăită de elevii noștri în companiile portugheze.

Dimineața – întâlnirea cu echipa multiculturală

Ziua începe la ora 8:00. Elevii ajung la locul de practică – hoteluri, ateliere de lemn, firme de construcții sau departamente de instalații – unde sunt întâmpinați de coordonatorii portughezi. Atmosfera este profesionistă, dar caldă. Portughezii salută cu un zâmbet, explică sarcinile zilei și verifică echipamentele de protecție.

Pentru elevii de la protecția mediului experiența la o fermă agricolă ecologică începe cu pregătirea spațiilor, verificarea culturilor și observarea procedurilor ecologice Învăț cum se aplică standardele europene, cum se comunică eficient cu lucratorii și cum se gestionează situațiile neprevăzute. Elevii din construcții și instalații intră pe șantier echipați corespunzător. Sub supravegherea coordonatorilor, măsoară, marchează, montează profile metalice, fixează conducte și tubulaturi, aplică materiale izolante și verifică nivelul și alinierea. Ritmul este alert, dar organizat, iar coordonatorii îi încurajează să pună întrebări și să exerseze până când procedura devine naturală.

În atelierele de lemn, elevii proiectează piese de mobilier, folosesc software de design, măsoară, taie, șlefuiesc și assemblează componente. Învăț să lucreze cu materiale noi, să respecte toleranțele tehnice și să colaboreze în echipe mixte.

După-amiaza – reflecție, dialog și progres

La finalul zilei, elevii completează jurnalele de practică, discută cu coordonatorii despre ceea ce au învățat și primesc feedback personalizat. Această etapă este esențială pentru dezvoltarea lor profesională: învăț să își evalueze munca, să își recunoască punctele forte și să își îmbunătățească abilitățile. În același timp, învăț să își exprime emoțiile, să își gestioneze oboseala, să își depășească

timiditatea și să își dezvolte autonomia. În fiecare zi, elevii devin mai siguri pe ei, mai responsabili și mai conștienți de rolul lor în echipă.

Un asemenea proiect presupune transformări personale și profesionale prin experiență multiculturală. Experiența multiculturală nu se limitează la locul de practică. Seara, elevii explorează orașele portugheze, descoperă gastronomia locală, arhitectura, tradițiile și ritmul de viață. Învăță să fie autonomi, să se orienteze într-un oraș străin, să respecte reguli noi și să se adapteze la situații neprevăzute. Un elev relatează: „*În Portugalia am învățat să vorbesc cu oameni din alte țări fără să mă tem că greșesc. Am învățat că accentul meu nu este o problemă, ci o parte din identitatea mea.*” Un altul mărturisește: „*Zâmbetul portughez o să mă urmărească pretutindeni...*”. Această deschidere către lume devine o lecție de viață. Elevii se întorc acasă mai maturi, mai încrezători, mai pregătiți pentru piața muncii și pentru viața adultă.

În concluzie, proiectele Erasmus+ VET reprezintă o experiență care schimbă destine. Mobilitatea Erasmus+ VET în Portugalia este o experiență completă: profesională, multiculturală, identitară. Elevii învață să lucreze la standarde europene, să comunice eficient, să colaboreze cu oameni din alte culturi și să își descopere propriile resurse interioare.

Ei devin nu doar tehnicieni mai buni, ci și tineri europeni conștienți de potențialul lor, pregătiți să își construiască viitorul cu încredere, responsabilitate și deschidere către lume

BIBLIOGRAFIE

1. European Commission. (2020). *Key competences for lifelong learning*. Publications Office of the European Union.
2. OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing.
3. UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*.
4. UNICEF. (2021). *Inclusive education: Every child has the right to quality education*.
5. Voiculescu, F. (2022). *Pedagogia integrată: Fundamente și aplicații în învățământul contemporan*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

INOVAREA ȘI CREATIVITATEA PRIN TEHNOLOGIE – STRATEGII DIDACTICE MODERNE PROMOVATE PRIN PROIECTELE ERASMUS+ PRAGA

Mariana IVAN TOICĂ

Școala Profesională „Costache Grigore Șuțu”, Șuțești, Brăila

This paper presents the educational value of the Erasmus+ training course “**Innovation and Creativity through Technology**” held in Prague, focusing on innovative teaching strategies that support modern, student-centered education. The course introduced approaches such as **Blended Learning, Flipped Classroom, Inquiry-Based Learning, Gamification, Digital Storytelling, Peer Education, and Metacognition**, all enhanced through digital technologies. These methods foster students’ critical thinking, creativity, collaboration, autonomy, and digital competences while increasing motivation and academic performance. For teachers, Erasmus+ mobility contributes to the development of pedagogical, digital, intercultural, and collaborative skills, encouraging the transfer of European best practices into everyday teaching. At the institutional level, these projects promote educational innovation, strengthen the European dimension of schools, and support sustainable partnerships. Overall, Erasmus+ serves as a catalyst for improving educational quality and preparing both teachers and students for the challenges of the digital age.

Transformările rapide ale societății digitale impun adaptarea permanentă a procesului educațional și dezvoltarea unor practici didactice centrate pe elev, bazate pe colaborare, creativitate și utilizarea inteligentă a tehnologiei. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai eficiente modalități de transfer al inovației educaționale și de creștere a calității învățării. Lucrarea prezintă principalele strategii pedagogice abordate în cadrul cursului „Inovarea și creativitatea prin tehnologie”, precum și impactul acestora asupra dezvoltării competențelor elevilor și profesorilor.

Educația contemporană se află într-un amplu proces de transformare, în care profesorul nu mai este doar furnizor de informații, ci facilitator al învățării. Accentul se mută de la transmiterea cunoștințelor către dezvoltarea competențelor secolului XXI: gândire critică, creativitate, colaborare, comunicare, competențe digitale și capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții. Programul Erasmus+ contribuie semnificativ la atingerea acestor obiective prin susținerea mobilităților internaționale, schimbului de bune practici și implementării unor modele educaționale

inovatoare. Experiențele dobândite în cadrul acestor proiecte facilitează modernizarea școlii și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe inovare, incluziune și învățare continuă.

Strategii inovative promovate în cadrul cursului

Cursul „Inovarea și creativitatea prin tehnologie” a oferit un ansamblu de metode moderne de predare și învățare, fundamentate pe cercetările recente din domeniul pedagogiei și al tehnologiilor educaționale.

Blended Learning – Învățarea mixtă

Îmbinarea activităților față în față cu cele desfășurate în mediul digital permite personalizarea procesului educațional și adaptarea ritmului de învățare la nevoile fiecărui elev. Această abordare dezvoltă autonomia și responsabilitatea elevilor și facilitează accesul permanent la resurse educaționale.

Dezvoltarea gândirii critice și creative

Metode precum problematizarea, studiul de caz, dezbateră, analiza argumentelor și proiectele interdisciplinare stimulează capacitatea elevilor de a analiza informațiile, de a formula opinii argumentate și de a identifica soluții originale pentru probleme complexe.

Învățarea bazată pe anchetă și pe sarcini

Aceste strategii mută accentul de la memorare la descoperire și investigare. Elevii formulează ipoteze, colectează informații, colaborează și construiesc propriile concluzii, dezvoltând competențe de cercetare și rezolvare de probleme.

Gamificarea procesului educațional

Integrarea elementelor specifice jocurilor în activitățile didactice crește motivația intrinsecă și implicarea elevilor. Utilizarea provocărilor, nivelurilor, insinelor și feedback-ului imediat transformă învățarea într-o experiență atractivă și participativă.

Utilizarea aplicațiilor digitale

Platformele educaționale și aplicațiile interactive facilitează evaluarea formativă, colaborarea și feedback-ul în timp real. Aceste instrumente contribuie la dezvoltarea competențelor digitale și permit diversificarea metodelor de predare și evaluare.

Flipped Classroom – Clasa inversată

Modelul clasei inversate valorifică timpul petrecut în clasă pentru activități aplicative, colaborative și de consolidare, în timp ce studiul conținuturilor teoretice se realizează anterior, prin materiale digitale.

Metacogniția

Formarea competențelor metacognitive îi ajută pe elevi să își planifice, monitorizeze și evalueze propriul proces de învățare, dezvoltând autonomia și învățarea autoreglată.

Digital Storytelling

Poveștile digitale îmbină creativitatea cu tehnologia și permit elevilor să comunice informații complexe prin texte, imagini, materiale audio și video, dezvoltând simultan competențele digitale, lingvistice și artistice.

Peer Education

Învățarea de la egal la egal valorifică colaborarea și responsabilitatea colectivă, dezvoltând competențele sociale și comunicarea eficientă. Elevii devin atât beneficiari, cât și facilitatori ai procesului de învățare.

Concluzii

Participarea la cursul Erasmus+ „Inovarea și creativitatea prin tehnologie” demonstrează că inovarea educațională este rezultatul îmbinării dintre competențele pedagogice, tehnologia digitală și colaborarea internațională. Strategiile prezentate pot fi integrate cu succes în activitatea didactică, contribuind la creșterea motivației elevilor, dezvoltarea competențelor secolului XXI și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Proiectele Erasmus+ reprezintă un catalizator al schimbării în educație, oferind profesorilor oportunitatea de a transfera modele europene de bună practică și de a construi un mediu educațional adaptat provocărilor societății digitale. Diseminarea acestor experiențe în cadrul simpozioanelor și al comunităților profesionale contribuie la extinderea impactului proiectelor și la consolidarea unei culturi a inovării și a excelenței în educație.

În domeniul educației școlare, strategiile inovative promovate prin proiectele Erasmus+ contribuie la:

- dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor;
- creșterea motivației pentru învățare prin metode active și colaborative;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin utilizarea învățării bazate pe proiecte și pe investigație;
- dezvoltarea creativității și a gândirii critice;
- consolidarea dimensiunii europene a educației și a competențelor interculturale.

BIBLIOGRAFIE

1. Comisia Europeană – Erasmus+ Programme.
2. European Commission. *Erasmus+ Programme Guide 2021–2027*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021.
3. European Commission. *Evaluation of Erasmus+: Final Results from 2014–2020 and Insights from 2021–2027*. Bruxelles, 2025.

4. European Commission. *Support Study for the Erasmus+ 2021–2027 Interim Evaluation and the Erasmus+ 2014–2020 Final Evaluation*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2025.
5. European Commission. *Annual Reports, Factsheets and Statistics – Erasmus+*. Erasmus+ Statistics and Factsheets

ABORDĂRI INOVATOARE ÎN PREDAREA MATEMATICII: CUM AM INTEGRAT ARTA, DIGITALIZAREA ȘI ENERGIA VERDE ÎNTR-UN PROIECT ETWINNING

Florina JIGLARU

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Corabia

ABSTRACT *This paper presents a practical way to teach mathematics by connecting it with real life through a STEAM approach (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics). Developed as an international eTwinning project between schools from Romania, Turkey, and Italy, the project involved lower secondary school students in creative and collaborative activities. The project was structured around three main parts: math and art, math and digitalization, and math and green energy. Working together in international teams, students used various Web 2.0 digital tools to solve puzzles, create geometric art, and analyze real data about renewable energy. The results show that students became much more motivated to learn mathematics when they saw its practical utility. This project represents a successful model of good practice that can be easily replicated in any school to make lessons more attractive and modern.*

1. INTRODUCERE

Școala de astăzi se schimbă rapid, iar noi, ca profesori, căutăm mereu metode prin care să-i facem pe elevi atenți și interesați de lecții. De multe ori, elevii de gimnaziu privesc matematica ca pe o materie grea, abstractă și plictisitoare, pentru că nu înțeleg la ce le folosește în viața de zi cu zi.

Pentru a schimba această percepție, am ales să folosim abordarea STEAM. Asta înseamnă că nu am mai predat matematica separat, ci am legat-o direct de artă, de tehnologie și de problemele actuale ale lumii, cum este ecologia. Platforma eTwinning ne-a oferit ocazia perfectă să facem acest lucru printr-un proiect european. Elevii nu au mai învățat doar din manuale, ci au colaborat online cu colegi de vârsta lor din alte țări, folosind limba engleză și diverse aplicații digitale.

2. OBIECTIVELE PROIECTULUI

Proiectul nostru s-a desfășurat pe parcursul unui an școlar și a adus împreună elevi și profesori din trei țări: România, Turcia și Italia. Ne-am adresat elevilor de gimnaziu, o vârstă ideală pentru a le stimula curiozitatea.

Principalele noastre obiective au fost:

- să le arătăm elevilor că matematica este utilă în viața reală (în artă, tehnologie și natură);

- să îi învățăm să folosească tehnologia în mod util, devenind creatori de conținut (prezentări, jocuri, broșuri), nu doar consumatori;
- să îi facem mai responsabili față de mediu prin calcule legate de energia verde;
- să le dezvoltăm abilitățile de comunicare în limba engleză și să îi ajutăm să își facă prieteni noi în Europa.

3. ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI ȘI APLICAȚII PRACTICE

Pentru ca totul să fie clar și organizat, am împărțit activitățile în trei mari teme. Elevii au lucrat în echipe mixte (echipe formate din copii români, turci și italieni), ceea ce i-a ajutat să colaboreze strâns.

Tema A: Matematică și Artă (Geometrie și Creativitate) La această etapă, elevii au căutat matematica în clădirile și monumentele istorice din țările noastre (de exemplu, Colosseumul din Italia sau mănăstirile vechi din România). Au învățat despre simetrie, forme geometrice și proporții. Apoi, folosind aplicații precum GeoGebra și Canva, copiii au creat propriile modele de mozaicuri și desene geometrice, combinând idei din culturile tuturor celor trei țări.

Tema B: Matematică și Digitalizare (Jocuri și Tehnologie) Tehnologia a fost legătura dintre noi. Elevii s-au întâlnit pe spațiul securizat al proiectului (TwinSpace) și au învățat să folosească instrumente digitale noi. O activitate foarte îndrăgită a fost crearea unor jocuri de tip „Escape Room” digital. Elevii au compus ghicitori matematice și ecuații simple, iar colegii lor din celelalte țări trebuiau să le rezolve corect pentru a „evada” din camera virtuală.

Tema C: Matematică și Energie Verde (Protejarea Naturii) Această parte a fost cea mai practică. Elevii au analizat date reale despre cum funcționează panourile solare și eoliene. Folosind reguli simple de calcul, procente și grafice, au calculat câtă energie consumă o școală și cum putem reduce poluarea. La final, echipele au realizat împreună o carte digitală numită „Ghidul Matematic al Tânărului Ecologist”.

4. REZULTATE ȘI DATE CONCRETE

Pentru a vedea dacă proiectul a avut succes, le-am dat elevilor un chestionar la începutul și la sfârșitul activităților. Răspunsurile elevilor participanți ne-au arătat o schimbare mare:

- la începutul proiectului, doar 34% dintre elevi considerau că matematica le este utilă în viața de zi cu zi.
- la finalul proiectului, acest procent a crescut la 88%, mai ales după ce au făcut calculele legate de protejarea mediului și energia verde.

De asemenea, 92% dintre copii au declarat că au învățat să folosească aplicații digitale noi. Cel mai frumos rezultat a fost însă cel legat de comportamentul lor: elevii au prins curaj să vorbească în limba engleză și au înțeles că matematica este, de fapt, un limbaj universal care îi unește.

5. CONCLUZII

Acest proiect eTwinning ne-a demonstrat că matematica devine cu adevărat interesantă atunci când iese din culegeri și se conectează cu lumea reală. Îmbinarea științei cu arta și ecologia, prin intermediul tehnologiei, reprezintă o rețetă de succes pentru elevii de astăzi.

Activitățile propuse de noi sunt simple și pot fi repetate ușor de orice alt profesor, la orice clasă. Împărtășind aceste rezultate prin expoziții virtuale și cărți digitale, oferim o resursă utilă întregii comunități de profesori.

BIBLIOGRAFIE

1. Jinga, I., Istrate, E. (2006). *Teoria educației*. Editura All Educational, București.
2. Yakman, G. (2008). *STEAM Education: an overview of creating a 21st century framework of integrated science, technology, engineering, arts and mathematics*.
3. Platforma Europeană pentru Educație Școlară (eTwinning): [<https://school-education.ec.europa.eu/>] (<https://school-education.ec.europa.eu/>)
4. Portalul GeoGebra pentru resurse educaționale matematice: <https://www.geogebra.org/>

LABORATORUL DE TRANSFER ERASMUS+: MANAGEMENTUL DISEMINĂRII DIDACTICE DUPĂ JOB SHADOWING

Nicoleta Anamaria KICHEL

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract. This article proposes a management model for didactic dissemination after an Erasmus+ job shadowing mobility in Spain. Professional observation is converted into a six-week transfer cycle: critical selection, co-design, classroom testing, student-to-student communication, revision and reuse. Digital tools make evidence, feedback and successive revisions visible. The model specifies seven resource modules, dual validation, learning and transfer indicators, ethical safeguards and a non-medical occupational well-being component.

Keywords: Erasmus+, job shadowing, dissemination management, biology education, peer learning, formative assessment, digital pedagogy, organisational learning.

1. Mobilitatea și problema proiectului de diseminare

În perioada 23-27 februarie 2026, prof. Nicoleta Anamaria Kichel, director al Colegiului Național „Doamna Stanca” din Satu Mare, a participat la o mobilitate Erasmus+ de tip job shadowing la I.E.S. Alto Jarama, Torrelaguna, Spania, în cadrul proiectului 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672, Acțiunea KA121-SCH. În educația școlară, job shadowing-ul susține învățarea profesională prin observare, dialog și analiză a practicilor instituției gazdă (Comisia Europeană, 2026a; 2026b).

Mobilitatea a inclus lecții, lucru pe grupe, evaluare, managementul clasei, incluziune, interdisciplinaritate și dialog profesional. Activitatea privind ochiul a fost selectată ca sursă de transfer nu pentru reproducere, ci pentru logica ei: observație, relație structură-funcție, argumentare pe dovezi, colaborare și comunicare științifică (Material intern de mobilitate Erasmus+, 2026).

Problema este una de management al diseminării: mobilitatea poate rămâne o relatare dacă nu este convertită în obiective, produse, responsabilități, dovezi de utilizare și decizii de continuare. Articolul propune un mecanism instituțional de multiplicare; activitatea de biologie este situația de testare proiectată pentru a face vizibile etapele, materialele și dovezile acestui mecanism.

2. Logica transferului: de la observație la cultură organizațională

Sunt integrate trei direcții: biologia aplicată și comunicarea științifică; învățarea între egali, prin co-proiectare, observare și feedback; organizarea muncii prin resurse comune și reutilizare. Evaluarea formativă reglează învățarea, nu doar apreciază produsul final (Black și Wiliam, 2009).

Noutatea modelului nu constă în preluarea izolată a unei activități observate într-o școală europeană, ci în organizarea unui transfer cu validare dublă și trasabilitate. Fiecare idee selectată va fi adaptată curricular, transformată într-un material utilizabil, testată în clasă, verificată științific și didactic, apoi arhivată cu condițiile sale de reutilizare. Diseminarea devine un circuit de producere, validare și circulație a resurselor, nu o prezentare punctuală a experienței Erasmus+.

Componenta digitală nu este utilizată ca ornament tehnologic. Ea face vizibil traseul afirmație-dovadă-raționament, permite feedbackul și revizuirea rapidă și păstrează resursele cu sursă, versiune și condiții de adaptare. Valoarea ei nu derivă din aplicația folosită, ci din susținerea gândirii, dialogului și transferului responsabil.

Schema 1. Circuitul de transfer și multiplicare propus

Mobilitate -> selecție critică -> co-proiectare -> M1-M7 -> testare -> validare dublă -> elev-elev -> memorie organizațională

Modelul are două niveluri de multiplicare: profesorii transformă observația într-un material testabil, iar elevii transformă explicația validată într-un produs pentru alți elevi. Cultura organizațională va fi urmărită prin trei rutine: utilizarea unei resurse comune în locul recreării individuale, observarea colegială centrată pe învățarea elevilor și decizii de continuare bazate pe feedbackul de reutilizare.

3. Proiectul didactic: materiale concrete, validare, incluziune și siguranță

Calendarul propus acoperă șase săptămâni: restituire profesională, co-proiectare, aplicare, comunicare elev-elev, reflecție și arhivare. Directorul validează managerial procesul; profesorii de biologie validează conținutul; observatorul urmărește învățarea; elevii produc și revizuiesc resursele.

Activitatea „Ochiul: de la structură la decizie informată” va avea două secvențe de câte 50 de minute, integrate în planificarea anuală conform reperelor metodologice pentru biologie (Ministerul Educației, 2023-2024). Ea urmărește relația structură-funcție, concluzia susținută de dovezi și comunicarea pentru un public colegial. Aplicarea începe cu un item diagnostic, iar produsul final este revizuit pe baza feedbackului și a rubricii. Transferul local nu reproduce disecția: va utiliza modele, imagini, scheme și resurse digitale.

Fiecare echipă va parcurge un traseu digital scurt: selectează un card de dovezi, completează Fișa ADR digitală, verifică explicația prin mini-quiz diagnostic și final, formulează mesajul „în 90 de secunde”, primește feedback de tip „o idee validă - o întrebare - o îmbunătățire” și revizuieste versiunea pentru clasa receptoare. Digitalul păstrează versiunile succesive, nu numai produsul final.

Resursele vor avea variantă vizuală, text scurt, schemă, format digital accesibil și echivalent pe suport fizic; rolurile diverse permit contribuție fără coborârea exigenței. Într-un micro-moment de alfabetizare informațională, echipele compară explicații digitale, inclusiv conversaționale când

regulile instituției și vârsta permit, cu surse selectate de profesor; fără date personale, instrumentul devine obiect de verificare critică, nu autoritate.

Materialele operaționale sunt grupate în șapte module: M1 - fișa de selecție critică și scenariul didactic; M2 - Fișa ADR digitală și cardurile de dovezi; M3 - explicația digitală „în 90 de secunde” și feedbackul structurat; M4 - rubrica de validare dublă și fișa de observație colegială.

M5 cuprinde fișa „Ce păstrăm, ce corectăm, ce circulăm?”; M6 - pașaportul de reutilizare și registrul digital, cu sursa, versiunea, accesibilitatea, feedbackul și modificările; M7 - tabloul KPI și follow-up-ul. Materialele sunt proiectate pentru implementare, nu declarate ca rezultate deja obținute.

Validarea dublă precedă orice circulație. Profesorul de biologie verifică exactitatea științifică și sursele, iar colegul observator analizează claritatea sarcinii, participarea, feedbackul și accesibilitatea pentru clasa receptoare. Materialul sub pragul rubricii este revizuit și retestat; numai varianta cu surse, feedback și versiune revizuită primește statut intern de resursă reutilizabilă.

4. Învățare între egali, bunăstare profesională și monitorizarea impactului

Diseminarea profesională va funcționa ca atelier de învățare între egali: restituire, selecție, co-proiectare, aplicare, observare, feedback și reproiectare. Modelul se apropie de studiul de lecție (lesson study), în care profesorii examinează învățarea elevilor și revizuiesc lecția împreună (Lewis et al., 2012). Dezvoltarea profesională este astfel legată de nevoile elevilor, practica de clasă și analiza dovezilor (Timperley et al., 2007).

Componenta privind epuizarea profesională (burn-out) este delimitată prudent: OMS o tratează ca fenomen ocupațional, nu ca diagnostic medical (OMS, 2019). Proiectul nu declară rezultate medicale; propune resurse comune, reducerea muncii duplicate și reflecția: ce păstrăm, ce simplificăm, ce împărtășim.

Produsele elevilor vor fi arhivate fără date personale, iar resursele digitale vor respecta regulile instituției privind protecția datelor și drepturile de autor. Biblioteca va indica sursa, autorul/adaptatorul, versiunea, nivelul de accesibilitate, condițiile de utilizare, feedbackul și modificările ulterioare.

Tabelul 2. Indicatori-cheie de performanță (KPI): ținte de monitorizare, nu rezultate declarate

Domeniu	Țintă	Dovadă / moment
Participare profesională	min. 8 participanți; 2 scenarii validate	prezență, versiuni aprobate / S1-S2
Învățare elevi	creștere cu min. 20 p.p. a explicațiilor susținute de dovezi	item diagnostic, ADR, rubrică / S4

Domeniu	Țintă	Dovadă / moment
Gândire vizibilă digital	min. 80% elevi completează coerent ADR după feedback	fișe ADR, versiuni inițiale/revizuite / S4
Calitatea argumentării	min. 80% produse la prag „adecvat”	rubrici completate / S4
Comunicare elev-elev	min. 2 prezentări	feedbackul receptorilor / S5
Reutilizare digitală	min. 2 resurse adaptate de profesori externi echipei	registru digital, feedback / sem. următor
Bunăstare organizațională	min. 2 simplificări asumate	fișă de reflecție / S6

Indicatorii documentează participarea, calitatea, învățarea și primele dovezi de transfer. Ei nu demonstrează singuri impactul causal, dar permit urmărirea traseului dintre activitate, revizuire, reutilizare și decizia de continuare.

5. Concluzii

Articolul tratează experiența Erasmus+ ca resursă instituțională, nu ca episod individual. Mobilitatea din Spania este selectată critic, adaptată curricular și convertită în materiale, roluri, proceduri și dovezi. Activitatea despre ochi este o situație de testare: investigarea produce explicații, acestea devin produse elev-elev, iar feedbackul orientează revizuirea.

Valoarea mobilității nu va fi dată de activitățile relatate, ci de ideile care devin materiale validate, utilizate de alți profesori și utile elevilor. „Laboratorul de transfer Erasmus+” este o metodă prin care școala păstrează, corectează și circulă ceea ce merită continuat.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Black, P., și Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31. doi:10.1007/s11092-008-9068-5.
2. Lewis, C., Perry, R., Friedkin, S., și Roth, J. R. (2012). Improving teaching does improve teachers: Evidence from lesson study. *Journal of Teacher Education*, 63(5), 368-375. doi:10.1177/0022487112446633.
3. Material intern de mobilitate Erasmus+ (2026). Observații profesionale la I.E.S. Alto Jarama, Torrelaguna, Spania.
4. Ministerul Educației (2023-2024). Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a. Biologie.

5. Organizația Mondială a Sănătății [OMS] (2019). Burn-out as an occupational phenomenon. ICD-11.
6. Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., și Fung, I. (2007). Teacher Professional Learning and Development: Best Evidence Synthesis Iteration. Wellington: Ministry of Education.
7. Comisia Europeană (2026a). Erasmus+ Programme Guide 2026. Platforma oficială Erasmus+ (accesat la 27 iunie 2026).
8. Comisia Europeană (2026b). Mobility for pupils and staff in school education. Platforma oficială Erasmus+ (accesat la 27 iunie 2026).

CORELAREA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII

Elena-Mădălina LUNGU

Liceul Economic „Alexandru Ioan Cuza”, Piatra-Neamț

Summary

This article examines how school subjects should be aligned with the changing European labour market. Based on the author's Erasmus+ mobility experience in Valencia, it highlights the need for education systems to adapt curricula to real economic demands through digital, green and transversal skills. Key priorities include advanced digital competences, environmental knowledge, critical thinking, adaptability and teamwork in multicultural settings.

The paper also presents strategies such as curriculum updates, vocational and dual education, and the use of labour-market data platforms to better match training with employment needs. European initiatives like Erasmus+, the Education and Employment Programme, and ANC guidelines support this process.

The article emphasizes the strong benefits of international mobility for students, including professional growth, language development, cultural awareness and improved employability. It also underlines major labour shortages in health, construction, engineering, transport and IT, alongside rising demand for artificial intelligence and green energy skills across Europe today

În urma participării perioada 7-21 martie 2026 la mobilitatea Erasmus+ în Valencia, Spania am adunat experiențe și informații noi pe care le împărtășesc atât cu elevii cât și cu celelalte cadre didactice. În acest articol prezint câteva dintre acestea, informații referitoare la corelarea disciplinelor de învățământ cu dinamica pieței de muncă europene.

Corelarea educației cu piața muncii presupune adaptarea programelor școlare și universitare la nevoile economiei reale. Aceasta implică integrarea competențelor digitale și verzi, utilizarea parteneriatelor public-private, stagiile practice și formarea continuă (lifelong learning) pentru a reduce decalajul dintre abilitățile absolvenților și cerințele angajatorilor.

Dinamica europeană actuală este marcată de tranziția ecologică și digitală, inteligența artificială, automatizare și o populație îmbătrânită. Aceste schimbări structurale provoacă un decalaj de competențe și generează noi nevoi:

- **Competențe digitale avansate:** programare, analiza datelor, securitate cibernetică și utilizarea etică a inteligenței artificiale;

- **Competențe ecologice:** cunoștințe privind economia circulară, sursele regenerabile de energie și eficiența energetică;

- **Abilități transversale:** gândire critică, adaptabilitate, inteligență emoțională și capacitate de lucru în echipe multiculturale.

Strategiile de adaptare a disciplinelor școlare sunt utilizate pentru a racorda conținuturile educaționale la realitățile economice, la nivel european și național se aplică o serie de măsuri concrete:

- **Actualizarea curriculumului** - programele de studii sunt regândite prin consultarea directă a angajatorilor pentru a reflecta nevoile curente.

- **Învățământul profesional și tehnic** - sistemul dual reprezintă o prioritate, permițând elevilor să învețe direct în fabrici și companii. Acesta asigură o tranziție mult mai rapidă de la școală la angajare;

- **Evaluarea pe baze de date** - instituțiile utilizează platforme complexe de monitorizare și anticipare a pieței muncii (de exemplu, platforma ReCONNECT) pentru a dimensiona corect numărul de locuri și specializările necesare.

Uniunea Europeană finanțează activ această aliniere prin politici publice și fonduri structurale.

Câteva exemple cheie sunt enumerate mai jos:

- **Programul Educație și Ocupare (PEO):** Oferă finanțări menite să crească relevanța sistemelor de educație pentru piața muncii și să sprijine tranziția tinerilor și adulților spre locuri de muncă durabile.

- **Erasmus+:** Promovează mobilitatea transfrontalieră, stagiile internaționale și dezvoltarea competențelor lingvistice și profesionale în acord cu standardele europene.

- **Ghidurile ANC:** Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) folosește o metodologie europeană pentru scrierea rezultatelor învățării, facilitând recunoașterea competențelor și mobilitatea forței de muncă.

Participarea la mobilități internaționale (prin programe precum Erasmus+) oferă elevilor avantaje majore pentru dezvoltarea personală și profesională. Aceste experiențe transformă modul în care tinerii privesc educația și își construiesc viitoarea carieră.

Dezvoltare profesională și academică:

- ✓ Competențe tehnice prin care elevii învață tehnologii noi direct în companii sau școli de top din străinătate.

- ✓ Abilități lingvistice obținute prin exersarea zilnică a unei limbi străine crește fluiditatea în vorbire și vocabularul tehnic.

✓ Metode noi de învățare se aplică prin contactul cu sisteme educaționale diferite dezvoltă flexibilitatea mentală și gândirea critică.

✓ Certificare europeană cu ajutorul documentului *Europass Mobility*, care recunoaște oficial competențele dobândite, oferind un avantaj uriaș în CV.

Dezvoltare personală și socială:

✓ Independență sporită care se formează prin gestionarea bugetului și adaptarea la o țară nouă cresc rapid maturitatea elevului;

✓ Încredere în sine obținută prin depășirea barierelor culturale și a dorului de casă oferă o mare siguranță personală.

✓ Inteligență culturală - toleranța, combaterea stereotipurilor și înțelegerea diversității devin abilități native.

✓ Rețea de contacte - elevii își creează legături strânse cu tineri și mentori din diverse țări europene.

Impact direct asupra angajabilității:

✓ Orientare în carieră obținută prin stagiile practice care ajută elevii să înțeleagă clar ce domeniu li se potrivește cel mai bine;

✓ Profil atractiv - angajatorii apreciază candidații care demonstrează curaj, adaptabilitate și spirit de inițiativă.

✓ Mentalitate europeană - absolvenții devin capabili să lucreze în echipe multinaționale sau să acceseze burse internaționale.

Pe piața europeană a muncii se cere în mod prioritar **forță de muncă calificată pentru acoperirea deficitului sever din sănătate, construcții, inginerie și IT**, alături de o cerere explozivă pentru **competențe de inteligență artificială și energie verde**. Conform celor mai recente rapoarte ale Autorității Europene a Muncii și EURES, deficitul de personal afectează direct peste 53 de milioane de locuri de muncă din Uniunea Europeană.

Piața europeană solicită în mod specific următoarele profile de competențe și domenii de activitate:

Sectoarele cu cel mai mare deficit de personal sunt cele unde angajatorii europeni caută masiv personal pentru următoarele domenii:

✓ **Sănătate și asistență socială:** medici specialiști, asistente medicale și îngrijitori la domiciliu pentru populația îmbătrânită.

✓ **Construcții și meșteșuguri:** zidari, dulgheri, sudori, electricieni și instalatori.

✓ **Inginerie și tehnică:** ingineri mecanici, ingineri de instalații și tehnicieni.

✓ **Transporturi și logistică:** Șoferi de camioane, autobuze și mecanici auto.

Digitalizarea accelerată a transformat criteriile de selecție, astfel joburile care solicită competențe de inteligență artificială au crescut de opt ori mai rapid decât restul pieței. Sunt căutați ingineri de date și specialiști în învățare automată, experți capabili să protejeze infrastructurile de date ale companiilor și instituțiilor publice, programatori web, arhitecți de aplicații și designeri de realitate virtuală.

În urma participării la mobilitățile Erasmus am aprofundat cunoștințe tehnice moderne, inaccesibile în programa școlară clasică din țară, mi-am îmbunătățit fluența în limba engleză și am învățat vocabularul specific domeniului meu, am învățat să colaborez eficient în echipe multinaționale și să respect diversitatea, mi-am demonstrat capacitatea de integrare rapidă într-un mediu socio-profesional complet nou, am stabilit contacte valoroase cu mentori, profesori și specialiști din spațiul European, am devenit un cetățean activ, deschis la minte și mult mai pregătit pentru piața globală.

BIBLIOGRAFIE

1. **Autoritatea Europeană a Muncii (ELA) & Rețeaua EURES.** (2024/2025). Report on labour shortages and surpluses (Raport privind deficitul și surplusul de forță de muncă în Europa). Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene.
2. **Comisia Europeană.** (2025). Erasmus+ Programme Guide 2026 (Ghidul Programului Erasmus+ pentru anul 2026). Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură
3. **Comisia Europeană.** (2014/2020). The Erasmus Impact Study: Effects of mobility on the skills and employability of students. (Studiu privind impactul mobilităților asupra competențelor și angajabilității tinerilor)
4. **Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop).** (2024). Skills intelligence: Green and digital transitions in the European labour market. Luxembourg

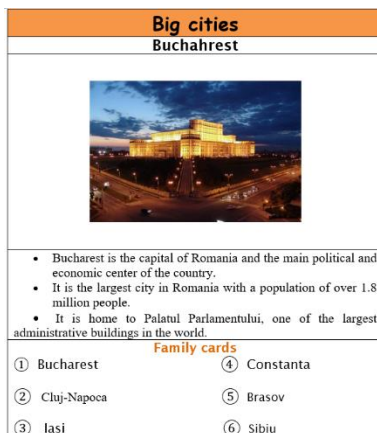
”HAPPY FAMILIES GAME”

Elena-Emilia MARIȘ

Liceul Teoretic „O. C. Tăslăuanu”, Toplița, Harghita

ABSTRACT

This report analyzes the implementation and educational impact of the "Happy Families Game" applied to a group of children during an Erasmus+ school mobility. Designed for 4 players, the game aims to foster communication, vocabulary acquisition, and strategic thinking by tasking participants with collecting complete card sets through targeted verbal interaction. Beyond its simple linguistic goals, the game served as an effective icebreaker, breaking language barriers and encouraging spontaneous English speech among international peers. The report outlines the technical rules, pedagogical methodologies utilized, and the direct benefits observed in terms of social inclusion, team-building, and emotional engagement. The results confirm that integrating structured game-based learning into transnational educational mobilities enhances student participation, communication skills, and intercultural adaptation.



1. Introducere și Contextul Proiectului Erasmus+

Mobilitățile europene finanțate prin programul Erasmus+ reprezintă oportunități unice de învățare interculturală, dezvoltare personală și perfecționare lingvistică pentru elevi. Atunci când grupurile de copii participă la astfel de deplasări, una dintre principalele provocări identificate de cadrele didactice este depășirea barierelor de comunicare și integrarea rapidă a participanților din țări diferite într-un colectiv unit.

În cadrul celei mai recente mobilități, s-a pus un accent deosebit pe învățarea non-formală și pe utilizarea metodelor de tip *Game-Based Learning* (învățare bazată pe joc). Printre instrumentele

pedagogice selectate s-a numărat și jocul de cărți „**Happy Families Game**”. Aplicarea acestui joc în rândul grupului de copii a avut rolul de a facilita interacțiunea directă în limba engleză (limba oficială a proiectului), de a stimula atenția și memoria și de a consolida spiritul de echipă într-o atmosferă relaxată și incluzivă.

2. Descrierea Structurii și Regulamentului Jocului

Jocul „Happy Families Game” este o activitate didactică dinamică, bazată pe interacțiune verbală și analiză strategică elementară. Conform instrucțiunilor utilizate în activitate, parametrii de organizare sunt clari și accesibili copiilor:

- **Număr de participanți:** Jocul este optimizat pentru un format de **4 jucători**, permițând o monitorizare atentă din partea facilitatorului și un timp redus de așteptare între rânduri.
- **Obiectivul principal:** Scopul fiecărui participant este de a colecta familii întregi (seturi tematice complete de cărți) prin adresarea de întrebări punctuale celorlalți jucători de la masă.

Etapele desfășurării jocului:

1. **Distribuirea inițială:** Fiecare jucător primește un set de câte 6 cărți. Restul cărților rămase se așază pe masă, cu fața în jos, formând un pachet de rezervă (*stock*).
2. **Mecanica rândului (Interacțiunea):** Când îi vine rândul, un jucător trebuie să ceară o carte specifică ce aparține unei anumite familii de la un alt jucător la alegere. Formula lingvistică obligatorie utilizată este: „**In the ... family, do you have ...?**”.
3. **Ramificarea acțiunilor (Posibilități de răspuns):**
 - *Scenariul 1:* Jucătorul întrebat deține cartea respectivă. Acesta este obligat să o ofere, spunând: „**Yes, I have.**”. În acest caz fericit, cel care a cerut cartea primește un nou rând și poate continua să ceară o altă carte de la oricare dintre jucători.
 - *Scenariul 2:* Jucătorul întrebat nu are cartea solicitată. El anunță acest lucru prin formula: „**No, I haven't. Pick a card.**”. Cel care a pus întrebarea este obligat să tragă o carte din pachetul de rezervă. Rândul lui se încheie imediat, cu o singură excepție: dacă prin noroc trage exact cartea pe care o căutase, obține dreptul la încă o tură.
4. **Finalizarea unei familii:** În momentul în care un copil reușește să strângă toate cele 6 cărți ale aceleiași familii, el trebuie să le expună imediat în fața lui, pe masă, strigând cu voce tare: „**Happy Family**”.
5. **Încheierea jocului și stabilirea câștigătorului:** Partida se termină oficial atunci când toate familiile au fost completate și etalate. Câștigătorul este desemnat ca fiind jucătorul care a acumulat cele mai multe familii pe parcursul meciului.

3. Metodologia Aplicării în Mobilitatea Erasmus+

Aplicarea jocului în cadrul grupului de copii pe parcursul deplasării s-a realizat etapizat, urmărind obiective pedagogice specifice. În prima fază, copiii au fost împărțiți în grupuri mixte de câte patru, asigurându-se că la fiecare masă există participanți de naționalități diferite. Acest lucru a forțat natural utilizarea limbii engleze ca singur canal de comunicare viabil.

Facilitatorii educaționali au acționat ca observatori activi. Înainte de începerea efectivă, s-a realizat o sesiune de acomodare în care copiii au exersat pronunția formulelor specifice înscrise pe suportul de joc. Un accent deosebit s-a pus pe ascultarea activă: elevii trebuiau să rețină ce cărți ceruseră colegii lor la rundele anterioare, dezvoltându-și astfel memoria pe termen scurt și atenția distributivă.

Notă observațională din timpul mobilității:

„S-a observat o scădere semnificativă a anxietății de vorbire în limba engleză după primele 15 minute de joc. Caracterul repetitiv al formulelor solicitate a oferit copiilor mai puțin încrezător un cadru de siguranță lingvistică, permițându-le să se exprime fără teama de a greși.”

4. Impactul pedagogic și beneficiile identificate

Analiza post-activitate a evidențiat beneficii majore pe trei paliere fundamentale ale dezvoltării elevilor:

- **Dezvoltarea Lingvistică:** Jocul a acționat ca un catalizator pentru fluența verbală. Structurile gramaticale interogative („do you have...?”) și cele negative („I haven't”) au fost fixate organic, prin repetiție contextualizată, o metodă mult mai eficientă decât predarea teoretică tradițională.
- **Integrare Socială și Coeziune (Team-building):** Fiind puși să interacționeze direct, privindu-se în ochi și colaborând/competând politicos, copiii au legat prietenii mult mai repede. Jocul a funcționat ca un excelent spărgător de gheață (*icebreaker*), diminuând timiditatea nativă și facilitând incluziunea copiilor mai retrași.
- **Abilități Cognitive:** „Happy Families” nu este doar un joc de noroc, ci și unul de strategie empirică. Copiii au trebuit să deducă ce cărți se află în mâinile adversarilor pe baza întrebărilor puse de aceștia, exersându-și logica, maparea mentală și concentrarea pe durate mai lungi de timp.

5. Concluzii

În concluzie, includerea activității „Happy Families Game” în programul de deplasare Erasmus+ a reprezentat un real succes pedagogic. Jocul a demonstrat că educația non-formală, atunci

când este structurată riguros și adaptată nevoilor de vârstă ale copiilor, poate genera rezultate remarcabile în învățarea limbilor străine și în dezvoltarea competențelor socio-emoționale.

BIBLIOGRAFIE

1. **Comisia Europeană (2025)** – *Ghidul Programului Erasmus+: Priorități incluzive și metode inovatoare de predare în educația școlară*, Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene.
2. **Platforma Europeană pentru Educație Școlară (European School Education Platform)** – *Game-Based Learning: De la teorie la practica din clasă în proiectele transnaționale*. Disponibil online pe school-education.ec.europa.eu.

S.M.I.L.E. ÎN ȘCOALĂ: PROIECT ERASMUS+ DE DISEMINARE PENTRU O CULTURĂ INCLUZIVĂ, COOPERARE DIDACTICĂ ȘI PARTENERIAT ȘCOALĂ-FAMILIE

Anna-Maria MARUȘCA

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract. This paper presents a dissemination project developed after the Erasmus+ structured course S.M.I.L.E. – School Management for Inclusive Education: Building an Inclusive School Environment, attended in Malta in May 2026. The project translates course learning into a school-wide route linking intercultural education, cooperative learning, family-school partnership, participatory leadership and support for participation. Its didactic core, “Stories that Bring Us Closer”, uses Digital Storytelling, collaborative inquiry and reflective dialogue. Dissemination will connect teachers, students, families and reusable digital resources through a six-week pathway. Professional roles, monitoring targets and evidence of use are defined in advance. The model proposes that a European mobility should become a shared institutional resource, supporting belonging, participation, ethical communication and collaboration across the school community.

Keywords: *Erasmus+, inclusive education, dissemination, cooperative learning, family-school partnership, participatory leadership.*

1. Mobilitatea-curs și problema transferului instituțional

În perioada 11-15 mai 2026, prof. Marusca Anna-Maria, cadru didactic la Colegiul Național „Doamna Stanca” din Satu Mare, a participat în Malta la cursul structurat Erasmus+ S.M.I.L.E. – School Management for Inclusive Education: Building an Inclusive School Environment, în cadrul proiectului 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672. Mobilitatea a urmărit dezvoltarea competențelor pentru construirea unui mediu școlar incluziv și valorificarea diversității ca resursă educațională [1].

Proiectul pornește de la o problemă de transfer: un curs produce efect instituțional numai când ideile sunt selectate, adaptate, testate și împărtășite. Diseminarea va deveni, astfel, un traseu de lucru pentru profesori, elevi și părinți, centrat pe participare, acces la învățare, comunicare responsabilă și cooperare, în acord cu prioritatea Erasmus+ privind incluziunea și diversitatea [4].

2. Harta experiențelor-sursă: de la teme de curs la direcții de diseminare

Agenda celor cinci zile a acoperit: relația cultură-incluziune, Education for All și educația multiculturală/interculturală; comunicarea cu părinții, ascultarea activă, feedbackul, stabilirea obiectivelor și sprijinirea autonomiei elevilor; învățarea cooperativă – grupuri, interdependență,

responsabilitate individuală și activități structurate; managementul, leadershipul și profesorul ca manager al clasei; educația incluzivă, Human Library, Digital Storytelling, activități non-formale, informale și experiențiale, strategii privind excluderea și părăsirea timpurie a școlii, precum și proiectarea pentru clase diverse. Prezentările instituționale, prânzul intercultural, reflecția zilnică, raportul de curs, evaluarea finală și validarea rezultatelor au completat formarea [1].

Toate activitățile vor rămâne repere-sursă. Pentru a evita dispersarea, transferul local va integra trei direcții: cultura incluzivă și vocea elevilor; cooperarea didactică și parteneriatul cu familia; leadership participativ, managementul clasei și monitorizarea participării.

3. Proiectul „S.M.I.L.E. în școală”: trei direcții integrate de implementare

Prima direcție, „Elevul văzut, auzit și implicat”, va valorifica interculturalitatea, Human Library, Digital Storytelling și activitățile non-formale. „Povești care apropie” va fi pilotată la liceu, în clasele IX-X, în ore de consiliere și orientare, educație socială sau activități interdisciplinare. Pilotul va utiliza Digital Storytelling: echipele vor lucra pe povești fictive, interviuri simulate, resurse publice sau narațiuni digitale despre apartenență, diferențe culturale și bariere de participare, apoi vor realiza un poster narativ, o poveste digitală sau un podcast. Human Library va putea fi explorată ulterior, numai cu voluntari pregătiți, acord informat, moderare și reguli etice clare; nu se vor solicita date sensibile ale elevilor. Educația incluzivă presupune identificarea și reducerea barierelor din curriculum, pedagogie și participare [2].

A doua direcție, „Cooperare didactică și parteneriat cu familia”, va transforma comunicarea cu părinții și învățarea cooperativă într-un atelier profesional. Profesorii vor analiza situații dificile, vor exersa ascultarea activă și feedbackul constructiv și vor construi un model reutilizabil de dialog școală-familie: fapte, puncte forte, obiectiv comun și pași de sprijin. Pentru propriile discipline, ei vor adapta activități cooperative cu roluri complementare, sarcini diferențiate, suport vizual și produse scrise, orale sau digitale.

A treia direcție, „Leadership participativ și clase care nu exclud”, va lega profesorul-manager al clasei de responsabilitatea instituțională de a sprijini participarea, de a identifica barierele și de a consolida dialogul în situații cu risc de excludere sau părăsire timpurie. Conducerea școlii și echipa desemnată pentru Erasmus+ vor asigura calendarul, comunicarea și arhivarea resurselor, iar profesorii de specialitate vor valida și aplica activitățile. Mini-ciclul de studiu de lecție – co-proiectare, aplicare, observare colegială, feedback, ajustare, reutilizare – va transforma formarea în resursă comună. Strategia va conecta transferul profesional, activitățile cu elevii, dialogul cu familiile și biblioteca digitală, fiecare cu responsabil, produs, canal și dovadă de utilizare; articolul de simpozion va valorifica proiectul în comunitatea profesională externă.

4. Activitatea-embleă, calendarul și monitorizarea impactului

„Povești care apropie” va include două secvențe de câte 50 de minute și o comunicare elev-elev. Inițial, fiecare elev va completa fișa „ce barieră identific / ce soluție propun”; apoi echipele vor lucra cu roluri de facilitator, responsabil cu dovezile, gardian al incluziunii, comunicator și observator al colaborării. Echipele vor selecta mesajul, vor verifica riscul de stereotipizare și vor realiza un produs destinat unei alte clase. Rubrica profesorului va urmări: identificarea unei bariere, evitarea stereotipurilor, utilizarea unei dovezi, cooperarea și ascultarea activă, claritatea mesajului. Răspunsul inițial și cel revizuit vor constitui dovada progresului individual; produsele vor circula numai după validarea didactică și etică.

Implementarea va dura șase săptămâni: 1 – prezentarea cursului și selecția practicilor; 2 – atelier cu profesori; 3-4 – co-proiectare și aplicare; 5 – comunicare elev-elev și feedback; 6 – reflecție, ajustare și arhivare în biblioteca digitală. Pentru familii va fi utilizat modelul de dialog construit în atelier, fără etichetarea elevilor sau expunerea datelor personale. Indicatorii sunt ținte de monitorizare, nu rezultate deja obținute.

Tabelul 1. Multiplicare, indicatori și dovezi pentru proiectul propus

Public și țintă	Acțiune, canal și dovadă
Profesori	Atelier peer-to-peer: minimum 8 participanți și două activități adaptate. Canal: întâlnire metodică. Dovezi: scenarii, fișe „păstrăm-adaptăm-evităm”, feedback.
Elevi	Pilot în minimum 2 clase, „Povești care apropie” și cel puțin o ajustare pentru participare. Canal: activitate elev-elev. Dovezi: rubrici, fișe individuale, produse validate.
Părinți	Model de dialog bazat pe fapte, puncte forte, obiectiv comun și pași de sprijin. Canal: întâlnire/fișă reutilizabilă. Dovadă: feedback, fără date personale.
Instituție	Minimum 3 resurse reutilizabile și reflecție profesională comună. Canal: bibliotecă digitală internă. Dovezi: minute, resurse revizuite, utilizări raportate. Articolul pentru simpozion și prezentarea rezultatelor vor asigura valorificarea externă; dovezi: publicare/prezentare și feedback.

5. Condiții de implementare responsabilă

Transferul va fi responsabil numai dacă activitățile răspund diferențelor reale dintre elevi. Narațiunile pot fi fictive, documentate din surse publice sau simulate; nu se vor solicita experiențe personale. Participarea va permite text, voce, imagine, produs digital sau prezentare, iar produsele pentru alte clase vor fi validate înainte de diseminare. Dialogul cu familiile va utiliza fapte, puncte

forte, obiective comune și pași realizabili, în acord cu identificarea și reducerea barierelor de participare [2].

6. Concluzii

Proiectul S.M.I.L.E. în școală propune ca mobilitatea-curs din Malta să devină un mecanism de diseminare. Interculturalitatea, comunicarea cu părinții, învățarea cooperativă, leadershipul, managementul clasei, Human Library, Digital Storytelling și sprijinirea participării vor fi reunite într-o arhitectură cu beneficiari, etape, produse și dovezi de utilizare. Valoarea sa constă în adaptarea responsabilă la profilul elevilor și la nevoile școlii.

Elevii vor exersa participarea, ascultarea, cooperarea și comunicarea responsabilă; profesorii vor transforma formarea în proiectare, feedback și resurse comune; familiile vor primi un cadru de dialog orientat spre sprijin. Circuitul curs Erasmus+ → profesori → elevi → familii → resurse reutilizabile → comunitate profesională externă va face vizibil transferul. Sustenabilitatea va depinde de aplicare, feedback, ajustare și reutilizare, iar indicatorii vor oferi o bază realistă de urmărire.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. S.M.I.L.E. – School Management for Inclusive Education: Building an Inclusive School Environment. Programme of the structured course, Malta, 11–15 May 2026. Material intern de mobilitate Erasmus+.
2. Kaplan, I. Welcoming Diversity in the Learning Environment: Teachers' Handbook for Inclusive Education. UNESCO, 2022.
3. UNESCO. Inclusion in education. Resursă online oficială, accesată la 30.06.2026.
4. European Commission. Erasmus+ Programme Guide 2026; Priorities of the Erasmus+ Programme - Inclusion and Diversity. Resurse online oficiale, accesate la 30.06.2026.

PROIECT EDUCAȚIONAL: „ECO-VOIEVOD – HUB DE ECONOMIE CIRCULARĂ ȘI ANTREPRENORIAL VERDE”

Ionela Cristina MATEȘ
Liceul Tehnologic „Moga Voievod”, Hălmagiu

The "Eco-Voievod" educational project, developed by Prof. Mateș Ionela Cristina at the "Moga Voievod" High School in Hălmagiu, aims to promote sustainability, the circular economy, and green entrepreneurship. Targeting students, teachers, and the local community in Arad, the initiative focuses on practical eco-friendly skills.

Key activities include: an upcycling workshop where students transform recyclable waste into new products; a Green Entrepreneurship Fair to exhibit and sell these sustainable items; Eco-journalism initiatives to develop media literacy regarding local environmental issues; a community greening action in partnership with a local environmental NGO.

Implemented over six months, the project progresses from planning and theoretical training to practical execution, community engagement, and final evaluation. Expected outcomes include developing teamwork skills and raising awareness about transitioning to a circular economy.

Secțiunea: Sustenabilitate, ecologie și economie circulară

Locația de implementare: Liceul Tehnologic „Moga Voievod” și comunitatea locală (județul Arad)

Grup țintă: Elevi, cadre didactice, membri ai comunității locale

1. Scopul proiectului

Dezvoltarea unei culturi a sustenabilității în rândul elevilor prin deprinderea practică a principiilor economiei circulare și stimularea inițiativelor de antreprenoriat verde la nivel local.

2. Obiective specifice

O1: Formarea competențelor de antreprenoriat ecologic prin implicarea elevilor în ateliere practice de *upcycling* (transformarea deșeurilor în produse noi cu valoare adăugată).

O2: Încheierea a cel puțin două parteneriate strategice cu organizații non-guvernamentale de mediu și agenți economici din județul Arad pentru combaterea riscurilor climatice locale.

O3: Dezvoltarea spiritului critic și a alfabetizării media prin campanii de informare eco-literară și jurnalism de mediu create de elevi.

3. Activități principale

Activitatea 1: „Deșeul de azi, resursa de mâine” (Atelier de Upcycling)

Elevii colectează materiale reciclabile (textile, hârtie, mase plastice) și le transformă în produse utile sau decorative. Se pot folosi instrumente digitale (precum Trello) pentru managementul sarcinilor pe echipe, simulând mediul de lucru dintr-un start-up.

Activitatea 2: Târgul de Antreprenariat Verde Organizarea unui târg școlar interactiv unde elevii își prezintă "planurile de afaceri" și produsele realizate la atelierul de upcycling. Participanții învață practic cum se calculează prețul unui produs sustenabil. Fondurile strânse pot fi direcționate către o cauză ecologică.

Activitatea 3: "Vocea Naturii" – Eco-jurnalism și Storytelling Elevii redactează articole, eseuri și reportaje despre problemele de mediu din regiune și soluțiile pe care le pot oferi. Cele mai bune materiale pot fi strânse într-o revistă digitală sau propuse spre publicare în reviste de specialitate județene (precum *Școala Vremii*).

Activitatea 4: Acțiune comunitară – "Adoptă un spațiu verde" O acțiune practică de ecologizare sau de amenajare a unui spațiu verde școlar în parteneriat cu un ONG ecologic local, menită să evidențieze importanța implicării directe în combaterea schimbărilor climatice.

4. Rezultate așteptate și Impact

Crearea unui portofoliu de bune practici în educația verde. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, comunicare și antreprenariat. Creșterea nivelului de conștientizare privind importanța trecerii de la o economie liniară la una circulară.

Graficul activităților (Diagrama Gantt)

Pentru o coordonare eficientă a sarcinilor în interiorul echipei de proiect a Liceului Tehnologic "Moga Voievod", etapa de management poate include și configurarea unui panou digital (de exemplu, Trello), unde elevii și profesorii implicați își pot urmări progresul.

Activitate / Etapă	Luna 1	Luna 2	Luna 3	Luna 4	Luna 5	Luna 6
A1. Management și planificare (formare echipă de lucru, contactare parteneri, stabilire responsabilități)	X					

A2. Sesiuni de informare (prezentarea conceptelor de economie circulară și antreprenoriat verde către elevi)		X				
A3. Atelier "Deșeul de azi, resursa de mâine" (colectare materiale, design și execuție produse de upcycling)			X	X		
A4. Documentare și redactare "Vocea Naturii" (ateliere de eco-jurnalism, investigarea problemelor de mediu locale)			X	X		
A5. Târgul de Antreprenoriat Verde (expoziție cu vânzare a produselor realizate, la nivelul școlii)					X	
A6. Acțiune comunitară "Adoptă un spațiu verde" (activitate practică în aer liber cu ONG-ul partener)					X	
A7. Evaluare și diseminare (măsurarea impactului, editarea și publicarea materialelor de eco-jurnalism)						X

Descrierea etapelor:

Luna 1-2 (Faza de inițiere): Ne concentrăm pe organizare și teorie. Se stabilesc acordurile de parteneriat și se prezintă elevilor noțiunile de bază, astfel încât ei să înțeleagă *de ce* fac aceste activități.

Luna 3-4 (Faza de execuție practică): Este perioada cea mai intensă. Elevii lucrează efectiv la crearea produselor din materiale reciclate și, în paralel, redactează materialele jurnalistice (eseuri, reportaje).

Luna 5 (Faza de impact comunitar): Munca elevilor este scoasă la lumină. Târgul le dezvoltă latura antreprenorială (calcularea resurselor, prezentarea produsului), iar acțiunea de ecologizare le arată impactul direct asupra mediului.

Luna 6 (Faza de încheiere): Tragem concluziile. Materialele scrise de elevi pot fi adunate într-un format digital sau trimise spre publicare, asigurând astfel vizibilitatea proiectului.

WEBOGRAFIE

<https://www.calameo.com/books/006356420d3d557ceb5a5>

STRATEGII INOVATOARE DE MULTIPLICARE ȘI IMPACTUL PROGRAMELOR ERASMUS+ ASUPRA CULTURII ORGANIZAȚIONALE: MODELUL LICEULUI TEORETIC „RADU VLĂDESCU”

Constantin MIRCICĂ

Liceul Teoretic „Radu Vlădescu”, Pătârlagele

This article evaluates the systemic impact of European community programmes on the organizational culture of Liceul Teoretic “Radu Vlădescu”, presenting an advanced management framework for dissemination and multiplication. By capitalizing on transnational mobilities across Germany, Poland, and Bulgaria, the institution successfully transitioned from traditional, fragmented teaching paradigms toward a highly innovative, inclusive, and eco-conscious climate. Key acquired competencies, ranging from STEM-based marine investigation and experiential ecopedagogy to advanced digital LMS platforms and Artificial Intelligence tools, were converted into sustainable institutional assets. Rather than allowing these educational outcomes to remain isolated achievements, the school implemented a dynamic, cascade-multiplication model. This strategy integrates peer-mentoring, the co-creation of shared Open Educational Resources, and structured peer-observations within methodical commissions. Ultimately, the project demonstrates that rigorous dissemination management effectively transforms international experiences into long-term organizational growth and community-wide modernizing frameworks.

Strategiile inovatoare de multiplicare și managementul riguros al diseminării în cadrul programelor comunitare reprezintă piloni fundamentali pentru transformarea culturii organizaționale a instituțiilor școlare moderne. Analiza de față își propune să evidențieze modul în care Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” din orașul Pătârlagele, județul Buzău, o organizație care deține Acreditarea Erasmus 2023-2027 și statutul de Școală eTwinning 2025-2026, a reușit să valorifice experiențele acumulate în cadrul Acreditării Erasmus+ prin intermediul unor proiecte transnaționale complexe desfășurate în Germania, Polonia și Bulgaria.

În loc ca rezultatele acestor mobilități să rămână succese izolate ale cadrelor didactice sau ale elevilor participanți, instituția noastră a dezvoltat mecanisme sistemice de diseminare, restructurând din temelii valorile, normele și practicile pedagogice de zi cu zi. Această abordare integrată răspunde direct nevoilor de modernizare dintr-o perspectivă metodico-științifică, transformând școala într-o

organizație flexibilă care învață continuu și care își proiectează impactul în comunitatea locală și regională.

Fundamentul teoretic al inovației implementate la nivelul liceului constă în articularea unor paradigme educaționale de ultimă generație care pun accentul pe caracterul experiențial și transfrontalier al învățării. În cadrul mobilității din Varna, Bulgaria, din perioada 30 martie - 4 aprilie 2026, organizată în parteneriat cu Liceul de Marină Varnenska Morska Gimnazia „Sv. Nikolai Chudotvorec”, activitățile au vizat direct corelarea dimensiunilor cognitive și comportamentale ale educației ecologice. Elevii români au fost introduși în contexte formale de tip STEM prin asistarea la lecții interdisciplinare de investigație axate pe poluarea mediului marin, analizând relațiile de cauzalitate dintre deciziile economice antropice și degradarea ecosistemelor. Această experiență a fost dublată de o componentă de activism civic pur, mediată de interacțiunea cu un cadru didactic deținător al titlului de Ambassador Greenpeace, precum și de acțiuni concrete de ecologizare în Portul Varna, realizându-se astfel o trecere autentică de la stadiul teoretic la cel comportamental. Prin designul său, această mobilitate a arătat că problemele globale precum sustenabilitatea nu cunosc frontiere și impun cooperare transnațională continuă.

Pe o altă coordonată strategică s-a situat misiunea de job-shadowing de la XIII Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Westerplatte din Cracovia, Polonia, din perioada 27 – 31 octombrie 2025, care s-a concentrat pe managementul digital al procesului instructiv-educativ. Observarea directă a modului în care o școală poloneză cu o vastă experiență internațională integrează sistemele de management al învățării și instrumentele de inteligență artificială le-a oferit cadrelor didactice din România un set prețios de bune practici. Sesiunile de reflecție centrate pe utilizarea aplicațiilor avansate și a instrumentelor AI pentru oferirea de feedback individualizat au demonstrat cum tehnologia poate sprijini predarea inovatoare și cum poate stimula autonomia elevilor. Această componentă a fost esențială pentru redefinirea competențelor secolului XXI în cadrul liceului, oferind modele clare de trecere de la evaluările rigide, pur sumative, la evaluări digitale complexe și procese de autoevaluare mediată tehnologic. (https://youtu.be/T3AlnwX9wpY?si=UQ4iQxmKZpp_5Ln4) A treia dimensiune a procesului de modernizare a fost reprezentată de mobilitatea de grup realizată în Ursberg, Germania, la Ringeisen-Gymnasium der St. Josefskongregation, 8-11 aprilie 2025, unde s-a pus accentul pe incluziune, echitate și utilizarea RED. Participarea la dezbateri de tip masă rotundă pe tema “Tradiție versus inovație în educație” și vizitarea instituției caritabile Dominikus-Ringeisen-Werk au extins considerabil orizontul participanților. Cadrele didactice au putut observa direct utilizarea tehnologiilor asistive, a tabletelor cu aplicații dedicate și a programelor de comunicare augmentativă destinate elevilor cu nevoi speciale, înțelegând că digitalizarea constituie un factor major de incluziune socială. (https://youtu.be/jT3gg6Me8Eg?si=bQYVsUmHZ_d5ce0F)

Toate aceste trei experiențe distincte, dar interconectate prin obiectivele generale ale acreditării, au generat o masă critică de cunoștințe și competențe la nivelul instituției de învățământ din Pătârlagele, necesitând o strategie managerială riguroasă pentru a asigura diseminarea și multiplicarea lor eficientă. Impactul direct asupra culturii organizaționale a Liceului Teoretic „Radu Vlădescu” se manifestă prin redefinirea normelor interne și a climatului școlar. Infuzia de bune practici europene a adus în prim-plan colaborarea didactică interasistențială și o cultură a deschiderii internaționale. Profesorii nu mai lucrează izolați la catedră, ci colaborează activ în rețele educaționale și comisii metodice revigorate. În același timp, climatul școlar a devenit mult mai incluziv și orientat spre cetățenie activă, elevii fiind recunoscuți ca parteneri în procesul de diseminare, fapt demonstrat prin implicarea lor directă în organizarea vizitelor internaționale, în sprijinul lingvistic și în comunicarea pe rețelele sociale. (<https://ltrvp2023erasmusaccreditation.blogspot.com/2026/04/activitatile-din-cadrul-proiectului.html>
https://ltrvp2023erasmusaccreditation.blogspot.com/2026/04/activitatile-din-cadrul-mobilitatii_28.html https://ltrvp2023erasmusaccreditation.blogspot.com/2026/05/activitatile-din-cadrul-proiectului_6.html)

Pentru ca aceste transformări de mentalitate să devină permanente și sustenabile, managementul diseminării a fost conceput ca o strategie dinamică de multiplicare în cascadă, eliminând formalismele birocratice specifice raportărilor clasice. Primul pilon al acestei strategii este reprezentat de formarea internă prin peer-mentoring, un proces în care profesorii participanți la mobilitățile din Polonia au devenit formatori pentru colegii lor de la nivelul școlii. În cadrul comisiilor metodice au fost organizate sesiuni de instruire practică axate pe utilizarea instrumentelor AI și a platformelor digitale, unde cadrele didactice, pe lângă informațiile primite, au asistat la lecții demonstrative și au colaborat pentru a identifica modalități optime de integrare a tehnologiei la propriile discipline. Acest transfer direct de la coleg la coleg sporește încrederea în utilitatea noilor metode și accelerează adoptarea lor la scară largă. (<https://ltrvp2023erasmusaccreditation.blogspot.com/2025/11/autumn-emotion-prima-lectie.html>
<https://ltrvp2023erasmusaccreditation.blogspot.com/2025/12/o-noua-lectie-demonstrativa-organizata.html>)

O altă componentă extrem de inovatoare a strategiei de multiplicare o constituie crearea unui fond de resurse educaționale deschise. Profesorii beneficiari ai mobilităților Erasmus+ contribuie activ la dezvoltarea unui portofoliu pedagogic digital viu, găzduit pe platforme virtuale colaborative de tip Padlet sau Digipad (<https://digipad.app/p/1500602/8b3de52b17234>). Această bancă de resurse digitale funcționează ca un instrument dinamic și evolutiv, permițând oricărui cadru didactic din

instituție, indiferent dacă a participat sau nu la o mobilitate internațională, să acceseze și să aplice la clasă materiale de înaltă calitate, adaptate cerințelor educației contemporane.

Multiplicarea este consolidată la nivelul clasei prin intermediul lecțiilor demonstrative deschise, organizate periodic la nivelul fiecărei arii curriculare. Profesorii voluntari proiectează activități didactice complexe care utilizează metode active, învățarea bazată pe investigație sau resurse multimedia interactive, asimilate în cadrul mobilităților din Varna și Ursberg. Colegii din școală asistă la aceste lecții în calitate de observatori reflexivi, evaluând nu doar comportamentul elevilor, ci și eficiența instrumentelor utilizate și modul în care dinamica clasei este transformată. Discuțiile post-lecție sunt purtate într-un spirit de colegialitate și analiză științifică, fiind orientate spre identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire, ceea ce întărește dimensiunea metacognitivă a corpului profesoral.

Pentru ca impactul programelor comunitare să depășească perimetrul fizic al liceului și să influențeze rețelele de școli de la nivel județean și național, strategia de management include organizarea unor evenimente de diseminare externă. Prin intermediul webinarilor, conferințelor naționale, al întâlnirilor din cadrul cercurilor pedagogice

[https://englishteachingonthebuzauvalley.blogspot.com/2025/05/from-tradition-to-](https://englishteachingonthebuzauvalley.blogspot.com/2025/05/from-tradition-to-innovationrethinking.html)

[innovationrethinking.html](https://englishteachingonthebuzauvalley.blogspot.com/2025/05/from-tradition-to-innovationrethinking.html) , profesorii Liceului Teoretic „Radu Vlădescu” prezintă rezultatele proiectelor lor și produsele digitale realizate de elevi, precum produsele atelierelor de scriere creativă

<https://drive.google.com/file/d/1RsA-10qpUsLJHYXwKou0EOu-j2fnZxS5/view> sau prezentările multimedia colaborative. Implicarea asociațiilor profesionale și publicarea acestor reflecții metodico-științifice în reviste de specialitate cu circulație națională

<https://apppc2022.blogspot.com/2025/10/simpozionul-national-resurse-digitale.html> asigură o vizibilitate sporită și oferă un veritabil model de bună practică pentru alte instituții de învățământ preuniversitar care doresc să implementeze strategii similare de dezvoltare durabilă.

În cele din urmă, sustenabilitatea întregului proces de transformare organizațională este garantată de un mecanism riguros de evaluare periodică și audit de impact. Conducerea liceului, împreună cu echipa Erasmus, planifică și implementează analize sistematice la finalul fiecărui interval de studiu pentru a monitoriza progresul înregistrat și pentru a măsura impactul real asupra motivației și performanțelor școlare ale elevilor. Datele colectate prin instrumente digitale oferă feedback-ul necesar pentru ajustarea strategiilor didactice, extinderea practicilor care s-au dovedit de succes și corectarea eventualelor disfuncționalități. Această monitorizare continuă transformă diseminarea dintr-un act administrativ efemer într-o politică școlară coerentă și de lungă durată.

În concluzie, experiența complexă acumulată de Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” de-a lungul anilor de Acreditare Erasmus+ demonstrează cu certitudine că programele comunitare finanțate de

Uniunea Europeană pot reconfigura structural cultura organizațională a unei școli dacă sunt susținute de un management al diseminării profund inovator. Integrarea abordărilor pedagogice moderne, axate pe sustenabilitate, digitalizare avansată și incluziune, combinată cu o strategie de multiplicare bazată pe formare continuă, resurse digitale și reflecție colegială, a oferit comunității un mediu de învățare de nivel european. Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” din orașul Pătârlagele confirmă, astfel, că participarea la mobilități internaționale nu reprezintă o simplă oportunitate de călătorie, ci motorul esențial pentru modernizarea durabilă și internaționalizarea serviciilor educaționale.

CORELAREA STUDIULUI DISCIPLINEI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CU DINAMICA PIETEI EUROPENE A MUNCII

Daniela MIREA

Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu”, Caracal

The Romanian Language and Literature discipline should no longer be viewed solely as a set of theoretical knowledge about classical writers, but as a methodological basis for information processing and human interaction. In a digitalized and automated European labor market, the deeply human skills formed by this subject — such as textual empathy, nuanced argumentation, and critical thinking — become the surest guarantees against professional devaluation.

Corelarea disciplinei limba și literatura română cu piața muncii se realizează prin dezvoltarea a opt competențe-cheie europene necesare pentru a evolua pe parcursul întregii vieți. Aceasta depășește simpla cunoaștere a literaturii, traducând abilitățile de comunicare și gândire critică în soft skill-uri căutate de angajatorii din Uniunea Europeană.

Conform Cadrului European de Referință și programelor actuale, disciplina limba și literatura română oferă:

- Comunicare în limba maternă: Formează capacitatea de a redacta documente, a negocia și a susține prezentări clare în mediul de afaceri.
- A învăța să înveți: Abilitatea de a sintetiza volume mari de informație, de a extrage esențialul și de a te adapta rapid la noi cerințe de lucru.
- Sensibilizare și exprimare culturală: Promovează inteligența emoțională și înțelegerea diversității culturale, vitale în echipe multinaționale europene.

Piața muncii actuale pune un accent major pe competențe transferabile:

- ✓ Gândire critică și analiză: Exercițiile de interpretare a textelor și de dezbatere modelează capacitatea de a rezolva probleme complexe și de a lua decizii informate.
- ✓ Argumentare și persuasiune: Capacitatea de a-ți susține un punct de vedere în mod logic și structurat este piatra de temelie în domenii precum *marketing-ul*, relațiile publice, diplomația și *managementul*.
- ✓ Gestionarea informației și adaptabilitatea: Selectarea surselor credibile și filtrarea *fake news*-ului previn dezinformarea și asigură un grad ridicat de adaptabilitate la schimbările tehnologice și sociale.

Curriculumul actual de liceu pune accent pe contextele europene: multilingvism și anglicisme. Elevii învață să adecveze limbajul la contextul digital și economic actual, unde engleza globală și

limbajul tehnologic sau corporativ se împletesc cu cel matern. Pentru a transforma competențele dobândite la orele de Limba și literatura română în avantaje competitive pe piața europeană, trebuie să traducem termenii academici în limbaj de business. Angajatorii caută rezultate concrete și abilități transferabile (soft skills).

De exemplu, pentru integrarea în CV (Secțiunea „Abilități” sau „Profil profesional”), putem folosi în loc de ”capacitate de analiză a textelor”, ”abilitatea de a extrage rapid informații esențiale din volume mari de text și de a redacta rapoarte clare”; în loc de „abilități de scriere/redactare eseuri”, putem nota ”excelentă acuratețe gramaticală, adaptarea stilului de scriere în funcție de publicul țintă (formal, comercial, tehnic)” sau în loc de „participare la dezbateri/prezentări de proiecte”, putem adăuga ”capacitatea de a structura argumente logice și de a susține public idei sau proiecte”.

La interviu, folosim metoda STAR (Situație, Task/Sarcină, Acțiune, Rezultat) pentru a arăta cum competențele noastre filologice rezolvă probleme practice:

Gândirea critică și rezolvarea de probleme

Putem spune: „Studiul textelor complexe mi-a dezvoltat capacitatea de a privi o problemă din mai multe perspective și de a citi printre rânduri.”

Exemplu practic: *„Când am avut de coordonat un proiect de echipă, am analizat argumentele fiecărui coleg, am identificat punctele slabe din strategii și am propus o soluție de compromis care a redus timpul de lucru cu 15%.”*

Argumentarea și persuasiunea (negocierea)

Putem spune: „Eseurile argumentative m-au învățat cum să construiesc o teză solidă, bazată pe dovezi, nu pe opinii.”

Exemplu practic: *„Într-o simulare de business / proiect anterior, am reușit să conving partenerii să ne acorde resurse suplimentare deoarece mi-am structurat discursul pe fapte clare și am anticipat obiecțiile lor.”*

Managementul informației și atenția la detalii

Putem spune: „Analiza stilistică și redactarea riguroasă mi-au format o atenție nativă la detalii și o rezistență la dezinformare.”

Exemplu practic: *„Pot verifica rapid acuratețea unui raport sau a unui contract, identificând neconcordanțele de nuanță sau exprimare care ar putea crea confuzii juridice sau comerciale.”*

Exercițiile practice de limba și literatura română pentru dezvoltarea gândirii critice în mediul profesional folosesc instrumentele clasice din orele de literatură și gramatică (analiza de text, argumentarea, stilistica), dar le aplică direct pe scenarii din mediul antreprenorial. Iată câteva exemple de exerciții practice pe care le putem face singuri sau în echipă pentru a antrena gândirea critică:

- ❖ „Lectura printre rânduri” (analiza pe text comercial)

Sursa din școală: Analiza dedesubturilor psihologice sau a intențiilor ascunse ale personajelor (de exemplu, strategiile de manipulare ale lui Nae Cațavencu sau ale lui Lăpușneanu).

Aplicația profesională: Analiza unui e-mail de la un client nemulțumit sau a unei propuneri de parteneriat.

Sarcina practică: Luăm un text real (un comunicat de presă al concurenței sau o ofertă de colaborare) și răspundem în scris la 3 întrebări critice: *Ce spune textul în mod direct?* (Informația brută), *Ce omite textul să spună?* (Ce riscuri, costuri sau detalii tehnice sunt trecute sub tăcere), *Care este subtextul emoțional?* (Ce ton folosește autorul pentru a ne influența: presiune, flatare, falsă urgență?)

❖ „Eseul argumentativ în format Business Case”

Sursa din școală: Redactarea unui eseu argumentativ (structura: ipoteză, două argumente cu exemple, concluzie).

Aplicația profesională: Justificarea unui buget, propunerea unei noi unelte software sau cererea unei mărimi de salariu.

Sarcina practică: Scrie un text de maximum 200 de cuvinte în care să convingi managerul să aprobe o schimbare (de exemplu: trecerea la lucrul hibrid sau achiziția unui curs de formare).

Regulă strictă: Trebuie să folosești conectori logici de argumentare (*prin urmare, având în vedere că, spre deosebire de, pe de o parte... pe de altă parte*), iar fiecare argument trebuie să fie susținut de o cifră, o statistică sau un fapt verificabil, nu de o opinie emoțională.

❖ „Debreierea stilistică” (sinteză și claritate extremă)

Sursa din școală: Rezumatul unui text lung sau transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă.

Aplicația profesională: Simplificarea jargonului corporatist, a textelor juridice sau a proceselor-verbale lungi din ședințe.

Sarcina practică: Ia un raport tehnic de 2 pagini sau regulamentul intern al companiei și aplică următoarele modificări de editare stilistică:

Elimină toate epitetele, metaforele și adjectivele inutile care nu aduc informație reală.

Înlocuiește diateza pasivă („*A fost luată decizia ca proiectul să fie implementat de către echipă*”) cu diateza activă („*Echipa a decis să implementeze proiectul*”). Diateza activă arată clar responsabilitatea.

Redu textul inițial la exact 3 idei principale (bullet points), scrise pe înțelesul unui om din afara domeniului.

❖ „Avocatul Diavolului” (perspectiva multiplă)

Sursa din școală: Dezbaterea argumentată a deciziilor luate de personaje (de exemplu: *A acționat corect sau nu Ion al Glanetașului?*).

Aplicația profesională: Evaluarea riscurilor înainte de lansarea unui produs sau înainte de a semna un contract.

Sarcina practică: Pune pe hârtie o idee excelentă pe care o ai pentru locul de muncă. Apoi, schimbă tabăra și scrie un text din perspectiva celui mai aprig critic al tău (un manager sceptic sau un client zgârcit). Identifică 3 puncte vulnerabile ale ideii tale pe care cealaltă parte le-ar putea ataca și reformulează-ți strategia inițială pentru a demonta acele critici din start.

Corelarea disciplinei Limba și literatura română cu dinamica pieței europene a muncii demonstrează că studiul umanist nu este izolat de realitatea economică, ci reprezintă un pilon esențial în formarea capitalului uman adaptabil Cadrului European al Calificărilor.

Concluzii

Studiul limbii depășește sfera academică, devenind un instrument direct de dezvoltare a inteligenței emoționale, a capacității de negociere și a clarității în exprimarea profesională. Analiza structurală a textelor literare cultivă deprinderea de a descifra mesaje complexe, un activ extrem de valoros într-o economie europeană inundată de informații și dezinformare.

Competențele de redactare, sinteză și argumentare dobândite la această materie corespund direct nevoilor din industriile creative, marketing, resurse umane sau asistență clienți din UE. Capacitatea de a descătușa sensul unui text complex și de a extrage esențialul dintr-un volum mare de date pregătește candidatul pentru reconversie profesională rapidă.

Disciplina oferă absolventului conștiința propriei identități culturale și lingvistice, facilitând integrarea armonioasă și respectuoasă în echipe multinaționale și diverse. Studiul evoluției limbii ajută profesioniștii să asimileze corect jargonul corporatist (*anglicisme*), fără a altera claritatea și corectitudinea comunicării de business.

Disciplina Limba și literatura română nu mai trebuie privită doar ca un set de cunoștințe teoretice despre scriitori clasici, ci ca o bază metodologică de procesare a informației și de interacțiune umană. Într-o piață europeană a muncii digitalizată și automatizată, abilitățile profund umane formate de această materie — cum ar fi empatia textuală, argumentarea nuanțată și gândirea critică — devin cele mai sigure garanții împotriva devalorizării profesionale.

BIBLIOGRAFIE

1. Dobrescu, Andrei, "Circulația forței de muncă în spațiul economic european", Editura Pro Universitaria, 2009
2. Predonu, Andreea Monica, "Viitorul pieței muncii europene. Implicații regionale", Editura Pro Universitaria, 2015

GAMIFICAREA - INTEGRAREA ELEMENTELOR SPECIFICE JOCULUI ÎN PROCESUL DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Adina-Simona MITROFAN

Școala Gimnazială Nr. 1 Copălău, județul Botoșani

Abstract

This paper presents gamification as an innovative teaching strategy acquired during the Erasmus+ training course *Innovative Approaches to Teaching*, attended in Prague. The article explores how game-based elements such as badges and power-ups can enhance students' motivation, engagement, and active participation in the learning process. By transforming traditional classroom activities into interactive challenges, gamification supports the development of creativity, collaboration, and self-confidence. The paper also provides a practical example of a gamified Romanian language lesson for fifth-grade students, focused on learning the noun. Through rewards, levels of progress, and educational missions, students become active participants in their own learning journey.

Keywords: Erasmus+ mobility, gamification, innovative teaching approaches, badges, power-ups, student engagement, active learning, educational innovation, dissemination, good practices.

Printre strategiile educaționale analizate și exersate în cadrul cursului de formare internațională „*Innovative Approaches to Teaching*”, desfășurat la Praga, în decembrie 2024, s-a numărat și *gamificarea*, o abordare inovatoare care valorifică mecanisme specifice jocului pentru a transforma procesul educativ într-o experiență atractivă pentru elevi. Mai mult decât o simplă strategie didactică, *gamificarea* transformă lecția într-o experiență inedită, plină de provocări, recompense și feedback în timp real. Elevul nu mai este un receptor pasiv, ci un jucător activ, implicat emoțional și cognitiv în parcursul său educațional.

În cadrul procesului de gamificare a procesului de predare-învățare, *badge-urile* sunt elemente esențiale, cu o valoare mai profundă decât ar părea la prima vedere. La origine, termenul vine din lumea jocurilor și a mediilor digitale, unde *badge-ul* reprezintă o insignă simbolică acordată jucătorului pentru atingerea unei realizări sau pentru finalizarea cu succes a unei provocări. Transpus în educație, *badge-ul* devine o formă de recunoaștere imediată, personalizată și vizibilă a efortului, progresului sau abilităților demonstrate de un elev.

Spre deosebire de o notă scrisă într-un catalog, *badge-ul* are o dimensiune simbolică și motivațională mult mai puternică: oferă elevului statut, vizibilitate și feedback pozitiv într-un limbaj

accesibil și prietenos. Iată câteva exemple de badge-uri ce pot fi folosite la ora de limba și literatură română și nu numai:

- „*Scriitor creativ*”, pentru o compunere originală și expresivă;
- „*Ajutor de nădejde*”, primit de elevii care își sprijină colegii;
- „*Inventatorul Ideilor*”, pentru o soluție ingenioasă la o sarcină neașteptată;
- „*Lider de echipă*”, oferit celor care gestionează eficient activitățile colective;
- „*Artistul lecției*”, pentru creativitate în realizarea unui poster, a unui afiș;
- „*Detectivul detaliilor*”, pentru atenția la nuanțe într-un text literar;
- „*Păstrătorul ritmului*”, pentru respectarea termenelor și organizare eficientă;
- „*Ambasadorul clasei*”, pentru atitudine pozitivă și implicare în proiecte școlare;
- „*Progres remarcabil*”, acordat pentru evoluție semnificativă, progres, indiferent de punctul de plecare etc.

Este important ca badge-urile să fie limitate ca număr, clar definite și să aibă criterii transparente de acordare. Ele nu trebuie să înlocuiască evaluarea clasică, ci să o completeze, aducând în ecuație dimensiuni adesea ignorate: implicarea, creativitatea, efortul susținut, spiritul de echipă.

Un alt element în cadrul procesului de gamificare îl reprezintă **power-up-urile**. În vocabularul jocurilor video, *un power-up* este acel element-surpriză care îți dă o șansă în plus, o viteză temporară, o putere specială care te ajută să mergi mai departe sau să depășești un obstacol neașteptat. Este un instrument al progresului, dar și al speranței: apare exact când ai nevoie de un imbold.

În pedagogie, transpus inteligent și cu intenție, *power-up-ul* devine o strategie motivațională de mare impact – o formă de susținere psihologică și pedagogică menită să sprijine învățarea fără să o altereze. Este o „scurtătură” pedagogică autorizată, o pauză binevenită sau o recompensă funcțională care reactivează implicarea elevului atunci când energia sau încrederea scad. Spre deosebire de *badge-uri*, care funcționează ca recompense vizibile pentru ceea ce s-a făcut deja, *power-up-urile* sunt resurse speciale oferite în timpul activității, care pot schimba ritmul, dinamica sau rezultatul unei sarcini.

Iată câteva exemple:

- „*Timp suplimentar*” – pentru acei elevi care au nevoie de puțin mai mult răgaz;
- „*A doua șansă*” – reluarea unei sarcini fără penalizare;
- „*Ajutor suplimentar*” – o explicație în plus de la profesor;
- „*Împrumută un expert*” – ajutor din partea unui coleg desemnat;
- „*Dublarea punctelor*” – încurajare pentru eforturi susținute;
- „*Trecerea la nivel următor*” – acces direct la o sarcină mai avansată pentru elevii cu progres accelerat;

- „*Cardul de liniște*” – o pauză de 5 minute pentru un elev suprasolicitat;
- „*Teleportarea în trecut*” – posibilitatea de a reveni la o lecție anterioară pentru consolidare, fără presiunea evaluării etc.

În concluzie, gamificarea oferă profesorilor instrumente accesibile pentru creșterea motivației școlare și pentru dezvoltarea competențelor-cheie. Integrarea elementelor specifice jocurilor în activitățile de la clasă duce la un nivel mai ridicat de implicare din partea elevilor și transformă învățarea într-o experiență pozitivă și memorabilă.

BIBLIOGRAFIE

1. Katrin, Becker (2021). What's the difference between gamification, serious games, educational games, and game-based learning?, Academia.edu.
2. Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons.

INVISIBLE BORDERS, REAL BRIDGES: ETWINNING PATHWAYS TO INTERCULTURAL AND LINGUISTIC COMPETENCE

Daniela MOCANU

Colegiul Național Militar „Alexandru Ioan Cuza”, Constanța

Abstract

Intercultural linguistic immersion remains one of the most effective ways to turn a foreign language from a school subject into a living tool of thought and connection. This paper looks at two eTwinning projects, “Invisible Rules – The Unwritten Rules of Our Culture” and “Language Bridges for Academic Success,” run with students from Romania, Turkey, Greece, Spain, Slovakia, Tunisia and Ukraine, and shows how sustained online exchange with peers from other countries can build genuine fluency, digital competence and a wider sense of one’s own place in an international community, even without a single border crossed.

Keywords: eTwinning; intercultural competence; linguistic immersion; digital collaboration; online exchange; vocational guidance; cultural awareness; foreign language learning

Introduction

Bringing students of different nationalities into the same virtual space and asking them to function in English as a shared working language can do more for language learning than months of classroom drilling, because the need to be understood by someone unfamiliar with one’s own background turns grammar and vocabulary into tools rather than targets. Not every school can send every student abroad, and not every competence requires a plane ticket to develop; online collaboration of this kind offers a way to reach the same goals at scale, without waiting for a funded mobility slot. The two projects discussed below, both coordinated with students from the “Alexandru Ioan Cuza” National Military College in Constanța, illustrate concretely how this can be achieved.

1. “Invisible Rules – The Unwritten Rules of Our Culture”

“Invisible Rules – The Unwritten Rules of Our Culture” brought together students from Turkey, Romania, Greece and Spain around a theme rarely addressed explicitly in the classroom: the unwritten social norms that regulate everyday behaviour without ever being stated as formal rules. Working collaboratively on the eTwinning platform, students investigated topics such as table manners, gestures considered polite or offensive, the way younger people address their elders, and culturally specific attitudes towards time and punctuality in each of the four participating countries.

The working method involved producing comparative digital materials – presentations, infographics, short videos – later discussed in synchronous online sessions, so that digital competence was built not as an abstract skill but as the very medium through which the cultural enquiry took place: students learned to research, edit, format and present findings using tools they would later need for academic and professional work alike.

English functioned throughout as the project’s working language, giving students an authentic context for academic language use that went well beyond textbook exercises and constituted genuine linguistic immersion, even in the absence of physical mobility. Confronting different cultural perspectives prompted critical reflection on students’ own habits, often assumed to be “normal” only because they were familiar, and this reflection began to shape some students’ vocational thinking, as several started to consider how cultural mediation and cross-border communication might feature in their future studies or careers.

2. “Language Bridges for Academic Success”

The second project, “Language Bridges for Academic Success,” was geographically broader, involving students from Turkey, Slovakia, Romania, Tunisia, Spain, Greece and Ukraine, and was centred explicitly on language exchange for academic purposes. Here the emphasis fell on the deliberate development of the English communication skills needed for school success: oral presentations, structured debates, argumentative writing, and participation in live online meetings with partners from the other countries, all conducted through the same digital collaboration platforms and videoconferencing tools that underpinned the first project, reinforcing digital competence through repeated authentic use rather than isolated instruction.

During these synchronous meetings, students practised fluency and accuracy in genuine communicative situations, exchanging opinions on the cultural diversity of their respective communities while also discovering unexpected similarities across borders – shared concerns about school, music, free time, or future plans, which narrowed the perceived geographical distance and created a sense of authentic closeness among participants. A notable outcome of the project was the students’ visible growth in enthusiasm: many of them, initially reluctant to speak English in front of speakers from other countries, gradually gained confidence and became willing to start conversations, ask questions and express opinions spontaneously, without the inhibiting fear of making mistakes.

This shift in attitude stands, alongside measurable linguistic progress, as one of the project’s most valuable results, and it carried a clear vocational dimension as well: students who discovered they could hold their own in an international English conversation began to see study or career paths with an international component as realistic options rather than distant aspirations. The involvement of students from Ukraine added a further dimension of empathy and European solidarity, turning the

project into a space of moral support and human connection that went beyond its original linguistic objectives. The resulting materials were organised into a shared digital portfolio accessible to all partner schools, itself a further exercise in digital literacy, illustrating the collective progress made in academic English competence, digital collaboration skills and intercultural communicative confidence.

3. Outcomes and Discussion

Taken together, the two projects show how closely linguistic, digital and vocational growth are intertwined once students are given a real reason to communicate across borders. Linguistic immersion was achieved through sustained, authentic use of English as a working language in both projects, rather than through simulated classroom exercises. Digital competence was not an add-on but the operational backbone of the collaboration, from comparative digital products to live videoconferencing and shared online portfolios. Vocational guidance emerged organically, as repeated successful intercultural communication gave students concrete, lived evidence that international study and careers were within their reach.

4. Conclusions

The two eTwinning projects discussed here demonstrate that the internationalisation of education does not depend exclusively on funding allocated to physical mobility; it can equally be sustained through the strategic use of digital tools and online partnerships. “Invisible Rules” engaged students in a deep reflection on implicit cultural norms while building digital production skills, and “Language Bridges for Academic Success” consolidated academic language skills through authentic practice, direct collaboration, and a measurable rise in students’ enthusiasm and confidence when communicating with foreign peers, with early but visible vocational consequences. Together, the two projects confirm the potential of eTwinning networks to generate durable competences – linguistic, digital, intercultural and vocational – that complement those acquired through Erasmus+, and they recommend this model for replication in other schools seeking genuine and sustainable internationalisation.

REFERENCES/WEBOGRAPHY

1. <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/invisible-rules-unwritten-rules-our-culture/twinspace>
2. <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/language-bridges-academic-success/twinspace>
3. European Commission, Erasmus+ Programme Guide, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

4. Huang, L. (2023). Developing intercultural competence through a cultural metacognition-featured instructional design in English as a foreign language classrooms. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1126141.

MENTAL HEALTH AWARENESS ÎN ȘCOALĂ - EXPERIENȚA UNEI FORMĂRI ERASMUS+ ȘI IMPACTUL ASUPRA DEZVOLTĂRII ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Maria-Cristina MUREȘAN,

Camelia-Mirela PETRUȚ

Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița, Harghita

Rezumat

Sănătatea mintală reprezintă una dintre prioritățile actuale ale politicilor educaționale europene, fiind recunoscută ca un factor determinant al succesului școlar, al incluziunii și al stării de bine a întregii comunități educaționale. În acest context, programul Erasmus+ oferă oportunități relevante pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și pentru transferul bunelor practici în organizațiile școlare.

Articolul prezintă experiența participării la cursul de formare „**Mental Health Awareness for Teachers and Students**”, desfășurat în perioada **20–25 iulie 2026**, la **Europass Teacher Academy**, Lisabona, și analizează modul în care competențele dobândite contribuie la implementarea obiectivelor Planului Erasmus al Liceului Teoretic „O.C. Tăslăuanu” din Toplița. Sunt evidențiate strategiile de promovare a stării de bine, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, prevenirea burnoutului și modalitățile de integrare a acestora în activitatea didactică și managerială.

Concluziile evidențiază faptul că mobilitățile Erasmus+ reprezintă un instrument eficient pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe incluziune, colaborare, reziliență și învățare continuă.

Cuvinte-cheie: Erasmus+, sănătate mintală, wellbeing, competențe socio-emoționale, dezvoltare profesională, organizație școlară, incluziune.

Abstract

Mental health has become one of the main priorities of contemporary education systems, as it significantly influences students' academic achievement, teachers' professional performance, and the overall well-being of school communities. In this context, the Erasmus+ Programme provides valuable opportunities for teachers' professional development and for the transfer of innovative educational practices across Europe.

This article presents the experience of participating in the training course **"Mental Health Awareness for Teachers and Students"**, held at **Europass Teacher Academy, Lisbon (Portugal), from 20 to 25 July 2026**. It analyses how the acquired knowledge and competences contribute to the implementation of the Erasmus Plan of **"O.C. Tăslăuanu" Theoretical High School**, Toplița, Romania. Moreover, it highlights practical strategies for promoting well-being, developing social and emotional competences, preventing teacher burnout, and fostering a positive school climate.

The experience demonstrates that Erasmus+ mobility activities have a significant impact not only on participants' professional development but also on the long-term improvement of school organizations through the dissemination of innovative practices and the promotion of inclusive, supportive and resilient educational environments.

Keywords: Erasmus+, mental health, well-being, social and emotional learning, teachers' professional development, school organization, inclusion.

1. Introducere

Transformările sociale din ultimii ani au determinat o schimbare de paradigmă în educație. Dacă, în trecut, accentul era pus aproape exclusiv pe performanțele academice, în prezent se acordă o importanță tot mai mare dezvoltării echilibrate a elevului și stării de bine a întregii comunități școlare (OECD, 2021).

Organizația Mondială a Sănătății (WHO, 2022) subliniază faptul că sănătatea mintală reprezintă o componentă esențială a sănătății generale și condiționează capacitatea individului de a învăța, de a lucra și de a participa activ la viața comunității. În mediul școlar, aceasta influențează atât performanțele elevilor, cât și calitatea activității profesorilor.

În același timp, cadrele didactice sunt expuse unor factori importanți de stres profesional: suprasolicitare, schimbări legislative, diversitatea nevoilor educaționale ale elevilor, provocările generate de tehnologie și responsabilitățile administrative. În acest context, dezvoltarea competențelor privind promovarea sănătății mintale devine o necesitate pentru orice organizație școlară modernă.

Programul Erasmus+ răspunde acestor provocări prin susținerea mobilităților de formare și prin promovarea schimbului european de bune practici, contribuind la modernizarea sistemelor educaționale și la dezvoltarea profesională a personalului didactic (Comisia Europeană, 2021).

2. Contextul mobilității Erasmus+

Participarea la cursul **„Mental Health Awareness for Teachers and Students”**, organizat de **Europass Teacher Academy** la Lisabona, s-a realizat în cadrul acreditării Erasmus+ a Liceului Teoretic „O.C. Tăslăuanu” din Toplița, care urmărește dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, internaționalizarea organizației școlare și creșterea calității procesului educațional.

Programul de formare a reunit profesori din mai multe state europene, oferind oportunitatea analizării unor perspective diferite asupra promovării sănătății mintale în școală și facilitând schimbul de experiență într-un context multicultural.

Activitățile au combinat prezentări teoretice, exerciții practice, activități colaborative, studii de caz și momente de reflecție, toate având un pronunțat caracter aplicativ.

3. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Participarea la programul de formare a permis dezvoltarea unor competențe relevante atât pentru activitatea didactică, cât și pentru managementul organizației școlare.

Tematicile abordate au inclus:

- conceptul de wellbeing în educație;
- identificarea factorilor de risc privind sănătatea mintală;
- inteligența emoțională și autoreglarea emoțiilor;
- mindfulness și tehnici de reducere a stresului;
- prevenirea burnoutului profesional;
- dezvoltarea rezilienței;
- comunicarea empatică;
- managementul conflictelor;
- construirea unui climat pozitiv în clasă;
- strategii pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Un element deosebit de valoros l-a reprezentat caracterul experiențial al activităților, fiecare participant având posibilitatea de a experimenta metode și tehnici ușor de adaptat diferitelor niveluri de învățământ.

4. Impactul asupra organizației școlare

Participarea la această mobilitate contribuie direct la implementarea obiectivelor Planului Erasmus al liceului, în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor personalului și promovarea unui climat educațional pozitiv.

Competențele dobândite vor fi valorificate prin:

- organizarea activităților de diseminare pentru cadrele didactice;
- integrarea tehnicilor de mindfulness și wellbeing în activitatea la clasă;
- dezvoltarea unor activități dedicate educației socio-emoționale;
- promovarea comunicării empatică și a relațiilor pozitive între elevi și profesori;
- elaborarea unor activități și proiecte dedicate sănătății mintale;
- integrarea principiilor wellbeing în activitățile Erasmus viitoare.

Din perspectivă managerială, experiența dobândită susține dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, incluziune, respect reciproc și învățare continuă, contribuind la atingerea obiectivelor strategice ale organizației școlare.

5. Reflecții asupra experienței europene și exemple de bune practici

Unul dintre punctele forte ale cursului a fost caracterul profund practic al activităților desfășurate. Fiecare zi a combinat informațiile teoretice cu exerciții de reflecție, activități colaborative și metode aplicabile imediat în activitatea didactică.

Un exercițiu de impact a fost realizarea „Roții stării de bine” (Wheel of Wellbeing), prin intermediul căreia participanții și-au analizat propriul echilibru între sănătatea fizică, emoțională, relațiile sociale, dezvoltarea personală și activitatea profesională. Activitatea a evidențiat faptul că starea de bine a profesorului influențează în mod direct climatul educațional și relațiile construite cu elevii.

O altă activitate apreciată a fost plimbarea conștientă (mindful walk), desfășurată în spațiul urban și în zone verzi ale Lisabonei. Exercițiul a urmărit dezvoltarea atenției asupra prezentului, observarea conștientă a mediului și reducerea nivelului de stres prin tehnici simple de mindfulness. Această experiență a demonstrat că exercițiile de scurtă durată pot fi integrate cu ușurință în programul școlar, contribuind la creșterea capacității de concentrare și la reglarea emoțională a elevilor.

În cadrul activităților dedicate dezvoltării inteligenței emoționale, participanții au analizat situații reale întâlnite în școli europene, identificând modalități de comunicare empatică, de prevenire a conflictelor și de construire a unor relații bazate pe respect și încredere reciprocă. Studiile de caz și jocurile de rol au evidențiat importanța ascultării active și a validării emoțiilor elevilor în gestionarea situațiilor dificile.

Dimensiunea interculturală a cursului a reprezentat o experiență deosebit de valoroasă. Schimbul de idei cu profesori din diferite sisteme educaționale europene a demonstrat că, deși provocările privind sănătatea mintală sunt similare, modalitățile de intervenție pot fi adaptate specificului fiecărei organizații școlare. Diversitatea perspectivelor a încurajat reflecția profesională și identificarea unor soluții inovatoare care pot fi transferate în activitatea didactică și managerială.

Experiențele culturale desfășurate în Lisabona și împrejurimi au completat procesul de învățare, oferind contexte autentice pentru înțelegerea valorilor europene, a dialogului intercultural și a importanței echilibrului dintre dezvoltarea profesională și cea personală. Vizitele și activitățile desfășurate în Lisabona, Sintra, Cascais și cartierul Alfama au contribuit la consolidarea spiritului de echipă și la dezvoltarea competențelor interculturale, dimensiuni esențiale ale programului Erasmus+.

Toate aceste experiențe confirmă faptul că promovarea sănătății mintale în școală nu presupune doar aplicarea unor tehnici specifice, ci dezvoltarea unei culturi organizaționale în care empatia, colaborarea, reflecția și starea de bine devin valori asumate de întreaga comunitate educațională.

6. Concluzii

Educația de calitate presupune mai mult decât transmiterea cunoștințelor; ea implică formarea unor persoane echilibrate, reziliente și capabile să gestioneze provocările unei societăți aflate într-o permanentă schimbare.

Mobilitatea Erasmus+ desfășurată la Lisabona a demonstrat că investiția în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice produce efecte care depășesc nivelul individual, contribuind la transformarea întregii organizații școlare. Competențele dobândite sprijină dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, îmbunătățesc relațiile dintre membrii comunității școlare și susțin implementarea obiectivelor Planului Erasmus.

Promovarea sănătății mintale trebuie privită ca o investiție strategică în viitorul educației, iar programele europene de formare reprezintă un catalizator important pentru modernizarea școlii românești și consolidarea dimensiunii sale europene.

BIBLIOGRAFIE

1. CASEL. (2024). *What Is Social and Emotional Learning?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
2. Comisia Europeană. (2021). *Erasmus+ Programme Guide 2021–2027*. Publications Office of the European Union.
3. Comisia Europeană. (2022). *Council Recommendation on Pathways to School Success*. Publications Office of the European Union.
4. European Agency for Safety and Health at Work. (2022). *Mental Health at Work: Policy Brief*. Luxembourg.
5. Jennings, P. A. (2015). *Mindfulness for Teachers: Simple Skills for Peace and Productivity in the Classroom*. W. W. Norton & Company.
6. Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.
7. OECD. (2021). *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
8. OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During and From Disruption*. OECD Publishing.

9. UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO.
10. UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024*. UNESCO.
11. World Health Organization. (2022). *World Mental Health Report: Transforming Mental Health for All*. Geneva: WHO.
12. World Health Organization & UNESCO. (2021). *Making Every School a Health-Promoting School: Global Standards and Indicators*. Geneva: WHO.

Notă

Acest articol valorifică experiența profesională dobândită în cadrul mobilității Erasmus+ „**Mental Health Awareness for Teachers and Students**”, desfășurată la Lisabona, Portugalia, în perioada **20–25 iulie 2026**, în cadrul acreditării Erasmus+ a Liceului Teoretic „O.C. Tăslăuanu” din Toplița.

GREEN STEPS FOR A SUSTAINABLE FUTURE
PROIECT ERASMUS+ KA220-SCH – PARTENERIAT DE COOPERARE ÎN
DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE (2024–2026)

Daniela OLAR,
Grădinița cu Program Prolungit Nr. 33, Sibiu

Green Steps for a Sustainable Future is an Erasmus+ KA220-SCH Cooperation Partnership in School Education (2024–2026) that promotes sustainability, ecology, and the circular economy through green education in early childhood settings. The project aimed to develop environmental competences among children, teachers, and the school community by implementing practical activities such as eco-gardens, recycling workshops, selective waste collection, energy and water conservation campaigns, and creative reuse of materials. Conducted in partnership with educational institutions from Romania, Italy, Spain, Portugal, and Greece, the project involved 120 children and 18 teachers. Its measurable outcomes included the collection of over 200 kg of recyclable materials, the planting of 20 trees and shrubs, and a 35% reduction in paper consumption through digital resources.

Dissemination activities, including workshops, Green Week events, and exchanges of good practices, strengthened community involvement and demonstrated the long-term educational impact of green Erasmus+ initiatives.

Tema: Sustenabilitate, ecologie și economie circulară – Educația verde pentru generațiile viitorului

Programul Erasmus+ reprezintă unul dintre cele mai importante instrumente ale Uniunii Europene pentru dezvoltarea educației de calitate, iar în perioada 2021–2027 una dintre prioritățile sale majore este promovarea sustenabilității și combaterea schimbărilor climatice. În acest context, proiectul „Green Steps for a Sustainable Future” a urmărit dezvoltarea competențelor verzi ale copiilor, cadrelor didactice și comunității școlare prin activități inovatoare de educație ecologică, economie circulară și antreprenoriat verde. Proiectul a fost implementat în parteneriat cu instituții educaționale din România, Italia, Spania, Portugalia și Grecia, având ca obiectiv principal formarea unor cetățeni responsabili, capabili să adopte comportamente sustenabile încă din perioada preșcolară. Activitățile desfășurate au demonstrat că educația ecologică nu reprezintă doar transmiterea unor informații despre natură, ci dezvoltarea unor deprinderi și atitudini care contribuie la protejarea mediului și la îmbunătățirea calității vieții.

Obiectivele proiectului

Proiectul și-a propus:

- dezvoltarea competențelor ecologice ale copiilor și profesorilor;
- promovarea principiilor economiei circulare în activitățile educative;
- reducerea consumului de resurse în instituțiile participante;
- realizarea de parteneriate cu organizații ecologice și autorități locale;
- schimbul de bune practici între partenerii europeni;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial verde;
- implicarea părinților și comunității în activități de protecție a mediului.

Activități implementate

Pe parcursul celor doi ani de implementare au fost organizate numeroase activități educative:

- amenajarea unei grădini ecologice; plantarea de arbori și plante ornamentale;
- colectarea selectivă a deșeurilor; realizarea unor ateliere de reciclare creativă; confecționarea de jucării și materiale didactice din materiale reciclabile; vizite de studiu în centre de reciclare
- campanii de economisire a apei și energiei;

Copiii au participat activ la toate activitățile, fiind încurajați să observe natura, să identifice problemele de mediu și să propună soluții simple adaptate vârstei lor.

Parteneriate ecologice

Succesul proiectului s-a bazat pe colaborarea dintre instituțiile partenere și organizațiile locale.

Au fost realizate activități comune împreună cu: Agenția pentru Protecția Mediului; reprezentanți ai administrației locale; organizații neguvernamentale de mediu; firme de reciclare; părinți și voluntari.

Aceste colaborări au permis organizarea unor campanii de ecologizare, plantări de arbori și ateliere interactive dedicate economiei circulare.

Economia circulară – învățată prin experiență

Una dintre componentele importante ale proiectului a fost introducerea conceptului de economie circulară în activitățile preșcolarilor. Copiii au învățat că multe materiale pot avea o nouă utilizare. Au fost realizate: suporturi pentru creioane din cutii metalice; ghivece din PET-uri; instrumente muzicale din materiale reciclate; jocuri educative din carton reutilizat; decorațiuni din hârtie reciclată. Prin aceste activități s-au dezvoltat creativitatea, colaborarea și responsabilitatea față de mediu.

Antreprenoriatul verde

În cadrul proiectului a fost organizat Târgul Verde Erasmus+, unde copiii au expus produsele realizate din materiale reciclabile. Fondurile simbolice obținute au fost utilizate pentru: cumpărarea de plante ornamentale; amenajarea grădini educaționale; achiziționarea unor recipiente pentru

colectarea selectivă. Astfel, copiii au înțeles că protejarea mediului poate fi asociată cu inițiativa, creativitatea și implicarea în comunitate.

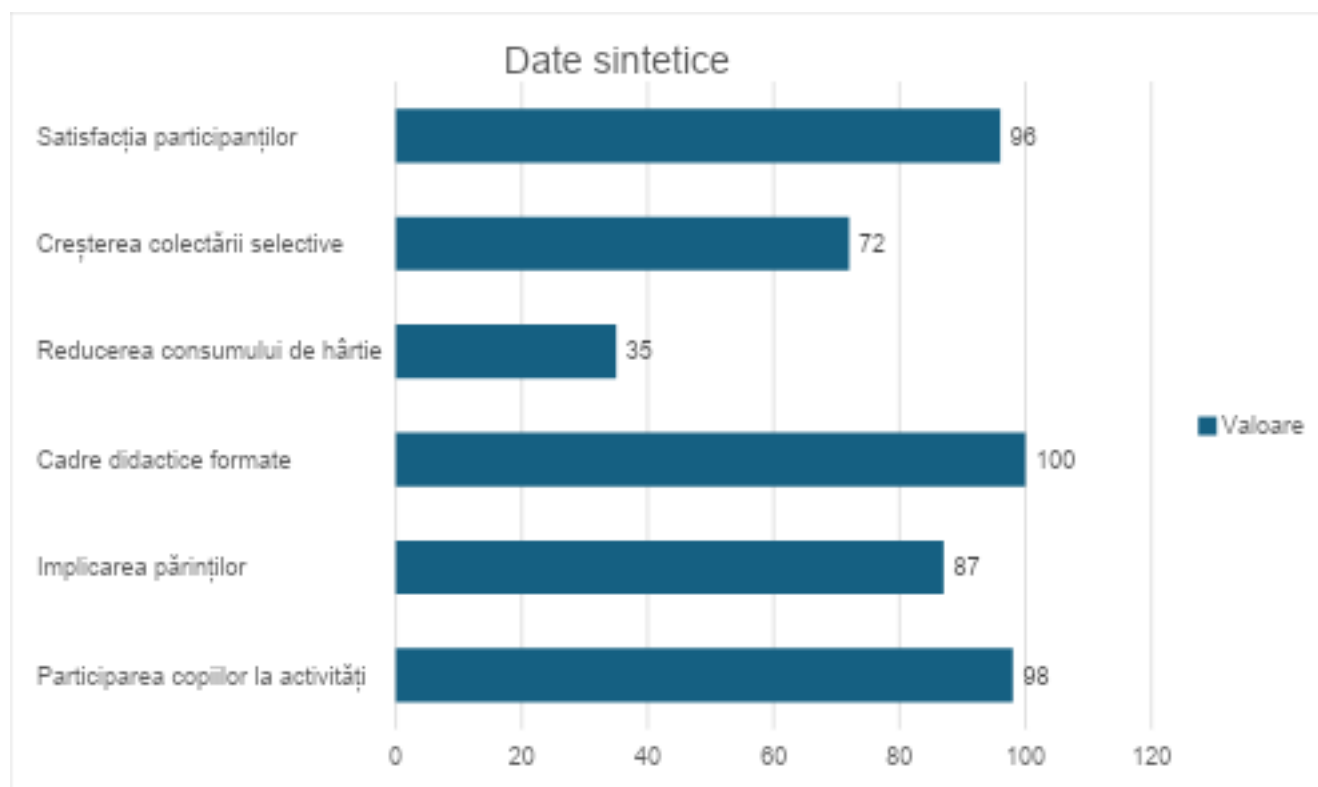
Combaterea schimbărilor climatice

Prin activitățile proiectului copiii au învățat: să economisească apa; să reducă risipa de hârtie; să stingă luminile atunci când nu sunt necesare; să utilizeze materiale reutilizabile; să protejeze plantele și animalele. Aceste comportamente au fost consolidate prin jocuri, experimente și activități practice desfășurate atât în grădiniță, cât și acasă, împreună cu părinții.

Impactul proiectului. Evaluarea finală a demonstrat rezultate foarte bune atât asupra copiilor, cât și asupra comunității școlare.

Indicatorii de impact ai proiectului Green Steps for a Sustainable Future

Date sintetice rezultate în urma implementării proiectului Erasmus+.



Date concrete.

Pe parcursul proiectului au fost înregistrate următoarele rezultate:

- 120 de copii implicați în activități ecologice;
- 18 cadre didactice participante la mobilități și cursuri Erasmus+;
- 5 instituții partenere din Europa;
- 8 activități de educație verde organizate;
- 8 campanii de ecologizare;

- peste 200 kg de hârtie și plastic colectate selectiv;
- plantarea a 20 de arbori și arbuști ornamentali;
- realizarea a peste 60 de materiale didactice din obiecte reciclate;
- reducerea consumului de hârtie cu aproximativ 35% prin utilizarea resurselor digitale.

Aceste rezultate demonstrează impactul pozitiv al proiectului asupra instituției și comunității locale.

Exemple de bune practici diseminative

Pentru multiplicarea rezultatelor proiectului au fost organizate numeroase activități de diseminare:

- prezentarea experienței Erasmus+ în cadrul comisiei metodice;
- workshop-uri dedicate educației verzi pentru cadrele didactice;
- organizarea unei Săptămâni Verzi Erasmus+ cu participarea părinților și a comunității; expoziții cu obiecte realizate din materiale reciclabile;
- schimburi de experiență între instituțiile partenere;

Aceste activități au contribuit la creșterea vizibilității proiectului și la transferul bunelor practici către alte unități de învățământ.

Proiectul „Green Steps for a Sustainable Future” demonstrează că educația pentru dezvoltare durabilă poate fi integrată cu succes încă din învățământul preșcolar. Activitățile desfășurate au contribuit la formarea unor comportamente responsabile față de mediu, la dezvoltarea competențelor verzi și la consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate.

Rezultatele obținute confirmă faptul că investiția în educația ecologică produce efecte pe termen lung, iar experiențele dobândite în cadrul proiectului pot constitui un model de bună practică pentru alte instituții educaționale. Prin diseminarea sistematică a activităților și a resurselor realizate, proiectul își continuă impactul și după încheierea implementării, contribuind la dezvoltarea unei culturi a sustenabilității și a responsabilității civice în comunitatea educațională.

BIBLIOGRAFIE

1. Comisia Europeană (2023). *Erasmus+ Programme Guide 2024*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
2. Comisia Europeană (2022). *GreenComp – The European Sustainability Competence Framework*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
3. UNESCO (2020). *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. Paris: UNESCO Publishing.
4. Ministerul Educației (2021). *Curriculum pentru educație timpurie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

5. Ministerul Educației (2023). *Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030*. București.
6. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). *Ghiduri și resurse Erasmus+ privind prioritatea „Mediu și combaterea schimbărilor climatice”*.

PAȘI MICI PENTRU O PLANETĂ VERDE – EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE PRIN ACTIVITĂȚI ERASMUS+ LA NIVEL PREȘCOLAR

Mihaela OPRIȘOR

Școala Gimnazială „Prof. Nicolae Caranda”, Glogova, Gorj

SMALL STEPS FOR A GREEN PLANET – EDUCATION FOR SUSTAINABILITY THROUGH ERASMUS+ ACTIVITIES AT PRESCHOOL LEVEL

Abstract

Environmental education represents an essential component of modern preschool education, contributing to the development of responsible behaviours and positive attitudes towards nature from an early age. Erasmus+ projects encourage European cooperation, exchange of good practices and the implementation of innovative teaching strategies focused on sustainability and environmental protection. This paper highlights the importance of green education in preschool institutions and presents practical activities designed to develop environmental awareness among young children. Through creative workshops, recycling activities, outdoor learning experiences and community involvement, preschoolers learn the importance of protecting natural resources and adopting sustainable behaviours. The dissemination of Erasmus+ project results supports cooperation between teachers, families and communities, ensuring long-term impact and promoting a responsible attitude towards the environment.

Keywords: Erasmus+, preschool education, sustainability, green skills, environmental protection, circular economy.

Rezumat

Educația pentru mediu reprezintă o componentă esențială a educației moderne, contribuind la formarea unor comportamente responsabile și a unor atitudini pozitive față de natură încă de la vârste timpurii. Proiectele Erasmus+ încurajează cooperarea europeană, schimbul de bune practici și implementarea unor strategii educaționale inovatoare, orientate către sustenabilitate și protecția mediului.

Această lucrare evidențiază importanța educației ecologice în instituțiile de învățământ preșcolar și prezintă exemple practice de activități concepute pentru dezvoltarea competențelor verzi

la copii. Prin ateliere creative, activități de reciclare, învățare în aer liber, experimente și implicarea comunității, preșcolarii devin conștienți de rolul lor în protejarea mediului.

Diseminarea și continuarea activităților Erasmus+ asigură un impact pe termen lung prin promovarea comportamentelor sustenabile în rândul copiilor, cadrelor didactice, familiilor și comunităților locale.

Cuvinte-cheie: Erasmus+, educație preșcolară, sustenabilitate, competențe verzi, mediu, economie circulară.

Educația pentru sustenabilitate – o prioritate a educației europene actuale

Societatea contemporană se confruntă cu numeroase provocări legate de protejarea mediului: schimbările climatice, utilizarea excesivă a resurselor naturale, creșterea cantității de deșeuri și necesitatea adoptării unui stil de viață responsabil. În acest context, educația are un rol esențial, deoarece contribuie la formarea unor generații capabile să ia decizii corecte și să manifeste respect față de mediul înconjurător.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu reprezintă doar transmiterea unor informații despre natură, ci presupune dezvoltarea unor valori și comportamente. Copiii trebuie să înțeleagă că omul este parte a naturii și că fiecare acțiune individuală influențează mediul în care trăim.

Vârsta preșcolară reprezintă o etapă fundamentală pentru formarea acestor deprinderi. Copiii sunt curioși, dornici să exploreze și să descopere lumea din jurul lor, iar învățarea prin experiență directă are cel mai puternic impact asupra dezvoltării lor.

În grădiniță, educația ecologică poate fi integrată în toate domeniile de dezvoltare: activități de cunoașterea mediului, educație plastică, activități practice, povești, jocuri de rol sau activități desfășurate în aer liber.

Prin activități simple, adaptate nivelului lor de înțelegere, copiii descoperă importanța unor comportamente precum:

- protejarea plantelor și animalelor;
- economisirea apei și energiei;
- colectarea selectivă a deșeurilor;
- reutilizarea materialelor;
- păstrarea curățeniei în spațiile naturale.

Rolul proiectelor Erasmus+ în promovarea educației verzi

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative europene care sprijină dezvoltarea educației prin cooperare internațională, schimb de experiență și promovarea inovației.

Participarea instituțiilor de învățământ la proiecte europene oferă cadrelor didactice oportunitatea de a observa metode moderne de predare, de a colabora cu parteneri din alte țări și de a adapta exemplele de succes la propria comunitate educațională.

În domeniul educației pentru mediu, proiectele Erasmus+ contribuie la:

- dezvoltarea competențelor verzi;
- crearea unor activități educaționale inovatoare;
- implicarea comunității locale;
- promovarea colaborării între instituții;
- schimbarea mentalității privind consumul și utilizarea resurselor.

Un aspect important al acestor proiecte este faptul că rezultatele nu rămân doar la nivelul participanților direcți, ci sunt transmise mai departe prin activități de diseminare și multiplicare. Astfel, beneficiarii proiectelor devin promotori ai schimbării în propria instituție.

Exemple de activități practice desfășurate cu preșcolarii

1. „Deșeurile pot deveni comori”

Scopul activității este familiarizarea copiilor cu principiile economiei circulare și dezvoltarea capacității de a găsi noi utilizări pentru materialele considerate nefolositoare.

- În cadrul activității, copiii colectează materiale reciclabile precum hârtie, carton, role de hârtie, cutii sau ambalaje curate și realizează diferite produse creative:
- jucării;
- instrumente muzicale;
- machete;
- decorațiuni;
- materiale utilizate în activitățile zilnice.

Activitatea dezvoltă imaginația copiilor și îi ajută să înțeleagă faptul că reducerea risipei depinde de alegerile fiecărei persoane.

Prin lucrul în echipă, copiii învață să colaboreze, să împartă responsabilități și să aprecieze rezultatele muncii comune.

2. „Grădina prieteniei – micul colț verde al grupei”

Contactul direct cu natura este una dintre cele mai eficiente metode prin care copiii pot înțelege importanța mediului.

Preșcolarii participă la:

- pregătirea pământului;
- plantarea semințelor;
- udarea plantelor;

- observarea etapelor de creștere;
- îngrijirea spațiului verde.

Pe parcursul activității, copiii observă faptul că plantele au nevoie de grijă și atenție pentru a se dezvolta. Ei înțeleg mai ușor responsabilitatea omului față de natură atunci când sunt implicați direct. Această activitate contribuie nu doar la educația ecologică, ci și la dezvoltarea răbdării, empatiei și spiritului de observație.

3. „Familia mea protejează natura”

Sustenabilitatea unui proiect educațional depinde și de implicarea familiei. De aceea, activitățile ecologice desfășurate în grădiniță trebuie continuate și acasă.

În cadrul acestei activități, părinții sunt invitați să participe împreună cu cei mici la:

- ateliere de reciclare;
- realizarea unor obiecte din materiale refolosibile;
- expoziții tematice;
- acțiuni de îngrijire a mediului.

Parteneriatul grădiniță–familie contribuie la consolidarea comportamentelor pozitive și transformă educația ecologică într-un demers comun.

Utilizarea tehnologiei și a resurselor digitale

În cadrul proiectelor Erasmus+, competențele digitale completează educația pentru sustenabilitate.

Tehnologia poate transforma învățarea într-o experiență interactivă și atractivă pentru copii.

Exemple de activități digitale:

- jocuri interactive despre reciclare;
- povești digitale cu teme ecologice;
- prezentări realizate cu imagini din activități;
- schimburi online de experiență cu alte grădinițe;
- expoziții virtuale.

Prin intermediul acestor instrumente, rezultatele proiectelor pot ajunge la un număr mai mare de beneficiari.

Impactul și sustenabilitatea proiectului

Impactul activităților ecologice se reflectă în schimbările de comportament observate la copii.

Exemple de rezultate:

- majoritatea copiilor au demonstrat progres în identificarea modalităților simple de protejare a naturii;
- copiii participă mai activ la activități de reciclare;
- părinții devin mai implicați în proiectele educaționale;

- crește interesul pentru activitățile desfășurate în aer liber.

Sustenabilitatea este asigurată prin continuarea activităților și după finalizarea proiectului:

- păstrarea colțului verde al grupei;
- organizarea anuală a activităților ecologice;
- utilizarea materialelor create;
- transmiterea exemplor de bune practici către alte cadre didactice.

Concluzii

Educația pentru sustenabilitate trebuie privită ca un proces continuu, început încă din primii ani de viață. Copiii care învață de mici să respecte natura vor deveni adulți mai responsabili și mai implicați în comunitate.

Proiectele Erasmus+ oferă cadrul necesar pentru dezvoltarea unor experiențe educaționale moderne, bazate pe colaborare, creativitate și schimb de bune practici.

Prin activități simple, dar cu impact semnificativ, preșcolarii descoperă că fiecare gest contează. Un copil care plantează o floare, reciclează o hârtie sau economisește apa face primul pas spre construirea unui viitor mai verde.

Schimbarea începe prin educație, iar grădinița reprezintă locul unde se formează primele comportamente responsabile față de planeta noastră.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Comisia Europeană (2025) – *Ghidul Programului Erasmus+*
2. GreenComp – *Cadrul european al competențelor pentru sustenabilitate*
3. Ministerul Educației (2019) – *Curriculum pentru educația timpurie*
4. UNESCO – *Educație pentru dezvoltare durabilă*

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI: CORELAȚII ÎNTRE COMPETENȚELE LINGVISTICE, METODELE INOVATIVE ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ ÎN MOBILITĂȚILE ERASMUS+

Camelia-Mirela PETRUȚ,

Maria-Cristina MUREȘAN,

Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița, Harghita

Contextul instituțional și metodologic În cadrul Programului de Acreditare Erasmus+ implementat la Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” din Toplița (Cod proiect: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000315632), dimensiunea europeană a educației a cunoscut o dezvoltare semnificativă prin derularea mobilității de grup în Malta. Un eșantion reprezentativ format din 12 elevi din clasele a X-a și a XI-a, însoțiți de două cadre didactice, a participat la un program intens de imersiune academică și culturală. Mediul de învățare a fost unul de o complexitate internațională rară, școala gazdă reunind elevi, profesori și personal administrativ din peste 40 de țări.

Pentru a măsura riguros impactul acestei experiențe transnaționale, au fost aplicate patru instrumente de evaluare axate pe obiectivele specifice ale proiectului. Centralizarea datelor indică o corelație directă între activitățile desfășurate și progresul formativ al elevilor.

Obiectivul 1: Optimizarea competențelor lingvistice în contexte academice și informale

Integrarea elevilor în școala gazdă din Malta s-a realizat prin participarea directă la orele din trunchiul comun, predate exclusiv în limba engleză. Chestionarele de impact relevă că ariile curriculare de profil real au oferit cel mai ridicat grad de atractivitate și interacțiune.

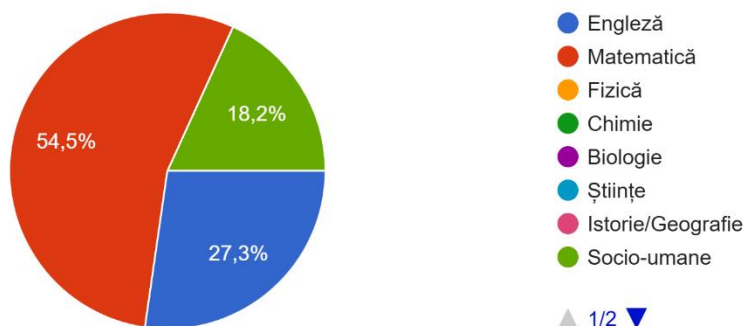
Astfel, întrebați care au fost orele care le-au plăcut cel mai mult și unde s-au simțit stimulați, opțiunile elevilor s-au distribuit astfel:

- **45,5%** dintre elevi au indicat disciplina **Științe**.
- **27,3%** au ales **Biologia**.
- **18,2%** s-au orientat către **Matematică**.

Întrebarea 1: „Orele care ți-au plăcut cel mai mult”)

1. Orele care ți-au plăcut cel mai mult:

11 răspunsuri



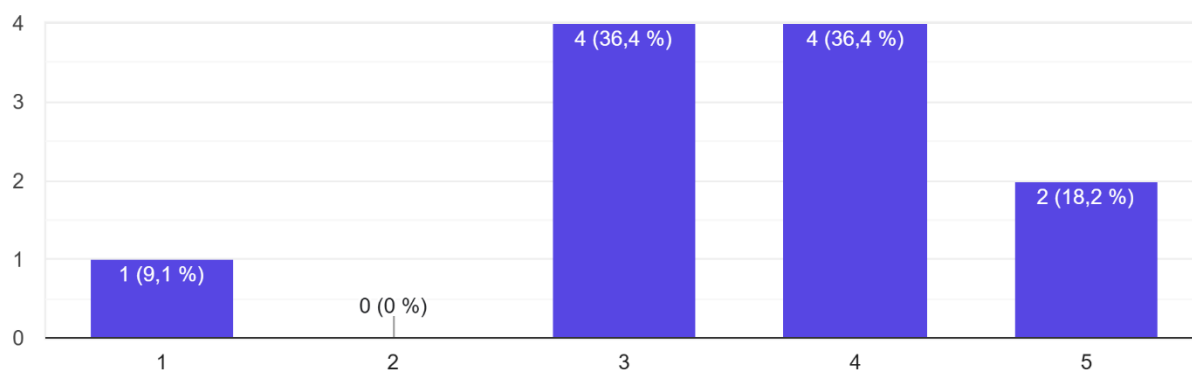
Elevii au raportat utilizarea activă a limbii engleze pentru deprinderea conținuturilor științifice (de exemplu, solicitarea de clarificări în limba engleză pentru rezolvarea unor algoritmi matematici complecși la tablă). Pe de altă parte, competențele conversaționale au fost exersate în contexte non-formale și de socializare, cum ar fi interacțiunile din timpul pauzelor, când elevii români și cei maltezi s-au reunit în jurul unor jocuri de societate (ex. UNO) sau au adresat întrebări logistice de orientare în spațiul școlar.

Indicatorul de performanță privind **siguranța în exprimare** post-mobilitate arată un salt calitativ major, răspunsurile concentrându-se în zona superioară a scării de evaluare (1-5):

- **Nota 5 (Maximă): 36,4%** dintre elevi
- **Nota 4: 36,4%** dintre elevi
- **Nota 3: 18,2%** dintre elevi
- **Nota 2: 9,1%**

Aceste ore te-a ajutat să comunici mai sigur în limba engleză:

11 răspunsuri



Obiectivul 2: Asimilarea și transferul metodelor inovative de predare-învățare

Prin activitățile de asistență la ore, elevii Liceului Teoretic „O.C. Tăslăuanu” au avut oportunitatea de a analiza metodologiile didactice active utilizate în Malta. Elevii au identificat ca numitor comun o **digitalizare avansată a procesului educativ**, cursurile și resursele fiind integral transpuse în formate accesibile online (Word, PowerPoint) pe platformele școlii.

Printre metodele inovative remarcate de elevi se numără: utilizarea curentă a aplicațiilor digitale interactive, consolidarea cunoștințelor prin secvențe video explicative integrate organic în lecții, utilizarea chestionarelor digitale pentru recapitulare rapidă și lucrul colaborativ pe grupe. În ceea ce privește transferabilitatea acestor bune practici, elevii au remarcat cu mândrie că Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” este deja aliniat la aceste standarde moderne, oferind exemple de proiecte pe echipe implementate cu succes acasă la orele de Istorie, activități pe grupe la Limba Română sau dinamică colectivă la Psihologie și Educație Antreprenorială.

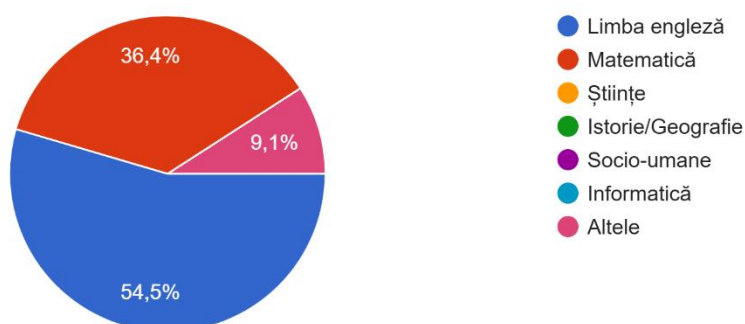
Obiectivul 3: Orientare vocațională și proiecția traseului de carieră

Unul dintre cele mai pragmatice rezultate ale proiectului a fost reprezentat de componenta de consiliere vocațională prin explorare transnațională. Chestionarele arată că disciplinele de profil real au furnizat cele mai solide informații pentru viitorul profesional al tinerilor:

- **Informatica** a fost votată de **54,5%** dintre respondenți ca fiind esențială în configurarea unei opțiuni de carieră.
- **Matematica** a întrunit **36,4%** din opțiuni.

1. Disciplina care ți-a oferit informații utile despre o posibilă carieră:

11 răspunsuri



Arii profesionale precum ingineria, finanțele, economia și managementul datelor au fost identificate de elevi ca domenii de maxim interes. Un indicator excelent de succes este faptul că **81,8% dintre elevi au purtat discuții ample și directe cu elevii maltezi** despre planurile lor educaționale de viitor și structura examenelor lor finale.

În urma acestui schimb de idei, elevii noștri au conștientizat că piața muncii la nivel european prețuiește corelația dintre cunoștințele tehnice și competențele transversale (*soft skills*), nominalizând ca cerințe obligatorii pentru succes: *gândirea critică, abilitățile de leadership, adaptabilitatea, capacitatea de decizie bazată pe logică și reziliența comunicativă*. Pentru **45,5% dintre participanți**, mobilitatea a însemnat confirmarea sau clarificarea directă a opțiunilor lor de carieră universitară.

Obiectivul 4: Multiculturalism și formarea competențelor social-civice

Dimensiunea incluzivă și multiculturală a programului Erasmus+ a fost pe deplin valorificată în Malta. Elevii de la „O.C. Tăslăuanu” au experimentat lucrul într-un mediu globalizat, școala gazdă integrând comunități școlare și personal din peste 40 de țări. În cadrul activităților curente, tinerii din Toplița au interacționat direct cu colegi provenind din spații geografice și culturale extrem de diverse, precum China, Coreea de Sud, Franța, Ucraina, Turcia, Rusia și Serbia.

Această interacțiune directă a transformat conceptul teoretic de „diversitate culturală” într-o realitate palpabilă. Elevii au înțeles rutinele de viață ale altor popoare prin compararea directă a modului de organizare a unei zile de școală și au dezvoltat o cultură a toleranței și acceptării. Experiența a demonstrat că, în ciuda diferențelor de naționalitate sau de limbă maternă, valorile democratice, respectul pentru opțiunea celuilalt și dorința de cooperare sunt universale și definesc profilul cetățeanului european modern.

Sustenabilitatea proiectului: Agenda de acțiune a „Ambasadorilor Erasmus+” pentru multiplicarea experienței

Pentru a asigura un impact de lungă durată și pentru a atinge obiectivul instituțional de a implica un grup extins de minimum 80 de elevi, tinerii întorși din Malta își asumă rolul de „Ambasadori europeni ai învățării”, proiectând o serie de acțiuni concrete diseminative.

Valoarea pedagogică și calitatea produselor rezultate în urma acestei experiențe au fost deja confirmate la nivel competitiv național: doi dintre elevii din grupul de mobilitate au participat la prestigioasa competiție „Made for Europe” (faza județeană), unde au obținut premii importante pentru materialele realizate, iar un elev a reușit performanța deosebită de a califica școala și de a participa la faza națională a acestui concurs.

Acest succes remarcabil fundamentează următoarele inițiative propuse de elevi pentru perioada următoare:

Ateliere de ghidaj vocațional de la egal la egal („Peer-to-Peer Career Hub”):

Valorificând clarificările obținute în orientarea lor profesională (unde 54,5% au identificat Informatica și 36,4% Matematica ca piloni de carieră), participanții la mobilitate au organizat sesiuni de consiliere pentru colegii mai mici din clasele a VIII-a și a IX-a, în care au explicat modul în care

competențele digitale și gândirea critică cerute pe piața europeană a muncii se corelează direct cu disciplinele studiate la Liceul „O.C. Tăslăuanu”.

Crearea „Ghidului Digital al Tânărului European”:

Utilizând bunele practici digitale observate în Malta, unde resursele online sunt standardizate, elevii au realizat un material multimedia interactiv în limba engleză. Ghidul cuprinde strategii de depășire a barierelor de comunicare, tehnici de integrare în colective multiculturale mari (similare mediului global din școala gazdă, care a reunit peste 40 de țări) și jocuri lingvistice adaptate. Ghidul este încărcat pe platforma educațională și este accesibil tuturor elevilor liceului ca resursă educațională deschisă.

Inițierea „Erasmus Club O.C. Tăslăuanu”:

Participanții își propun înființarea unui club școlar voluntar unde, prin activități non-formale (cum sunt jocurile de societate utilizate în pauze în Malta pentru socializare transnațională), să dezvolte abilitățile de public speaking și fluența în limba engleză a elevilor care nu au oportunitatea de a călători, facilitând totodată dialogul intercultural la nivel local.

Concluzie

Mobilitățile elevilor demonstrează că proiectele Erasmus+ nu sunt destinații finale, ci puncte de pornire. Prin transformarea elevilor din simpli beneficiari în resurse educaționale active și lideri de opinie, Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” își validează vocația de spațiu de formare pentru cetățeni europeni capabili să aducă plusvaloare, inițiativă și modernizare comunității din Toplița.

CORELAREA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU DINAMICA PIETEI EUROPENE A MUNCII

Elena Andreea POPA
Palatul Copiilor Craiova

English Summary

This comprehensive academic report examines the complex and evolving relationship between educational curricula and the dynamics of the European labor market in the 21st century. As the European Union undergoes profound structural transformations—driven primarily by the digital revolution, the transition to a green economy, and significant demographic shifts—the traditional paradigms of education face unprecedented pressure to adapt. The paper analyzes the structural mismatch between the theoretical knowledge imparted by classical educational disciplines and the pragmatic, fast-changing skills demanded by modern industries.

It explores how specific academic disciplines (STEM, Humanities, Social Sciences) must be recalibrated to foster critical thinking, cognitive flexibility, and digital literacy. Furthermore, the report details key European frameworks and policies, such as the European Skills Agenda, CEDEFOP initiatives, and the European Qualifications Framework (EQF), which aim to bridge the gap between academia and the workforce. Ultimately, the report concludes that a rigid educational system is incompatible with a fluid labor market. To ensure economic competitiveness and social cohesion within the EU, educational institutions must transition from an information-transfer model to a competence-building framework, ensuring that graduates are not only employable but capable of adapting to professions that do not yet exist.

Într-o eră definită de inovație tehnologică accelerată și de schimbări socio-economice profunde, relația dintre sistemul educațional și piața muncii a devenit unul dintre cele mai critice subiecte de dezbatere la nivelul Uniunii Europene. Conceptul de „angajabilitate” (employability) nu mai depinde exclusiv de obținerea unei diplome, ci de deținerea unui set dinamic de competențe, capabil să răspundă cerințelor unei economii globale interconectate.

Corelarea disciplinelor de învățământ cu dinamica pieței europene a muncii reprezintă un proces multidimensional care implică revizuirea curriculumului, adaptarea metodelor pedagogice și integrarea învățării continue. Uniunea Europeană se confruntă cu un paradox: pe de o parte, există rate semnificative ale șomajului în rândul tinerilor în anumite state membre, iar pe de altă parte,

angajatorii din sectoarele tehnologice și industriale raportează un deficit acut de forță de muncă calificată (skills mismatch). Acest referat își propune să analizeze cauzele acestui decalaj, modul în care disciplinele tradiționale trebuie să evolueze, politicile europene menite să faciliteze această tranziție și perspectivele de viitor ale educației în contextul dublei tranziții: digitală și verde. Pentru a înțelege cum trebuie adaptate disciplinele de învățământ, este imperativ să analizăm forțele macroeconomice și tehnologice care remodelează peisajul profesional european.

Digitalizarea nu mai este o tendință de viitor, ci o realitate operațională. Inteligența Artificială (IA), Internetul Tuturor Lucrurilor (IoT), analiza volumelor mari de date (Big Data) și robotica transformă radical natura muncii. Conform rapoartelor Forumului Economic Mondial (WEF), milioane de locuri de muncă rutiniere sunt expuse riscului automatizării, în timp ce se creează noi roluri care necesită un grad înalt de alfabetizare digitală.

Pactul Verde European vizează transformarea UE într-o economie neutră din punct de vedere climatic până în 2050. Această tranziție generează o cerere masivă pentru „locuri de muncă verzi” (green jobs) în domenii precum energia regenerabilă, economia circulară, arhitectura sustenabilă și agricultura ecologică. Sistemul educațional trebuie să răspundă prin integrarea conceptelor de sustenabilitate în toate disciplinele, nu doar în cele de științe naturale.

Europa se confruntă cu un declin demografic și o îmbătrânire a populației, ceea ce pune presiune pe sistemele de pensii și pe piața muncii. Această tendință duce la o cerere crescută pentru specialiști în domeniul medical, asistență socială (care economy) și tehnologii de asistență pentru vârstnici (silver economy).

Modelul educațional tradițional, moștenit din perioada industrială, se bazează pe silozuri disciplinare stricte. Astăzi, piața muncii solicită interdisciplinaritate. Corelarea eficientă necesită o deconstrucție a modului în care sunt predate disciplinele fundamentale.

Disciplinele STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică) sunt coloana vertebrală a noii economii. Cu toate acestea, modul de predare trebuie să treacă de la memorarea formulelor la rezolvarea de probleme reale. **Matematica și Informatica:** Pe piața muncii, matematica pură este mai puțin solicitată decât matematica aplicată în modelarea datelor, criptografie și algoritmi pentru IA. Informatica nu trebuie predată doar ca limbaj de programare (sintaxă), ci ca arhitectură de sistem și gândire computațională (logică, depanare, optimizare). **Fizica și Chimia:** Sunt vitale pentru inovația în materiale noi (nanotehnologie), stocarea energiei (baterii eficiente pentru vehicule electrice) și tehnologii verzi. Corelarea cu piața muncii presupune laboratoare aplicate în parteneriat cu industria de profil.

Există un mit fals conform căruia digitalizarea face disciplinele umaniste redundante. În realitate, pe măsură ce mașinile preiau sarcinile tehnice și analitice de bază, competențele exclusiv

umane devin mai valoroase. **Filosofia și Etica:** Odată cu ascensiunea deciziilor algoritmice, companiile de tehnologie au o nevoie disperată de experți în etica IA (pentru a preveni biasurile algoritmice). **Istoria și Sociologia:** Oferă context, gândire critică și capacitatea de a înțelege dinamica macro-socială, esențiale pentru rolurile de leadership, analiză de risc geopolitic și resurse umane. **Psihologia:** Este fundamentală în UX/UI design (experiența utilizatorului), marketing comportamental și managementul schimbării organizaționale.

EQF este un instrument de traducere care face calificările naționale mai ușor de înțeles la nivel european. Prin structurarea pe 8 niveluri (de la educația de bază la nivelul de doctorat), bazate pe rezultatele învățării (learning outcomes) – cunoștințe, abilități și autonomie/responsabilitate – EQF facilitează mobilitatea lucrătorilor. Angajatorii din Germania sau Suedia pot înțelege exact ce competențe a dobândit un absolvent din România sau Italia, indiferent de denumirea specifică a disciplinei în țara de origine.

Sistemul tradițional, în care un individ studiază 3-4 ani pentru o diplomă, devine prea lent pentru o piață a muncii fluidă. Uniunea Europeană promovează intens *micro-certificările* – cursuri scurte, extrem de specializate, care certifică dobândirea unei competențe specifice (ex: un curs de 3 luni în analiza datelor climatice). Noul portofoliu Europass permite integrarea acestor micro-certificări digitale, creând un CV dinamic și ușor de validat de către angajatori.

Orice analiză a corelării educației cu piața muncii arată că angajatorii europeni reclamă, mai mult decât lipsa de cunoștințe tehnice (hard skills), o lipsă gravă de competențe transversale (soft skills). Într-o lume în care cunoștințele tehnice se perimează în 2-5 ani, capacitatea de a învăța devine mai importantă decât ceea ce știi deja la un moment dat. Sistemul educațional trebuie să predea disciplina „învățării modului în care se învață” (learning to learn). Odată cu conceptul de *Lifelong Learning* (învățare pe tot parcursul vieții), o persoană născută în anii 2000 își va schimba cariera complet (nu doar locul de muncă) de 5 până la 7 ori pe parcursul vieții active.

Corelarea disciplinelor de învățământ cu dinamica pieței europene a muncii nu este o reformă care se poate face o singură dată și să fie considerată finalizată; este un proces continuu, iterativ și agil. Piața muncii din secolul XXI penalizează sever rigiditatea.

Sistemele educaționale din Europa trebuie să evolueze de la structuri de tip pâlnie (unde destinația finală este diploma) la structuri de tip rețea (unde educația alternează cu perioade de muncă pe tot parcursul vieții). Cunoștințele academice rămân fundamentale, dar trebuie complementate de experiență practică, alfabetizare digitală, sensibilitate ecologică și, cel mai important, de adaptabilitate.

BIBLIOGRAFIE

1. **Comisia Europeană.** (2020). *Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității sociale și a rezilienței*. Bruxelles.
2. **Cedefop (European Centre for the Development of Vocational Training).** (2021). *Skills forecast: trends and challenges to 2030*. Publications Office of the European Union.
3. **World Economic Forum (WEF).** (2023). *The Future of Jobs Report 2023*. Geneva: World Economic Forum.
4. **Eurostat.** (2023). *Employment and unemployment (LFS) statistics*. Date statistice oficiale ale Uniunii Europene referitoare la dinamica angajării și șomajul în rândul tinerilor.
5. **Comisia Europeană.** (2019). *Pactul Verde European (The European Green Deal)*. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor.
6. **Schleicher, A.** (2018). *World Class: How to Build a 21st-Century School System*. OECD Publishing.

PROFESORUL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN ERA DIGITALĂ: PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE PRIN MOBILITĂȚILE ERASMUS+

Dana Gianina POPESCU

Școala Gimnazială Pietrari, Dâmbovița

Rezumat: The digital transformation of education requires teachers to continuously develop professional competencies that support inclusive, innovative and student-centred learning environments. Erasmus+ mobility projects provide valuable opportunities for acquiring digital, pedagogical and intercultural skills through international cooperation and professional training. The present paper explores the contribution of Erasmus+ mobilities to the professional development of teachers, with a particular focus on the course “Equality, Diversity and Inclusion in Schools”, attended in Malaga, Spain. The analysis highlights the role of European training experiences in promoting inclusive education, emotional well-being and the effective integration of digital resources into teaching practice. Findings indicate that Erasmus+ projects contribute significantly to improving educational quality and strengthening teachers’ professional competences in the context of contemporary educational challenges.

Keywords: Erasmus+, digital competences, primary education, inclusion, professional development

Transformările tehnologice caracteristice secolului al XXI-lea au determinat redefinirea rolului profesorului și reconsiderarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice. Integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional presupune depășirea dimensiunii instrumentale și orientarea către dezvoltarea unor practici pedagogice inovatoare, centrate pe elev și adaptate cerințelor societății cunoașterii.

Conform Comisiei Europene (2022), competențele digitale reprezintă o componentă esențială a profilului profesional al cadrului didactic european. Cadrul DigCompEdu evidențiază faptul că utilizarea tehnologiilor digitale trebuie corelată cu dezvoltarea incluziunii, colaborării și participării active a elevilor la procesul instructiv-educativ.

Programul Erasmus+ constituie una dintre cele mai eficiente modalități de formare continuă, oferind acces la experiențe internaționale, schimburi de bune practici și modele educaționale inovatoare. În accepțiunea Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (2024), mobilitățile Erasmus+ contribuie la modernizarea educației și la consolidarea dimensiunii europene a școlii.

Participarea la cursuri de formare internaționale facilitează dezvoltarea simultană a competențelor pedagogice, digitale, interculturale și socio-emoționale.

Tabelul 1. Domenii de competență dezvoltate prin mobilitățile Erasmus+

<i>Domeniul competenței</i>	<i>Beneficii pentru activitatea didactică</i>
<i>Competențe digitale</i>	utilizarea platformelor educaționale și a aplicațiilor interactive
<i>Competențe pedagogice</i>	diversificarea strategiilor de predare
<i>Competențe interculturale</i>	înțelegerea diversității culturale
<i>Competențe socio-emoționale</i>	gestionarea conflictelor și promovarea stării de bine
<i>Competențe incluzive</i>	adaptarea activităților la nevoile tuturor elevilor

Literatura de specialitate evidențiază faptul că formarea internațională stimulează inovarea pedagogică și favorizează transferul bunelor practici între instituțiile școlare (Redecker, 2017).

Studiu de caz: cursul „Equality, Diversity and Inclusion in Schools” – Malaga, Spania

În perioada 17–21 februarie 2025, patru cadre didactice ale Școlii Gimnaziale Pietrari au participat la cursul de formare „Equality, Diversity and Inclusion in Schools”, organizat în Torrox Costa – Malaga, Spania, în cadrul proiectului Erasmus+ KA122 „Școala, o poartă deschisă spre starea de bine” (nr. 2024-1-RO01-KA122-SCH-000205393).

Programul de formare a urmărit aprofundarea conceptelor de egalitate, diversitate și incluziune, precum și identificarea unor modalități eficiente de prevenire a fenomenului bullying. Activitățile desfășurate au vizat dezvoltarea inteligenței emoționale, gestionarea conflictelor, consolidarea relațiilor interpersonale și promovarea unui climat școlar pozitiv.

Potrivit lui Goleman (2008), „inteligența emoțională influențează capacitatea indivizilor de a construi relații sănătoase și de a gestiona eficient provocările sociale” (p. 43). În mediul școlar, dezvoltarea competențelor emoționale contribuie la reducerea comportamentelor agresive și la creșterea sentimentului de apartenență la comunitatea educațională.

Tabelul 2. Beneficiile cursului pentru cadrele didactice participante

<i>Beneficiu identificat</i>	<i>Impact asupra activității școlare</i>
<i>Creșterea empatiei</i>	îmbunătățirea relațiilor profesor–elev
<i>Dezvoltarea leadershipului incluziv</i>	management eficient al clasei
<i>Prevenirea bullyingului</i>	reducerea situațiilor conflictuale
<i>Promovarea diversității</i>	crearea unui climat educațional echitabil
<i>Îmbunătățirea comunicării</i>	colaborare eficientă între actorii educaționali

Experiența internațională a favorizat schimbul de idei cu participanți proveniți din diferite sisteme educaționale europene și a facilitat identificarea unor strategii transferabile în contextul școlii românești.

Tabelul 3. Nivelul perceput al dezvoltării profesionale după participarea la mobilitate

Domeniu	Nivel de impact (%)
Incluziune educațională	95
Managementul conflictelor	92
Inteligență emoțională	90
Colaborare europeană	88
Utilizarea resurselor digitale	85

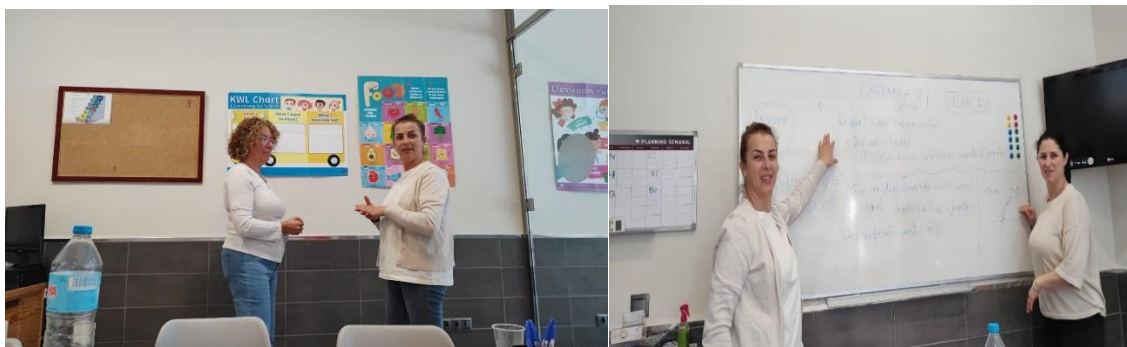
Datele evidențiază contribuția semnificativă a mobilității Erasmus+ la dezvoltarea profesională a participanților și la consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre incluziune și inovare.

Provocările generate de digitalizare, diversitate culturală și schimbările sociale reclamă profesori capabili să combine expertiza pedagogică cu utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale și cu promovarea valorilor europene.

Mobilitățile Erasmus+ oferă contexte autentice de învățare profesională, facilitând transferul bunelor practici și dezvoltarea competențelor necesare școlii contemporane. Experiența formativă desfășurată în Malaga demonstrează potențialul programului Erasmus+ de a susține formarea unor cadre didactice reflexive, incluzive și orientate către inovare.

Investiția în dezvoltarea profesională prin programe europene contribuie la creșterea calității actului educațional și la construirea unor comunități școlare bazate pe respect, colaborare și starea de bine.





BIBLIOGRAFIE

1. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. (2024). *Ghidul Programului Erasmus+*.
2. European Commission. (2022). *Digital Education Action Plan 2021–2027*. Brussels.
3. European Commission. (2022). *DigCompEdu – European Framework for the Digital Competence of Educators*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
4. Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche.
5. Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
6. UNESCO. (2023). *Technology in Education: A Tool on Whose Terms? Global Education Monitoring Report*. Paris: UNESCO.

CORELAREA STUDIULUI LIMBII ROMÂNE CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII

Mihaela Laura PREDA

Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu”, Caracal

The alignment between Romanian language proficiency and labor market dynamics is a cornerstone for professional success and economic growth. While international languages dominate globally, Romanian remains essential for local business, administration, and law. Today's service-driven and digital economy has redefined basic language skills into crucial transversal competencies. Employers strictly test communication to prevent operational errors, build brand trust, and improve corporate negotiations.

Additionally, structural shifts like the influx of foreign workers have turned Romanian into a vital tool for workplace safety and social integration, mandated by recent legal frameworks. However, a significant gap persists between the educational system, which favors abstract theory, and companies demanding functional skills like commercial writing. To overcome digital degradation and informal communication trends, educational reforms must treat the native language as an economic asset, enhancing workforce competitiveness through applied, practical training.

Corelarea abilităților de exprimare în limba română cu dinamica pieței muncii constituie o premisă fundamentală pentru succesul profesional și dezvoltarea economică sustenabilă. Deși globalizarea a impus utilizarea limbilor de circulație internațională, limba maternă rămâne principalul vector de interacțiune economică, administrativă și juridică în spațiul autohton.

Evoluția pieței muncii (economiei) din ultimele decenii, marcată de trecerea spre o economie bazată pe servicii și tehnologie, a redefinit competențele lingvistice elementare. Exprimarea corectă nu mai reprezintă doar o cerință academică, ci a devenit o competență transversală esențială pentru angajabilitate. Important este cum se transpune stăpânirea limbii române în performanță economică și ce disfuncționalități apar între sistemul educațional și cerințele angajatorilor.

1. Limba română ca instrument de brand profesional și productivitate

Pe o piață a muncii extrem de competitivă, comunicarea verbală și scrisă funcționează ca o carte de vizită a angajatului. Competențele lingvistice avansate influențează în mod direct productivitatea prin:

- Reducerea erorilor operaționale: Redactarea clară a e-mailurilor, rapoartelor și contractelor elimină neînțelegerile costisitoare dintre departamente sau parteneri de afaceri.

- Consolidarea imaginii de brand: Angajații din departamentele de relații cu clienții (Customer Support, Sales, PR) care utilizează o limbă română impecabilă sporesc direct încrederea consumatorilor în companie.
- Capacitatea de negociere: Fluența și stăpânirea vocabularului tehnic sau de business permit argumentarea eficientă a ofertelor comerciale.

Lipsa acurateței gramaticale sau lexicale în mediul corporativ poate genera prejudicii de imagine majore, motiv pentru care angajatorii testează activ aceste aptitudini în fazele de recrutare.

2. Noi tendințe pe piața muncii: Integrarea lucrătorilor străini

Un aspect de stringență actualitate în corelarea limbii cu piața muncii îl reprezintă criza de forță de muncă autohtonă, compensată prin importul de personal non-UE. Conform reglementărilor legislative actuale, angajatorii care lucrează cu personal străin au obligația de a asigura cursuri de limba română pentru aceștia. Această politică subliniază importanța deosebită a limbii ca instrument de:

- Securitate în muncă: Înțelegerea corectă a instructajelor de protecție a muncii (NTSM) în fabrici sau pe șantiere previne accidentele grave.
- Coeziune socială: Integrarea lingvistică facilitează comunicarea dintre managementul român și echipele multinaționale, optimizând fluxul de producție.

3. Discrepanțele dintre Sistemul educațional și cererea angajatorilor

O problemă structurală des întâlnită este decuplarea programei școlare de realitatea economică. În timp ce Didactica limbii și literaturii române în mediul preuniversitar pune un accent deosebit pe analiza textelor literare și memorarea unor structuri rigide, piața muncii solicită competențe de comunicare funcțională.

<i>Competențe oferite de școală (Tradițional)</i>	<i>Competențe cerute de piața muncii</i>
Analiză literară și eseistică profundă	Redactare de text comercial (Copywriting, Content Writing)
Memorare de reguli gramaticale abstracte	Comunicare persuasivă și tehnici de negociere directă
Monolog sau expunere unilaterală academică	Ascultare activă și argumentare în structuri de echipă

Pentru a remedia această falie, asociațiile patronale propun corelarea educației cu piața muncii prin introducerea unui bacalaureat diferențiat și axarea programelor de studiu pe competențe funcționale și transversale, care pun accent pe logică și exprimare aplicată.

4. Digitalizarea și degradarea lingvistică: provocări actuale

Fenomenul digitalizării masive a adus cu sine o transformare profundă a limbajului profesional. Utilizarea jargonului corporatist (romgleza) și scrierea rapidă pe platformele de mesagerie instantă (Slack, Teams) au dus la o relaxare îngrijorătoare a normelor gramaticale.

Tinerii care intră pe piața muncii manifestă uneori dificultăți în a redacta o scrisoare de intenție formală, un proces-verbal sau un raport de activitate coerent. Incapacitatea de a distinge între registrele stilistice (colocvial versus oficial-administrativ) limitează accesul la poziții de management mediu și superior, unde diplomația lingvistică este crucială.

Concluzii

Corelarea eficientă a limbii române cu piața muncii necesită o reformă de paradigmă în sistemul educațional. Limba maternă trebuie privită nu doar ca patrimoniu cultural, ci și ca un activ economic esențial (un "soft skill" definitoriu).

Investiția în cursuri de comunicare profesională, adaptarea programelor filologice la cerințele digitale contemporane și sprijinirea integrării lingvistice a lucrătorilor imigranți sunt piloni obligatorii pentru creșterea competitivității forței de muncă în România.

BIBLIOGRAFIE

1. Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) – *Educație de calitate pentru piața muncii. Competențe transversale și funcționale în învățământul superior*, București.
2. Bologa, L. – *Didactica limbii și literaturii române*, Ghid metodologic, Proiectul e-Incluziune.
3. Wikipedia – *Piața muncii (economie)*, Definiții și mecanisme structurale

EXPERIENȚA MEA ÎN PROIECTUL ERASMUS + „I CARE ABOUT MY COMMUNITY”

Aura ROBESCU

Școala Gimnazială Țifești

Summary

My participation in the Erasmus+ project “*I Care About My Community*” was a valuable educational experience that helped me develop important personal and social skills. The project brought together students and teachers from Romania, Poland, Greece, and Turkey, promoting active citizenship and community involvement.

During the project, I took part in meetings, presentations, group activities, and cultural exchanges. These activities improved my English communication skills and increased my confidence when interacting with people from different countries. I also learned the importance of teamwork, cooperation, and respect for cultural diversity.

A key lesson from the project was that young people can play an important role in improving their communities through volunteering, social initiatives, and civic participation. Working with international partners helped me understand different perspectives and appreciate shared values such as respect, responsibility, and solidarity.

Overall, the Erasmus+ project enriched my knowledge, strengthened my skills, and inspired me to become a more active and responsible member of my community.

Introducere

Programul Erasmus+ este una dintre cele mai importante inițiative ale Uniunii Europene dedicate educației, cooperării internaționale și dezvoltării tinerilor. Prin intermediul acestui program, elevii și profesorii au posibilitatea de a participa la schimburi de experiență, activități educaționale și proiecte internaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor personale, sociale și profesionale.

Participarea mea la proiectul Erasmus+ „*I Care About My Community*” a reprezentat o experiență deosebită și o oportunitate de a învăța într-un mod diferit față de cel întâlnit în activitatea școlară obișnuită. Proiectul a reunit participanți din România, Polonia, Grecia și Turcia, având ca obiectiv principal promovarea implicării tinerilor în viața comunității și dezvoltarea spiritului civic. Prin activitățile desfășurate, am înțeles mai bine cât de important este ca fiecare cetățean să contribuie la dezvoltarea și bunăstarea comunității din care face parte.

Pe parcursul proiectului am participat la întâlniri, activități educaționale, prezentări, schimburi culturale și acțiuni care au avut ca scop creșterea gradului de conștientizare privind responsabilitatea socială. În același timp, am avut ocazia să interacționez cu tineri din alte țări și să descopăr aspecte importante legate de cultura, tradițiile și valorile acestora.

Comunicarea eficientă – cheia succesului într-un proiect Erasmus+

Una dintre cele mai importante bune practici observate în cadrul proiectului a fost comunicarea eficientă între parteneri. Deoarece participanții proveneau din țări diferite și aveau experiențe culturale diverse, comunicarea a fost esențială pentru coordonarea activităților și pentru atingerea obiectivelor comune.

Comunicarea eficientă a însemnat nu doar transmiterea informațiilor, ci și ascultarea activă a celorlalți. În cadrul activităților de grup, fiecare participant a avut posibilitatea să își exprime opiniile și să contribuie cu idei. Acest lucru a creat un mediu bazat pe respect reciproc și colaborare.

O lecție importantă pe care am învățat-o este că succesul unui proiect internațional depinde în mare măsură de capacitatea participanților de a comunica deschis, clar și respectuos. Comunicarea eficientă contribuie la evitarea neînțelegerilor și la consolidarea relațiilor dintre parteneri.

Respectul pentru diversitatea culturală

O altă bună practică importantă în proiectele Erasmus+ este respectarea diversității culturale. Participarea la proiectul „I Care About My Community” mi-a oferit oportunitatea de a cunoaște copii și profesori din Polonia, Grecia și Turcia și de a descoperi aspecte interesante despre cultura și tradițiile acestora.

În cadrul întâlnirilor și activităților organizate, fiecare țară parteneră și-a prezentat obiceiurile, valorile, sistemul educațional și elementele reprezentative ale culturii naționale. Aceste prezentări au contribuit la dezvoltarea unei mai bune înțelegeri între participanți și la eliminarea stereotipurilor.

Am observat că, deși există diferențe culturale între țările participante, valorile fundamentale precum respectul, solidaritatea, responsabilitatea și cooperarea sunt comune tuturor. Această descoperire m-a ajutat să înțeleg că diversitatea culturală nu reprezintă un obstacol, ci o resursă valoroasă pentru învățare și dezvoltare personală.

Implicarea activă în comunitate

Tema principală a proiectului „I Care About My Community” a fost responsabilitatea față de comunitate. Din acest motiv, una dintre cele mai importante bune practici promovate în cadrul proiectului a fost implicarea activă a tinerilor în viața comunității.

Pe parcursul activităților, am discutat despre problemele existente în comunitățile noastre și despre modalitățile prin care tinerii pot contribui la rezolvarea acestora. Am înțeles că schimbarea

începe de la fiecare persoană și că implicarea civică este esențială pentru dezvoltarea unei societăți moderne și responsabile.

Proiectul a promovat voluntariatul, spiritul de inițiativă și participarea activă la activități cu impact social. Prin exemplele prezentate de partenerii din celelalte țări, am descoperit diferite modalități prin care tinerii se implică în comunitățile lor, fie prin activități ecologice, fie prin campanii de informare sau acțiuni de sprijin pentru persoanele aflate în dificultate.

Această experiență m-a determinat să conștientizez faptul că fiecare persoană poate contribui la îmbunătățirea comunității sale. Chiar și gesturile mici, realizate constant, pot avea un impact pozitiv asupra celor din jur.

Lucrul în echipă și cooperarea internațională

O caracteristică esențială a proiectelor Erasmus+ este colaborarea dintre participanți. În cadrul proiectului am lucrat în echipe internaționale formate din elevi și profesori din cele patru țări participante.

Această experiență m-a ajutat să dezvolt competențe importante precum responsabilitatea, organizarea, leadershipul și capacitatea de adaptare. În plus, am învățat să respect punctele de vedere diferite și să colaborez eficient cu persoane provenite din medii culturale diverse.

Cooperarea internațională reprezintă una dintre cele mai valoroase componente ale programului Erasmus+, deoarece oferă participanților posibilitatea de a învăța unii de la alții și de a construi relații bazate pe respect și încredere.

Promovarea rezultatelor este importantă deoarece permite altor elevi, profesori și membri ai comunității să afle despre activitățile desfășurate și despre beneficiile participării la proiectele europene. În același timp, aceasta contribuie la creșterea vizibilității proiectului și la încurajarea altor tineri să se implice în astfel de inițiative.

Beneficiile personale ale participării la proiect

Participarea la proiectul Erasmus+ „I Care About My Community” a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării mele personale și educaționale. În primul rând, mi-am îmbunătățit competențele de comunicare în limba engleză și am devenit mai încrezător în relațiile cu persoane din alte țări.

De asemenea, am învățat să lucrez eficient în echipă, să respect diversitatea culturală și să mă adaptez unor situații noi. Interacțiunea cu participanți din Polonia, Grecia și Turcia mi-a oferit perspective diferite asupra problemelor comunitare și asupra modului în care acestea pot fi abordate.

Un alt beneficiu important a fost dezvoltarea spiritului civic. Am înțeles mai bine rolul pe care îl au tinerii în comunitate și importanța implicării active în rezolvarea problemelor sociale. Proiectul m-a încurajat să fiu mai responsabil și mai atent la nevoile celor din jur.

Experiența Erasmus+ mi-a oferit amintiri valoroase, prietenii internaționale și competențe care îmi vor fi utile atât în viața personală, cât și în viitoarea carieră profesională.

Concluzie

Proiectele Erasmus+ reprezintă oportunități extraordinare pentru dezvoltarea tinerilor și pentru promovarea cooperării internaționale. Experiența mea în cadrul proiectului „I Care About My Community”, desfășurat împreună cu parteneri din Polonia, Grecia și Turcia, mi-a demonstrat importanța comunicării eficiente, a respectului pentru diversitate, a implicării în comunitate și a lucrului în echipă.

Bunele practici aplicate în cadrul proiectului au contribuit la atingerea obiectivelor propuse și la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru viitor. Participarea la acest proiect a reprezentat o experiență educațională deosebită, care m-a ajutat să devin mai responsabil, mai deschis către alte culturi și mai implicat în viața comunității.

Consider că proiectele Erasmus+ sunt o investiție valoroasă în educația și formarea tinerilor, oferindu-le oportunitatea de a învăța, de a colabora și de a contribui activ la construirea unei Europe unite și solidare.

BIBLIOGRAFIE

1. [Erasmus+ Programme – European Commission](#)
2. [European Education and Culture Executive Agency \(EACEA\)](#)
3. [Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale \(ANPCDEFP\)](#)
4. [European Youth Portal – Active Citizenship](#)

EDUCAȚIA VERDE ÎN GRĂDINIȚĂ: EXEMPLE DE BUNE PRACTICI EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA SUSTENABILĂ

Elena SAVU

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16 Târgoviște

Rezumat: Environmental education has become a strategic priority within European educational policies, contributing to the development of responsible attitudes and sustainable behaviours from early childhood. Preschool education provides an appropriate framework for cultivating ecological awareness through experiential learning, exploration and active participation. The paper highlights several European good practices regarding green education in kindergarten and analyses their educational impact on preschool children. Particular attention is given to activities focused on recycling, biodiversity protection, responsible consumption and outdoor learning. Findings suggest that early environmental education contributes significantly to the formation of ecological values and supports the objectives of sustainable development promoted by the European Union.

Cuvinte-cheie: environmental education, sustainability, preschool education, green skills, European good practices

Criza climatică, degradarea ecosistemelor și consumul excesiv de resurse au determinat reconsiderarea rolului educației în formarea cetățenilor responsabili față de mediu. Documentele strategice europene subliniază faptul că dezvoltarea competențelor verzi trebuie inițiată încă din primii ani de viață, perioadă caracterizată prin receptivitate ridicată și disponibilitate pentru formarea valorilor și atitudinilor durabile.

Conform recomandărilor formulate de Comisia Europeană (2022), educația pentru sustenabilitate urmărește dezvoltarea cunoștințelor, competențelor și valorilor necesare construirii unei societăți reziliente și responsabile. În accepțiunea UNESCO (2020), educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă „un proces de învățare pe tot parcursul vieții care permite indivizilor să contribuie activ la protejarea mediului și la promovarea echității sociale” (UNESCO, 2020, p. 8).

Nivelul preșcolar oferă oportunități semnificative pentru valorificarea principiilor dezvoltării sustenabile prin activități practice, experiențe directe și contacte nemijlocite cu natura. Prin intermediul jocului, al explorării și al proiectelor tematice, copiii dobândesc deprinderi ecologice care pot influența comportamentele manifestate pe termen lung.

Pactul Verde European (Comisia Europeană, 2019) acordă educației un rol esențial în atingerea obiectivelor climatice și de mediu. În numeroase state europene, instituțiile de educație

timpurie implementează programe centrate pe reciclare, economisirea resurselor, biodiversitate și învățare în aer liber.

Tabelul 1. Exemple de bune practici europene în educația verde

Țara	Activitate implementată	Competențe dezvoltate
Finlanda	Învățare în pădure (Forest School)	autonomie, responsabilitate ecologică
Danemarca	Grădinițe în aer liber	contact direct cu natura
Germania	Colectare selectivă și compostare	gestionarea responsabilă a deșeurilor
Olanda	Grădini educaționale pentru copii	cultivarea plantelor și alimentație sănătoasă
Spania	Proiecte privind economia circulară	reutilizare și reciclare creativă

Literatura de specialitate evidențiază faptul că experiențele autentice desfășurate în natură contribuie la dezvoltarea comportamentelor proecologice într-o măsură mai mare decât activitățile exclusiv teoretice (Davis & Elliott, 2014).

Integrarea educației verzi în activitatea didactică poate fi realizată prin abordări interdisciplinare și experiențiale. În cadrul activităților specifice nivelului preșcolar, au fost valorificate teme precum reciclarea, protejarea plantelor, economisirea apei și observarea fenomenelor naturale.

Tabelul 2. Activități verzi și impact educațional

Activitate	Obiectiv educațional	Rezultat observat
Atelier de reciclare	Formarea deprinderilor de colectare selectivă	creșterea responsabilității față de mediu
Plantarea florilor	Înțelegerea ciclului de dezvoltare al plantelor	dezvoltarea spiritului de grijă
Ziua fără plastic	Reducerea consumului de materiale poluante	conștientizarea alternativelor ecologice
Observarea ecosistemelor	Cunoașterea biodiversității	dezvoltarea capacității de observare
Realizarea obiectelor reutilizabile	Valorificarea materialelor reciclabile	stimularea creativității

În vederea evaluării impactului activităților verzi, a fost realizată o analiză orientativă privind interesul manifestat de preșcolari pentru diferite categorii de activități ecologice.

Tabelul 3. Preferințele preșcolarilor pentru activități ecologice

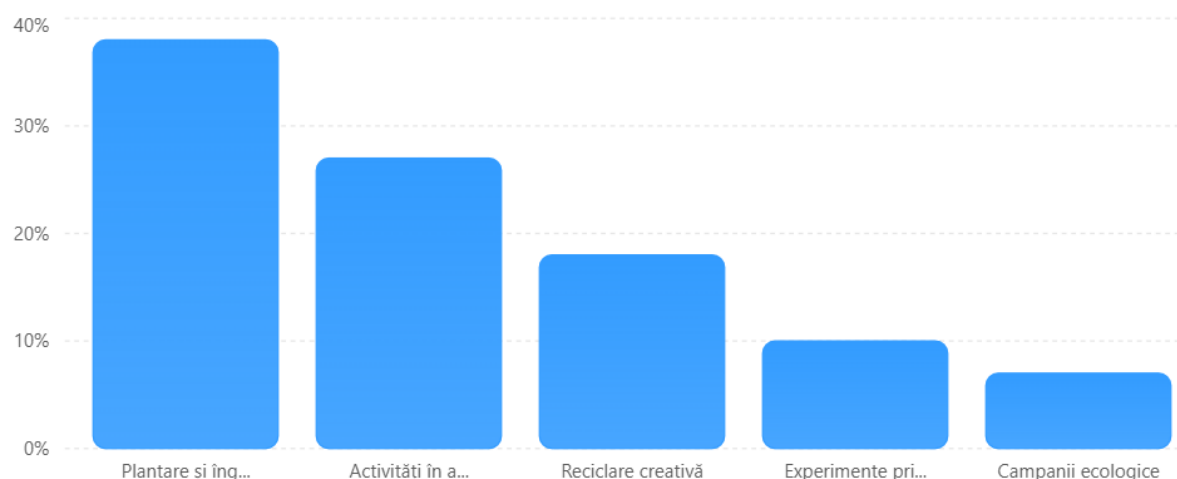
Activitate	Procent (%)
Plantare și îngrijire plante	38

Activitate	Procent (%)
Activități în aer liber	27
Reciclare creativă	18
Experimente privind apa și natura	10
Campanii ecologice	7

Rezultatele indică preferința copiilor pentru activitățile care implică experiențe directe și interacțiuni nemijlocită cu mediul natural.

Graficul 1. Preferințele preșcolarilor pentru activități ecologice

Distribuția interesului manifestat pentru diferite categorii de activități verzi.



Datele sugerează faptul că activitățile bazate pe explorare și contact direct cu natura generează niveluri superioare de implicare și motivație.

Educația verde reprezintă o dimensiune fundamentală a formării viitorilor cetățeni europeni. Exemplele analizate demonstrează potențialul activităților ecologice de a contribui la dezvoltarea responsabilității sociale, a spiritului civic și a competențelor necesare dezvoltării sustenabile.

Integrarea principiilor Pactului Verde European în educația timpurie favorizează construirea unei culturi organizaționale orientate spre protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor. Experiențele educaționale desfășurate prin joc, explorare și proiecte practice facilitează interiorizarea valorilor ecologice și transformarea lor în comportamente observabile.

Formarea competențelor verzi încă din perioada preșcolară constituie o investiție strategică în viitorul societății, contribuind la atingerea obiectivelor dezvoltării durabile promovate la nivel european și global.

BIBLIOGRAFIE

1. Davis, J., & Elliott, S. (2014). *Research in early childhood education for sustainability: International perspectives and provocations*. Routledge.
2. European Commission. (2019). *The European Green Deal*. Brussels: European Commission.
3. European Commission. (2022). *GreenComp: The European sustainability competence framework*. Publications Office of the European Union.
4. Ritchie, J., Duhn, I., Rau, C., & Craw, J. (2010). *Early childhood education for sustainability*. New Zealand Council for Educational Research.
5. UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. Paris: UNESCO.
6. UNICEF. (2021). *The climate crisis is a child rights crisis*. New York: UNICEF.

ERASMUS+, ȘCOALA CARE DESCHIDE DRUMURI

Marinela SULIMAN

Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga”, Focșani, Vrancea

Abstract:

The Erasmus+ projects implemented at „Nicolae Iorga” Gymnasium School in Focșani have played a significant role in modernizing education and opening the school to the European space. Through international mobilities and partnerships such as “Back to School Life”, “All in One Hand”, “I Am European”, “Every Pupil Is Important”, and “Different Colours of Us”, students and teachers developed key competences in foreign languages, digital skills, teamwork, and intercultural communication.

Introducere:

Societatea actuală impune noi provocări sistemului educațional, iar școala are responsabilitatea de a pregăti elevii pentru profesii care, în multe cazuri, nici măcar nu există încă. În acest context, dezvoltarea competențelor digitale, a competențelor lingvistice și a capacității de adaptare la schimbare devin obiective esențiale ale educației moderne. Programul Erasmus+ reprezintă unul dintre cele mai eficiente instrumente prin care aceste competențe pot fi dezvoltate într-un mod autentic, prin experiențe de învățare internaționale și colaborative.

Experiențe și activități Erasmus+

Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Focșani are o tradiție bogată în implementarea proiectelor europene, participând de-a lungul anilor la numeroase parteneriate Erasmus+ care au contribuit semnificativ la modernizarea procesului educațional și la deschiderea școlii către spațiul european. Dintre acestea se remarcă proiectele „Back to School Life”, „All in One Hand”, „I Am European”, „Every Pupil Is Important” și „Different Colours of Us”, fiecare având obiective specifice, dar urmărind același deziderat: formarea unor elevi activi, responsabili, competenți și pregătiți pentru provocările societății contemporane.

Participarea la aceste proiecte a oferit elevilor și profesorilor oportunitatea de a colabora cu parteneri din diferite țări europene, de a descoperi noi culturi și de a experimenta metode moderne de învățare. În același timp, mobilitățile au constituit contexte autentice pentru utilizarea limbii engleze, dezvoltarea competențelor digitale și consolidarea spiritului de inițiativă.

Un rol important în cadrul proiectelor Erasmus+ l-a avut utilizarea tehnologiei. Comunicarea dintre parteneri, organizarea activităților și realizarea produselor finale au presupus folosirea constantă a

aplicațiilor digitale. Platformele colaborative, prezentările interactive, instrumentele multimedia și aplicațiile educaționale au devenit mijloace prin care elevii și profesorii au lucrat împreună, indiferent de distanțele geografice care îi separau.

În cadrul proiectului „All in One Hand”, tehnologia a facilitat accesul la informație și colaborarea internațională, demonstrând că instrumentele digitale pot transforma procesul educațional într-o experiență mai atractivă și mai eficientă. Proiectul „I Am European” a contribuit la dezvoltarea identității europene și la înțelegerea valorilor comune ale Uniunii Europene, utilizând resurse digitale și activități interactive pentru promovarea cetățeniei active.

De asemenea, proiectul „Every Pupil Is Important” a pus accent pe incluziune și egalitate de șanse, oferind profesorilor exemple de bune practici privind integrarea tuturor elevilor în procesul educațional. Experiențele și metodele învățate au fost ulterior valorificate în activitatea de la clasă, contribuind la crearea unui mediu educațional mai echitabil și mai prietenos.

Prin proiectul „Different Colours of Us”, elevii au avut ocazia să descopere diversitatea culturală europeană și să înțeleagă faptul că diferențele dintre oameni reprezintă o resursă valoroasă pentru învățare și dezvoltare. Activitățile desfășurate au încurajat toleranța, respectul reciproc și dialogul intercultural, competențe esențiale într-o societate globalizată.

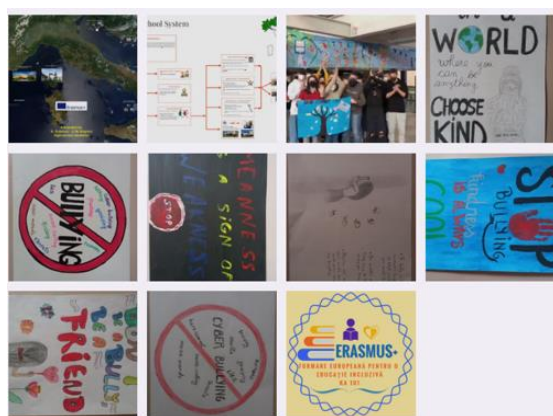
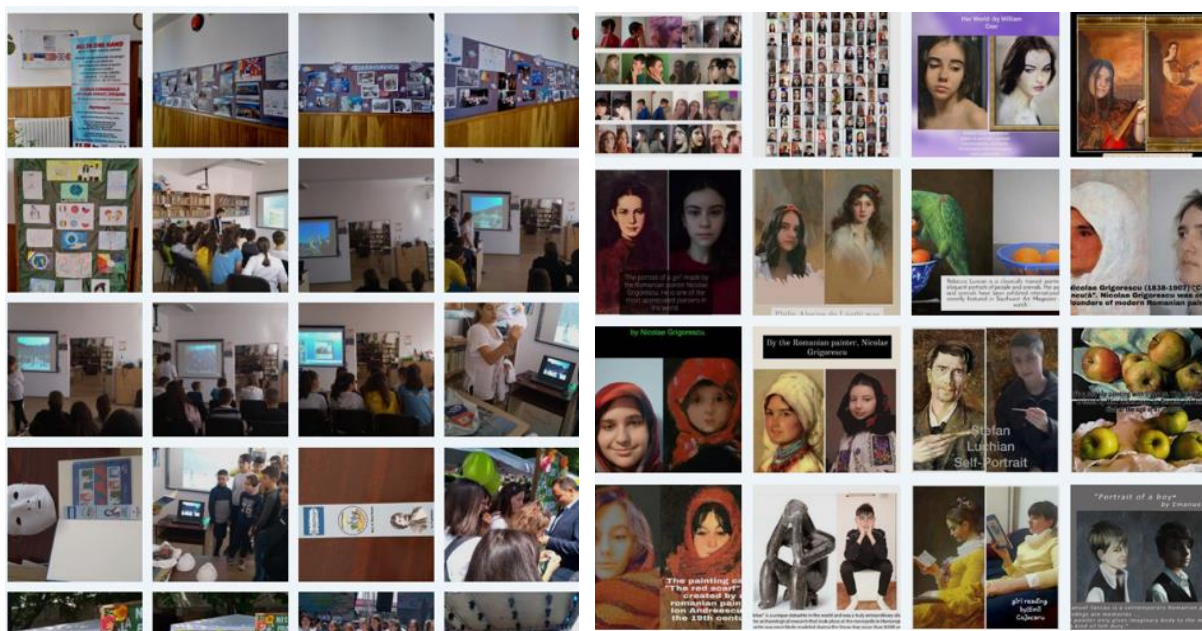
Un impact deosebit l-a avut și proiectul „Back to School Life”, care a urmărit prevenirea abandonului școlar și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate. În cadrul acestuia, participanții au descoperit modele educaționale europene eficiente și au realizat schimburi de bune practici care au contribuit la îmbunătățirea activităților desfășurate în școală.

Impactul acestor proiecte asupra comunității școlare a fost semnificativ. Profesorii și-au îmbogățit experiența profesională, și-au dezvoltat competențele digitale și metodice și au integrat în activitatea didactică instrumente moderne de predare și evaluare. Elevii și-au îmbunătățit competențele de comunicare în limba engleză, au dobândit abilități digitale avansate și au învățat să lucreze în echipe internaționale.

În același timp, mobilitățile Erasmus+ au avut un rol important în orientarea vocațională a elevilor. Contactul cu sisteme educaționale diferite, cu profesioniști din diverse domenii și cu exemple de bune practici europene le-a oferit o perspectivă mai clară asupra propriului viitor educațional și profesional. Mulți elevi au înțeles importanța studiului limbilor străine, a competențelor digitale și a învățării continue pentru integrarea cu succes pe piața europeană a muncii. Beneficiile proiectelor Erasmus+ au depășit însă nivelul individual. Acestea au contribuit la creșterea prestigiului școlii, la consolidarea parteneriatelor internaționale și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovație și deschidere către schimbare. Școala a devenit un spațiu în care educația

europenească este trăită și aplicată în mod concret, iar experiențele dobândite continuă să inspire noi generații de elevi și profesori.

Concluzie: Proiectele Erasmus+ derulate în cadrul Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” au reprezentat adevărate motoare ale dezvoltării educaționale. Prin utilizarea aplicațiilor digitale, promovarea colaborării internaționale și sprijinirea orientării vocaționale, acestea au contribuit la formarea unor elevi mai bine pregătiți pentru viitor și a unor profesori capabili să răspundă provocărilor educației moderne. Experiențele acumulate demonstrează că educația europeană nu înseamnă doar mobilitate, ci și transformare, progres și oportunități pentru întreaga comunitate școlară.



WEBOGRAFIE

1. Erasmus+ Programme – European Commission: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>
2. European School Education Platform: <https://school-education.ec.europa.eu>
3. eTwinning: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>
4. Ministerul Educației: <https://www.edu.ro>



PARTENERIATE STRATEGICE ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ȘI INOVARE PEDAGOGICĂ

Ecaterina STOCHECI,

Școala Gimnazială Vârvoru de Jos, Dolj

Summary

This paper explores how Erasmus+ strategic partnerships contribute to the development of teachers' professional competences, focusing on linguistic immersion, digital skills, and vocational guidance. The study highlights the integration of students into host schools, the use of English in academic contexts, and the alignment of school subjects with the dynamics of the European labor market. Practical examples from Erasmus+ mobilities illustrate how digital applications, collaborative learning, and intercultural experiences enhance both teaching practices and students' career orientation. The paper concludes that Erasmus+ projects foster pedagogical innovation, strengthen European cooperation, and support the modernization of education systems.

1. Rolul parteneriatelor Erasmus+ în modernizarea educației

Programul Erasmus+ reprezintă în prezent unul dintre cele mai eficiente instrumente europene pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și pentru inovarea procesului educațional. Parteneriatele strategice oferă școlilor oportunitatea de a colabora internațional, de a implementa activități de formare și de a integra practici pedagogice moderne, adaptate unei societăți digitale și globalizate.

În contextul actual, profesorii sunt provocați să dezvolte competențe complexe: utilizarea limbii engleze în contexte academice, integrarea tehnologiilor digitale, orientarea vocațională a elevilor și corelarea disciplinelor cu dinamica pieței europene a muncii. Mobilitățile Erasmus+ devin astfel un catalizator pentru transformare instituțională și pentru creșterea calității actului didactic.

2. Imersiunea lingvistică – fundament pentru comunicare academică și integrare europeană

Imersiunea lingvistică este una dintre componentele centrale ale mobilităților Erasmus+. Participarea elevilor și profesorilor la activități desfășurate în școli gazdă din alte state membre UE favorizează:

- **utilizarea limbii engleze în contexte reale**, nu doar simulate la clasă;
- **dezvoltarea competențelor de comunicare academică**, necesare în proiecte, prezentări, dezbateri;
- **creșterea încrederii în exprimarea orală și scrisă**;

- **adaptarea la medii multiculturale**, esențială pentru integrarea europeană.

Într-un proiect Erasmus+ KA2 derulat în parteneriat cu școli din Italia și Portugalia, elevii au participat la ore integrate (Science, Geography, ICT) desfășurate exclusiv în limba engleză. Observațiile au arătat o creștere semnificativă a fluenței și a vocabularului academic, precum și o mai bună înțelegere a terminologiei de specialitate.

3. Competențe digitale – motor al inovării pedagogice

Digitalizarea educației este o prioritate europeană, iar Erasmus+ oferă cadrul ideal pentru formarea profesorilor în utilizarea aplicațiilor moderne. Mobilitățile de tip job-shadowing și cursurile de formare permit:

- integrarea platformelor educaționale (Google Classroom, Microsoft Teams, eTwinning);
- utilizarea aplicațiilor interactive (Kahoot, Quizizz, Canva, Padlet);
- dezvoltarea competențelor de creare a resurselor digitale;
- aplicarea metodelor blended learning și flipped classroom.

Un exemplu practic îl constituie implementarea unui **portofoliu digital european**, realizat de elevi în cadrul mobilităților. Acesta a inclus prezentări multimedia, jurnale de învățare, interviuri video și reflecții personale, toate integrate într-o platformă colaborativă. Profesorii au observat o creștere a motivației, a creativității și a responsabilității elevilor.

4. Orientare vocațională și corelarea disciplinelor cu piața europeană a muncii

Un obiectiv major al parteneriatelor strategice îl reprezintă conectarea școlii cu realitățile economice europene. Elevii au nevoie de competențe transversale – comunicare, gândire critică, adaptabilitate – dar și de înțelegerea tendințelor de pe piața muncii.

Activitățile Erasmus+ contribuie la orientarea vocațională prin:

- vizite la companii și instituții europene;
- ateliere de carieră susținute de specialiști;
- proiecte interdisciplinare care simulează situații reale de muncă;
- colaborări cu centre de formare profesională.

Un studiu de caz relevant este proiectul „Skills for Future Europe”, în care elevii au analizat profesii emergente (IT, robotică, energii verzi) și au realizat planuri de carieră personalizate. Profesorii au integrat aceste informații în curriculum, adaptând conținuturile la cerințele actuale ale pieței.

5. Integrarea elevilor în școli gazdă – un proces de învățare interculturală

Integrarea elevilor în școli partenere presupune adaptare, colaborare și deschidere culturală. Observațiile din mobilități arată că elevii:

- se adaptează rapid la noi metode de predare;

- își dezvoltă competențele sociale și interculturale;
- învață să lucreze în echipe internaționale;
- devin mai autonomi și mai responsabili.

Profesorii beneficiază, la rândul lor, de oportunitatea de a observa practici pedagogice diverse, de a compara sisteme educaționale și de a transfera în propria școală metode inovatoare.

6. Impactul asupra școlii și sustenabilitatea rezultatelor

Parteneriatele strategice Erasmus+ generează schimbări vizibile la nivel instituțional:

- modernizarea curriculumului;
- creșterea calității predării;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale europene;
- consolidarea colaborării între profesori;
- creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Sustenabilitatea este asigurată prin diseminare, integrarea resurselor create în activitățile curente și continuarea colaborărilor internaționale.

Concluzii

Parteneriatele strategice Erasmus+ reprezintă un instrument esențial pentru dezvoltarea competențelor didactice și pentru inovarea pedagogică. Imersiunea lingvistică, formarea digitală și orientarea vocațională contribuie la modernizarea educației și la pregătirea elevilor pentru o societate europeană competitivă. Mobilitățile oferă profesorilor și elevilor oportunități autentice de învățare, iar impactul lor se reflectă în calitatea actului educațional și în deschiderea internațională a școlii.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. European Commission. *Erasmus+ Programme Guide*.
2. European Education and Culture Executive Agency (EACEA).
3. ec.europa.eu/education
4. etwinning.net
5. School Education Gateway – European Commission.
6. Studii și rapoarte privind competențele digitale și orientarea vocațională în UE.

ERASMUS+ - OPORTUNITĂȚI PENTRU UN SPAȚIU AL LIBERTĂȚII ȘI AL CUNOAȘTERII

Mariana ȘOLOGON

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești

„E ca atunci când îți faci o casă. Nu toți ne dorim palate, dar vrem cu toții o locuință în care să nu ne frecăm umerii de pereți, atunci când ne mișcăm.” - Liviu Papadima

Summary

The article is built on a metaphor of a big house vs. a tight house; it represents our closed mind vs. a free mind, shaped by various experiences, and highlights the opportunities that Erasmus projects bring to students and teachers, the importance of direct experience, the value of exploring different places and cultures and exercising different languages. All these ideas are illustrated by testimonies, projects and activities carried out in the author's school, especially the media education workshops organized by the journalism club.

Metafora locuinței strâmte, în care nu ai loc să te miști, se referă la spațiul minții noastre și apare într-un articol al profesorului Liviu Papadima, publicat în revista „Dilema veche”, dedicat lecturii și rosturilor ei. Așa cum cartea ne ajută să ne construim un spațiu interior al libertății și al cunoașterii, tot astfel se întâmplă și cu experiențele pe care le avem când călătorim, când cunoaștem oameni noi și locuri diferite de cele în care ne ducem viața zi de zi. Unele dintre cele mai valoroase experiențe de călătorie sunt cele oferite de programele europene de finanțare.

Un rol și o pondere deosebite în dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a îndrumătorilor lor au programele Erasmus. Proiectele din cadrul componentei Erasmus School (Educație Școlară) includ mobilități pentru profesori (cursuri de formare, job-shadowing), schimburi de experiență pentru grupuri de elevi, au scopul de a moderniza metodelor de predare în învățământul general. O altă componentă importantă este cunoscută ca Erasmus VET, (Vocational Education and Training), este dedicată învățământului profesional și tehnic (liceu tehnologice, școli profesionale, postliceale), urmărește formarea de competențe tehnice specifice unui loc de muncă, finanțează stagii de practică pentru elevi în companii din străinătate, permite profesorilor de specialitate tehnică să viziteze centre industriale europene și nu numai.

Ca profesori într-un colegiu cu profil tehnologic, eu și colegii mei am avut oportunitatea să participăm la proiecte subsumate ambelor componente, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești fiind, începând cu anul 2020, o școală cu acreditare Erasmus VET și SCH.

Elevi și profesori din școala noastră au fost oaspeți, în mai multe rânduri, în mai multe școli din diferite țări, de exemplu mobilitatea de tip Job Shadowing, Februarie, 2025, Acreditare Erasmus, 2020-1-RO01-KA120-VET-095314, ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-VET-00020746, Paphos-Cipru, incluzând schimburi de experiență, discuții, dezbateri, vizite la agenți economici, stagii de practică, sau mobilitățile din Catania, Italia și Barcelor, Portugalia, în 2024, Acreditare Erasmus VET 2020-1-RO01-KA120-VET-095314, Proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-000114919. Elevii au povestit la întoarcere cât de mult i-a îmbogățit fiecare dintre experiențele trăite: „Experiența Erasmus a însemnat acea schimbare de perspectivă de care are nevoie orice adolescent, prin care am descoperit lucruri noi, atât despre lumea înconjurătoare, despre oameni de vârste diferite, despre o cultură nouă cât și despre mine înșami” (Bianca) „Pentru mine acest proiect Erasmus a fost o șansă prin care am putut învăța un nou limbaj de programare și prin care mi-am putut face prieteni noi și am putut vizita locuri noi.” (Timmy). Alte experiențe au fost Erasmus 2022-1 RO01-KA120-SCH-00109334, 2024, Italia, Vibo Valentia, unde au participat 6 elevi, 2 profesori însoțitori, un profesor pentru activități de Job shadowing sau Turcia, Antaly, 9 elevi, 2 profesori însoțitori, 5 profesori în cadrul activităților de Job shadowing.

Alteori, rolurile au fost inversate, noi fiind gazdele, de exemplu pentru elevi și profesori de la Istitutio Di Istruzione Superiore „G.M. Angioy”, Carbonia Italy, mai 2025; Liceo Statale „Vito Capialbi” Vibo Valentia, Calabria, Italy, mai 2025, iar cel mai recent, în luna mai 2026, Erasmus+ learning programme for group activities – Group mobility of school pupils, Project code: 2025-1-IT02-KA121-SCH-000316230, participanții fiind elevi și profesori de la, din nou, Liceo Statale „Vito Capialbi”, Vibo Valentia, Italia.

În cadrul acestor vizite, s-au desfășurat activități variate, deplasări la diferite obiective culturale. Cercul de jurnalism care își desfășoară activitatea la nivelul școlii, pe care îl coordonez, a derulat ateliere demonstrative de educație media, în care au fost implicați elevi de la clasele a XI-a și a X-a, având ca finalitate dezvoltarea competențelor de analiză critic-reflexivă a informației și conținutului din domeniul media, identificarea scopului, mecanismelor de comunicare, prezentând aplicat, pe texte jurnalistice, forme ale haosului informațional, clarificarea unor noțiuni cum ar fi dezinformarea, informarea malignă, persuasiune versus manipulare, propagandă etc. Activitățile s-au desfășurat pe grupe, elevii din școala parteneră au fost integrați în echipele de lucru și s-a comunicat în limba engleză pentru a facilita înțelegerea și dezvoltarea competențelor lingvistice.

Ultima întâlnire, cea din mai 2026, a inclus, pe lângă abordarea unor noțiuni de educație media, împărtășirea experiențelor editoriale. Echipa de redacție le-a vorbit colegilor italieni despre modul în care a luat naștere revista școlii și despre etapele pe care le parcurgem de la idee la produsul final, despre programe de editare, provocările la nivel de text și imagine, invitându-i să exploreze atmosfera unor ședințe de redacție. Mai mult decât atât, în numărul în lucru exista un material despre vizita realizată anterior de unul dintre membrii cercului de jurnalism chiar în școala lor. La sfârșitul întâlnirii și-au exprimat în scris, amplu, impresiile despre activitățile desfășurate și au primit un exemplar printat al revistei școlii. Ce i-a impresionat? Felul în care au fost primiți, oportunitatea de a cunoaște oameni noi, felul în care au fost integrați în activități diverse, au apreciat locurile pe care le-au vizitat în București, Sinaia, Brașov, ceea ce au aflat despre istorie și cultură, proiectele noastre, Câteva dintre gândurile lor: „Today was very interesting because the students from the Romanian school presented their school newspaper and explained how they created it. We enjoyed learning about the different steps involved in making a newspaper from collecting information to designing the final page.”* (Nicole) „Credo che la vostra scuola sia un ambiente molto bello”** (Pietro), „Consiglio a tutti gli studenti di partecipare ai prossimi Erasmus, perchè saranno esperienze uniche e irripetibili, formative”*** (Riccardo).

Ceea ce împărtășesc de fiecare dată adolescenții în mod direct, prin cuvinte sau prin atitudinea lor, atât elevii noștri, cât și cei care vin în vizită, e bucuria acestor experiențe. Ceea ce uneori conștientizează imediat, alteleori înțeleg mai târziu e contribuția pe care toate aceste experiențe o au, pe mai multe paliere, la contracția lor interioară, la fel în care îi structurează ca oameni deschiși spre nou și spre alte culturi, flexibili și capabili de colaborare, ca oameni care înțeleg importanța reducerii distanței față de alteritate și frumusețea descoperirii. Iar în lumea de azi, cu pericolele ei, conexiunea reală, întâlnirea, trăirea autentică și micșorarea distanțelor sunt câștiguri incontestabile.

*, „Astăzi a fost o zi foarte interesantă, deoarece elevii de la școala românească au prezentat publicația școlii și au explicat cum au creat-o. Ne-a plăcut să aflăm despre diferitele etape implicate în realizarea unui ziar, de la colectarea informațiilor până la machetarea paginii finale.”

**, „Cred că în școala voastră este un mediu foarte plăcut.”

***, „Îi sfătuiesc pe toți studenții să participe la viitoarele programe Erasmus, întrucât vor fi experiențe unice, irepetabile și formative”.

WEBOGRAFIE

<https://dilemaveche.ro/sectiune/editoriale-si-opinii/tilc-show/de-ce-sa-citim-595693.html>

https://cevmpl.ro/acreditare_erasmus_VET.html

https://cevmpl.ro/acreditare_erasmus_SCH.html

<https://www.erasmusplus.ro/formare-profesionala-vet-mobilitati>

https://eures.europa.eu/what-vet-and-why-should-it-matter-me-2017-03-22_ro

EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIA DIGITALĂ PRIN PROIECTUL ETWINNING „DIGITAL ART WITH WEAVE SILK” – STRATEGII DE DISEMINARE ȘI MULTIPLICARE

Gabriela-Violeta TĂNĂSESCU

Liceul Teoretic „Traian”, Constanța

Abstract

This paper presents the dissemination and multiplication strategies of good educational practices developed through the eTwinning project *Digital Art with Weave Silk*. The project promoted innovative digital learning by integrating generative digital art, mathematics, and STEAM education into collaborative international activities. Students enhanced their digital, creative, communication, and critical thinking skills while working with partners from several European countries. The project outcomes were disseminated through digital portfolios, Book Creator, Padlet, a dedicated project website, and online collaborative events, ensuring wide accessibility and long-term educational impact. The quality of the project was officially recognized through the **eTwinning National Quality Label** and the **eTwinning European Quality Label**. The paper highlights the importance of effective dissemination in transferring innovative teaching practices, strengthening international educational cooperation, and supporting the development of digital competencies and a collaborative learning culture in schools.

1. Contextul și argumentul calității în educație

Calitatea în educație este determinată astăzi de o transformare inovatoare, prin care școala își diversifică funcțiile pentru a deveni un veritabil centru de resurse pentru elevi, părinți și întreaga comunitate. În acest context, proiectele școlare europene au un rol esențial în consolidarea dimensiunii europene, încurajând colaborarea transnațională și inovația în metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

2. Descrierea proiectului: „Digital art with Weave Silk – Interactive Generative Art”

Proiectul internațional eTwinning intitulat „*Digital art with Weave Silk – Interactive Generative Art*” (ID 130227) a reunit parteneri din Turcia, România, Portugalia, Serbia, Italia, Grecia și Azerbaidjan. Obiectivul principal a fost utilizarea aplicației digitale Weave Silk pentru crearea de artă simetrică generativă, dezvoltând competențe digitale și gândire critică într-un cadru colaborativ internațional.

Excelența acestui demers educațional a fost validată oficial prin acordarea a două distincții prestigioase:

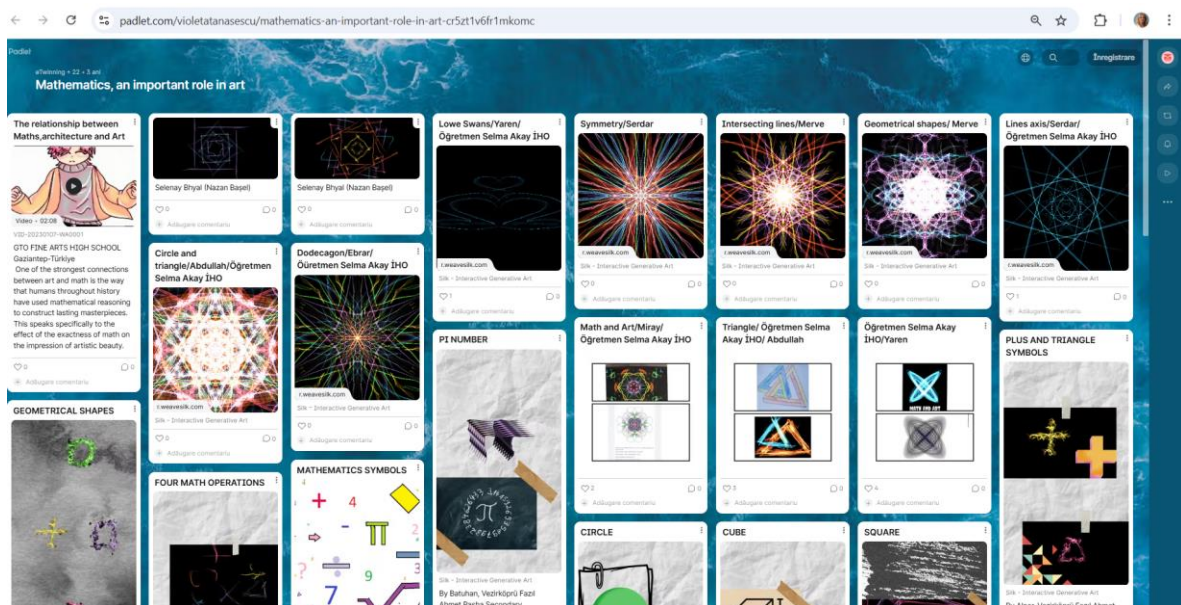
- *eTwinning National Quality Label* (Certificatul Național de Calitate) – oferit pentru calitatea implementării la nivel național.
- *eTwinning European Quality Label* (Certificatul European de Calitate) – care atestă faptul că munca elevilor și a profesorului coordonator a atins cele mai înalte standarde de colaborare europeană.

3. Activitatea interdisciplinară: „Mathematics, an important role in art”

Una dintre cele mai de impact activități ale proiectului a fost secțiunea dedicată relației dintre matematică și artă. În cadrul acesteia, elevii au explorat concepte precum simetria, rotația și modelele geometrice, analizând modul în care acestea se regăsesc în arhitectură și design.

Utilizând aplicația *Weave Silk* (<http://weavesilk.com/>), elevii au experimentat funcții avansate precum:

- Simetria rotațională (selectarea a până la 6 puncte de simetrie).
- Modul de oglindire (Mirror across center) și modul spirală.
- Controlul culorilor și mixarea acestora pentru a obține efecte vizuale unice.



<https://padlet.com/violetatanasescu/mathematics-an-important-role-in-art-cr5zt1v6fr1mkomc>

Obiectivele specifice ale acestei activități au vizat identificarea structurilor matematice în artă, dezvoltarea gândirii sistematice și realizarea unor produse digitale originale, care au fost ulterior integrate în portofolii virtuale și prezentate în întâlniri online pe platforme precum Zoom sau Skype.

4. Impactul educațional și formarea competențelor STEM

Proiectele de acest tip subliniază importanța conținutului STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică) în viața cotidiană și atrag noile generații către cariere în aceste domenii. Prin utilizarea artei digitale (abordarea STEAM), profesorul poate transfera pasiunea sa către elevi, oferind exerciții practice ce au aplicabilitate în lumea reală.

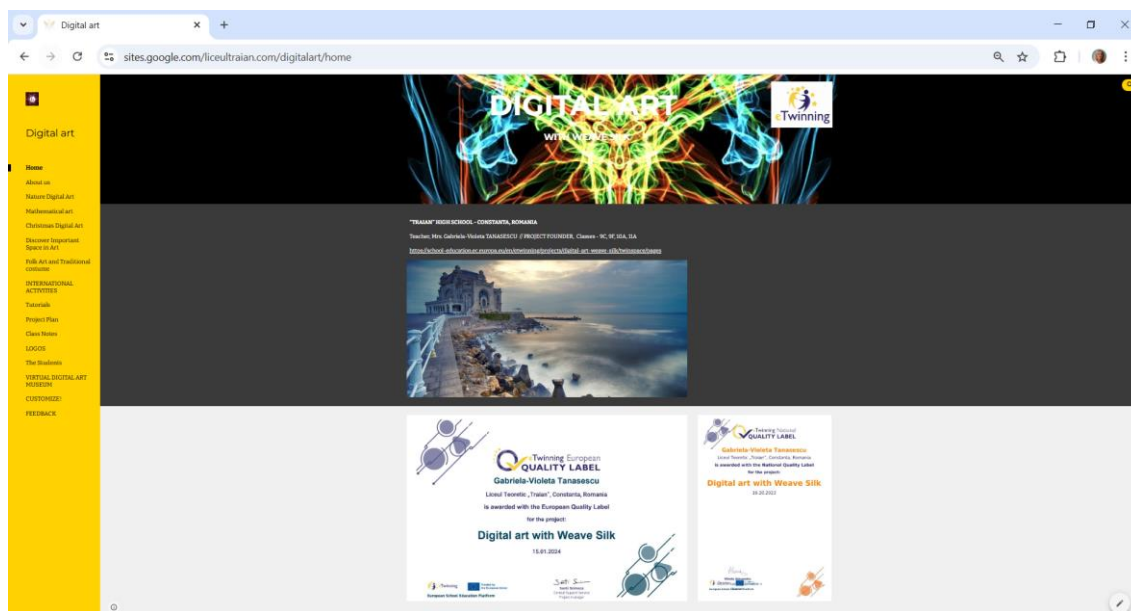
Participarea la astfel de activități a dus la:

- Dezvoltarea gândirii critice și a capacității de analiză și sinteză a informațiilor.
- Stimularea curiozității, a imaginației și a spiritului de inovație.
- Îmbunătățirea abilităților de cercetare și formulare de întrebări interrogative.
- Exersarea lucrului în echipe mixte, transnaționale, facilitând comunicarea într-o limbă străină într-un context real.

În plus, dimensiunea managerială a profesorului în aceste proiecte este cea de facilitator și coordonator, având responsabilitatea de a gestiona dinamica grupurilor și de a stimula motivația elevilor.

5. Concluzii și diseminare

Rezultatele muncii elevilor au fost valorificate prin diseminarea pe internet, crearea de albume virtuale (Bookcreator) și prin realizarea unui site dedicat proiectului, care centralizează întreaga activitate: <https://sites.google.com/liceutraian.com/digitalart/home>. Această platformă servește drept portofoliu digital colectiv și resursă educațională deschisă.



Articolul de față evidențiază faptul că, prin implementarea proiectelor europene, procesul educațional devine mai atractiv, oferind elevilor instrumentele necesare pentru a deveni cetățeni activi și creativi ai secolului XXI.

BIBLIOGRAFIE

1. **Ghidul Proiectului „Digital art with Weave Silk – Interactive Generative Art”**, eTwinning Platform, ID 130227.
2. **Digitaliada**, *Arta digitală cu Weave Silk*, disponibil la: <https://www.digitaliada.ro/Arta-digitala-cu-Weave-Silk-a1688316961839959>.
3. **Pagina eTwinning (TwinSpace)**, *Digital Art with Weave Silk*, disponibil la: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/digital-art-weave-silk/twinspace/pages>.
4. **Portofoliu Digital**, *Digital Art with Weave Silk Site*, realizat de elevii Liceului Teoretic „Traian”, Constanța, disponibil la: <https://sites.google.com/liceultraian.com/digitalart/home>.

INOVAREA PEDAGOGICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE PRIN UTILIZAREA RESURSELOR DIGITALE INTERACTIVE – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR-CHEIE

Gheorghița UDRESCU

Școala Gimnazială Nr. 13 / Structura Grădinița cu Program Prolungit Nr.14, Râmnicu Vâlcea

Abstract

The integration of digital resources into early childhood education represents an important step towards creating an interactive, inclusive and learner-centred educational environment. Digital tools support children's cognitive, social and emotional development by encouraging active participation, creativity and collaboration. This paper presents practical examples of integrating educational platforms and multimedia resources into kindergarten activities, highlighting their contribution to the development of key competences, digital literacy and learning motivation. The proposed activities demonstrate that technology, when used appropriately and in accordance with children's developmental characteristics, becomes an effective pedagogical resource that enriches the educational process and prepares children for lifelong learning in a European educational context.

Keywords: early childhood education, digital education, innovative pedagogy, digital resources, key competences, active learning.

Introducere

Societatea contemporană traversează un amplu proces de transformare digitală, iar sistemul educațional este chemat să răspundă noilor provocări prin adoptarea unor practici didactice moderne, flexibile și centrate pe copil. În acest context, educația timpurie ocupă un loc esențial, deoarece reprezintă fundamentul dezvoltării competențelor cognitive, socio-emoționale și comportamentale care vor influența întregul parcurs educațional al copilului. Integrarea tehnologiilor digitale în activitățile desfășurate la grădiniță nu urmărește înlocuirea metodelor tradiționale, ci completarea acestora prin strategii interactive care stimulează curiozitatea, creativitatea și participarea activă. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie recomandate la nivel european, precum competențele digitale, competențele personale și sociale, competența de a învăța să înveți și competențele de comunicare.

Transformările produse de programele europene dedicate educației, în special Erasmus+, au evidențiat importanța schimbului de bune practici și a promovării inovării pedagogice. Chiar și în absența participării directe la o mobilitate internațională, cadrele didactice pot valorifica principiile

promovate de aceste programe prin implementarea unor activități moderne, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor reale ale copiilor. Lucrarea de față își propune să evidențieze modul în care utilizarea resurselor digitale interactive poate îmbunătăți calitatea procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar, oferind exemple concrete de activități desfășurate în cadrul grupei mari.

Repere teoretice

În ultimii ani, digitalizarea educației a devenit una dintre direcțiile prioritare ale politicilor educaționale europene. Instrumentele digitale nu mai sunt considerate simple suporturi tehnologice, ci resurse educaționale capabile să faciliteze învățarea activă, colaborativă și diferențiată. În cazul copiilor preșcolari, acestea trebuie utilizate echilibrat, respectând particularitățile de vârstă și principiul învățării prin joc. Învățarea bazată pe joc rămâne strategia fundamentală în educația timpurie, iar integrarea aplicațiilor digitale poate amplifica motivația și implicarea copiilor. Resursele multimedia, jocurile educaționale interactive, materialele video și platformele digitale permit diversificarea activităților și facilitează adaptarea procesului educațional la ritmul individual al fiecărui copil. Rolul educatorului devine astfel acela de facilitator al învățării, capabil să selecteze și să utilizeze resurse digitale relevante, să creeze contexte autentice de explorare și să stimuleze dezvoltarea competențelor necesare copilului într-o societate aflată într-o continuă schimbare.

Exemple de bune practici în utilizarea resurselor digitale

Activitatea didactică desfășurată în învățământul preșcolar demonstrează că integrarea resurselor digitale poate transforma procesul de învățare într-o experiență atractivă și relevantă pentru copii. Selectarea instrumentelor digitale s-a realizat în funcție de obiectivele urmărite, de particularitățile de vârstă și de specificul activităților integrate, având permanent în vedere echilibrul dintre utilizarea tehnologiei și metodele clasice de predare.

Un prim instrument valorificat în activitatea didactică este **Canva**, utilizat pentru realizarea unor materiale vizuale atractive, adaptate nivelului de înțelegere al copiilor. Au fost create planșe ilustrative, jocuri de observare, fișe interactive, diplome, afișe tematice și prezentări multimedia care au sprijinit desfășurarea activităților integrate. Elementele grafice sugestive și organizarea clară a informației au contribuit la captarea atenției copiilor și la facilitarea înțelegerii conceptelor noi. În cadrul proiectelor tematice dedicate anotimpurilor, meseriilor, mijloacelor de transport sau protejării mediului, materialele realizate în Canva au constituit suporturi vizuale pentru conversații euristice, activități de observare și jocuri didactice. Copiii au manifestat interes crescut pentru imaginile prezentate și au participat activ la formularea răspunsurilor, la identificarea relațiilor dintre obiecte și la exprimarea propriilor opinii.

Platforma **Wordwall** a fost utilizată pentru consolidarea cunoștințelor prin intermediul jocurilor educaționale interactive. Activitățile de asociere, clasificare, potrivire, completare sau

identificare a răspunsului corect au stimulat atenția, memoria și gândirea logică. Caracterul ludic al aplicației a favorizat participarea tuturor copiilor, inclusiv a celor mai timizi, contribuind la creșterea motivației pentru învățare.

Aplicația **Quizizz** a fost integrată ca instrument de evaluare formativă și feedback imediat. Testele interactive, concepute sub forma unor jocuri, au permis verificarea rapidă a achizițiilor dobândite în timpul activităților. Copiii au perceput evaluarea ca pe o provocare plăcută, fără teama specifică metodelor tradiționale, iar educatorul a putut identifica cu ușurință aspectele care necesitau consolidare.

Resursele video selectate de pe platforma **YouTube** au completat activitățile prin prezentarea unor experimente, povești animate, cântece, materiale despre natură, animale sau fenomene ale mediului înconjurător. Vizionarea acestora a fost întotdeauna însoțită de conversații, explicații și activități practice, astfel încât tehnologia să devină un mijloc de stimulare a învățării, nu un scop în sine.

Un exemplu relevant îl reprezintă activitățile dedicate educației pentru mediu. După vizionarea unor materiale video referitoare la colectarea selectivă a deșeurilor și protejarea naturii, copiii au participat la jocuri interactive realizate în Wordwall, au analizat imagini create în Canva și au desfășurat activități practice de sortare a materialelor reciclabile. În final, prin intermediul Quizizz, au fost evaluate cunoștințele dobândite într-o manieră atractivă și motivantă. Acest mod integrat de utilizare a resurselor digitale a favorizat învățarea prin descoperire, cooperarea între copii și dezvoltarea autonomiei în rezolvarea sarcinilor. Totodată, activitățile au stimulat exprimarea liberă, creativitatea și încrederea în propriile posibilități.

Impactul asupra dezvoltării competențelor copiilor

Utilizarea resurselor digitale a contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare prin stimularea dialogului și a exprimării opiniilor, la dezvoltarea competențelor matematice și logice prin rezolvarea jocurilor interactive, precum și la formarea competențelor digitale de bază, adaptate vârstei preșcolare. De asemenea, activitățile colaborative au favorizat dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Copiii au învățat să lucreze în echipă, să respecte reguli, să își aștepte rândul și să ofere sprijin colegilor. În același timp, feedbackul imediat oferit de aplicațiile utilizate a contribuit la consolidarea încrederii în sine și la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare. Rezultatele observate confirmă faptul că utilizarea echilibrată și bine planificată a tehnologiei poate îmbunătăți calitatea actului educațional și poate crea contexte autentice pentru dezvoltarea competențelor necesare viitorului cetățean european.

Concluzii

Integrarea resurselor digitale în activitățile din învățământul preșcolar contribuie la creșterea calității procesului educațional, stimulând participarea activă, creativitatea și motivația pentru învățare. Instrumente precum Canva, Wordwall, Quizizz și YouTube, utilizate echilibrat și adaptate particularităților de vârstă, completează metodele tradiționale și facilitează formarea competențelor-cheie necesare viitorului cetățean european. Experiența didactică demonstrează că inovarea pedagogică începe cu deschiderea cadrului didactic către metode moderne, centrate pe copil și pe învățarea prin joc.

BIBLIOGRAFIE

1. Ministerul Educației. (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*.
2. Comisia Europeană. (2019). *Key Competences for Lifelong Learning*.
3. UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*.
4. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Editura Polirom.
5. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Editura Polirom.

MICII GARDIENI AI NATURII

DISEMINARE ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ „EDUCĂM PENTRU UN VIITOR VERDE ȘI DIGITAL”

Ștefania Simona UNTARU

Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Fermecată”, Craiova

The “**Little Guardians of Nature**” activity is part of the dissemination and promotion actions carried out within the Erasmus+ project “**Educating for a Green and Digital Future.**” The project is funded through the Erasmus+ Programme, Key Action KA122-SCH – Mobility for Learners and Staff in School Education. The aim of this activity is to foster, from an early age, a responsible attitude toward the environment and to promote good practices related to nature conservation, recycling, resource saving, and the responsible use of technology in support of sustainable development.

During the activity, children take part in educational games, creative workshops, nature observation activities, planting actions, waste sorting initiatives, and the creation of artistic products using recycled materials. Through these experiences, they learn that every action matters and that they can become true ambassadors of a clean and healthy environment. “**Little Guardians of Nature**” demonstrates that environmental education begins in early childhood and that, through cooperation, creativity, and commitment, we can build a greener and more digital future for the generations to come.

Activitatea „**Micii Gardieni ai Naturii**” face parte din acțiunile de diseminare și promovare a rezultatelor proiectului Erasmus+ „**Educăm pentru un viitor verde și digital**”, implementat de Structura Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Copiilor” din Craiova. Proiectul este finanțat prin Programul Erasmus+, Acțiunea-cheie KA122-SCH – Mobilitatea elevilor și a personalului din domeniul educației școlare.

Scopul activității este de a dezvolta încă din perioada preșcolară o atitudine responsabilă față de mediul înconjurător și de a promova bune practici privind protejarea naturii, reciclarea, economisirea resurselor și utilizarea responsabilă a tehnologiei în sprijinul dezvoltării durabile.

În cadrul activității, copiii participă la jocuri educative, ateliere creative, acțiuni de observare a naturii, activități de plantare, colectare selectivă și realizarea unor materiale artistice din materiale reciclabile. Prin aceste experiențe, ei învață că fiecare gest contează și că pot deveni adevărați ambascadori ai unui mediu curat și sănătos.

Diseminarea urmărește informarea comunității educaționale și a părinților cu privire la obiectivele și rezultatele proiectului, promovând valorile europene, educația ecologică și dezvoltarea competențelor digitale necesare unui viitor sustenabil. Activitatea contribuie la consolidarea parteneriatului dintre grădiniță, familie și comunitate, încurajând implicarea activă a tuturor în protejarea mediului și formarea unor cetățeni responsabili.

„Micii Gardieni ai Naturii” demonstrează că educația pentru mediu începe din primii ani de viață, iar prin colaborare, creativitate și implicare putem construi împreună un viitor mai verde și mai digital pentru generațiile următoare.

În urma procesului de reabilitare a clădirii grădiniței, care a durat aproximativ doi ani, spațiul verde din jurul acesteia a fost afectat semnificativ. Lucrările de construcție au dus la deteriorarea completă a spațiului verde, tasarea excesivă a solului și îndepărtarea arbuștilor ornamentali existenți. În prezent, curtea grădiniței nu mai oferă un cadru natural adecvat pentru desfășurarea activităților educative în aer liber.

Cei afectați în mod direct sunt preșcolarii, cadrele didactice și întreaga comunitate educațională. Copiii nu mai beneficiază de un spațiu verde funcțional care să le permită explorarea naturii, jocul liber în aer curat și învățarea prin experiență directă. De asemenea, cadrele didactice întâmpină dificultăți în implementarea activităților practice prevăzute în proiectele de educație pentru mediu, întrucât lipsesc elementele naturale necesare (plante, zone de observare, spații pentru plantare).

Impactul negativ se reflectă în mai multe direcții:

- scăderea calității mediului din jurul grădiniței;
- diminuarea oportunităților de educație ecologică practică;
- limitarea dezvoltării comportamentelor responsabile față de natură încă de la vârste timpurii;
- reducerea posibilităților de desfășurare a activităților interactive în aer liber.

Abordarea acestei probleme este importantă acum deoarece perioada post-reabilitare oferă oportunitatea de a reamenaja spațiul într-un mod sustenabil și educativ.

Soluția propusă constă în reabilitarea și transformarea spațiului verde al grădiniței într-o grădină educațională funcțională, prietenoasă cu mediul, care să sprijine activitățile didactice în aer liber și dezvoltarea comportamentelor ecologice ale copiilor. Proiectul presupune refacerea solului, reamenajarea gazonului și plantarea de arbori, arbuști ornamentali, flori și plante aromatice, creând astfel un spațiu verde diversificat și accesibil preșcolarilor. Toate aceste măsuri se pot realiza prin implicarea directă a copiilor în activități practice de plantare, îngrijire și observare a plantelor. În acest mod, grădina devine un „laborator viu” de învățare, unde copiii pot experimenta direct procesele naturale, pot înțelege importanța protejării mediului și pot dezvolta responsabilitatea față de natură.

Proiectul se adresează în primul rând preșcolarilor și cadrelor didactice, dar implică și părinții, personalul auxiliar și membri ai comunității locale. Beneficiarii indirecti sunt întreaga comunitate, prin îmbunătățirea calității mediului și prin promovarea unei culturi ecologice responsabile.

Implementarea în perioada martie–iunie:

- Martie: planificarea activităților, identificarea resurselor, pregătirea solului și implicarea voluntarilor (părinți și membri ai comunității).
- Aprilie: achiziționarea materialelor necesare și organizarea acțiunilor de plantare (în funcție de condițiile meteo).
- Mai: desfășurarea atelierelor educative, îngrijirea plantelor, monitorizarea evoluției acestora.
- Iunie: evaluarea rezultatelor, organizarea unui eveniment de prezentare a grădinii reamenajate și promovarea bunelor practici în comunitate.

Consider că proiectul „Micii gardieni ai naturii” are un impact direct și clar asupra mediului, contribuind atât la protejarea biodiversității locale, cât și la reducerea impactului negativ asupra mediului prin educație și acțiuni concrete. Prin diversificarea vegetației, spațiul grădiniței va deveni un mic ecosistem urban, contribuind la creșterea suprafeței verzi și la îmbunătățirea calității aerului. Copiii vor învăța despre rolul plantelor în menținerea echilibrului natural și despre importanța protejării speciilor locale. Prin activitățile practice și discuțiile tematice, copiii vor înțelege, la nivel adaptat vârstei, legătura dintre natură, climă și responsabilitatea individuală.

Vom ști că proiectul a avut impact prin:

- existența vizibilă a spațiului verde reamenajat;
- numărul de copii și părinți implicați în activități;
- integrarea constantă a grădinii în activitățile educaționale;
- observații privind comportamentele copiilor (grijă față de plante, inițiativă în protejarea mediului).

Proiectul este construit astfel încât copiii să fie implicați activ, la nivel adaptat vârstei, în toate etapele – de la identificarea problemei până la implementarea și găsirea soluției.

Pentru a identifica problema, preșcolarii au fost invitați să observe direct spațiul verde deteriorat. Copiii au fost ghidați prin conversații spre soluția reală răspunzând la întrebări ajutătoare „Ce ne-am dori în curtea noastră?”, „Ce ne lipsește?”.

Prin aceste activități, copiii au conștientizat că lipsa plantelor afectează jocul, frumusețea curții și posibilitatea de a învăța din natură. Copiii nu sunt doar beneficiari, ci participanți activi desfășurând activități de plantare, îngrijire și urmărirea schimbărilor din grădină.

Proiectul este construit astfel încât copiii să fie implicați activ, la nivel adaptat vârstei, în toate etapele – de la identificarea problemei până la implementarea și găsirea de soluții.

Pentru a identifica problema, preșcolarii au fost invitați să observe direct spațiul verde deteriorat. Copiii au fost ghidați prin conversații spre soluția reală răspunzând la întrebări ajutătoare „Ce ne-am dori în curtea noastră?”, „Ce ne lipsește?”.

Prin aceste activități, copiii au conștientizat că lipsa plantelor afectează jocul, frumusețea curții și posibilitatea de a învăța în natură. Copiii nu sunt doar beneficiari, ci participanți activi desfășurând activități de plantare, îngrijire și urmărirea schimbărilor din grădină.

Prin participarea la proiect preșcolarii își vor dezvolta următoarele competențe:

- competențe ecologice – înțelegerea rolului plantelor și a importanței protejării mediului;
- responsabilitate și autonomie – asumarea unor sarcini concrete;
- spirit de echipă și cooperare – lucrul în grup pentru un scop comun;
- abilități de observare și investigare – urmărirea evoluției plantelor;
- abilități de observare și investigare – urmărirea evoluției plantelor și a schimbărilor care se produc în jurul lor.

BIBLIOGRAFIE

1. Ministerul Educației (2019), *Curriculum pentru educație timpurie*.
2. Oprea, C. L. (2009), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
3. Cucoș, C. (2014), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
4. Vărășmaș, E. (2014), *Educația timpurie*, Editura Aramis, București.
5. Stan, L. (coord.) (2016), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
6. Comisia Europeană – Documente și ghiduri privind Programul Erasmus+.
7. GreenComp.
8. Organizația Națiunilor Unite – Agenda 2030 și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD 12 și ODD 15).

EXPERIENȚE ȘI LECȚII ÎNVĂȚATE ÎN CADRUL CURSULUI ERASMUS+

Eniko VAS

Liceul Tehnologic Special Dej

This Erasmus+ *Outdoor Learning* course focused on sustainability, ecology, and the circular economy, providing participants with valuable hands-on experiences and environmental awareness. A key practical activity was the water quality assessment at Rhine Falls, where participants tested pH levels, observed water clarity, and analyzed the impact of pollution on local ecosystems. Through field research, ecosystem observation, and group discussions, participants developed skills in scientific inquiry, critical thinking, teamwork, and environmental responsibility. The activity highlighted the importance of protecting natural resources and understanding the connection between human actions and ecosystem health. Participants also explored sustainable solutions and reflected on the role of individuals and communities in promoting environmental protection. The course demonstrated how experiential learning can foster sustainable attitudes and behaviors while strengthening knowledge about biodiversity, resource conservation, and circular economy principles.

În contextul provocărilor globale actuale, precum schimbările climatice, poluarea și consumul excesiv de resurse, conceptul de sustenabilitate a devenit esențial pentru dezvoltarea societății. Participarea la cursul de învățare în aer liber din cadrul programului Erasmus+ mi-a oferit oportunitatea de a înțelege mai bine relația dintre oameni și mediul înconjurător, precum și rolul pe care fiecare dintre noi îl are în construirea unui viitor mai verde și mai responsabil.

Activitățile desfășurate au avut ca temă principală sustenabilitatea, ecologia și economia circulară, oferind participanților experiențe practice și cunoștințe valoroase despre protejarea mediului și utilizarea eficientă a resurselor.

Una dintre cele mai relevante aplicații practice desfășurate în cadrul cursului Erasmus+ a fost activitatea de testare a calității apei la Cascada Rinului (Rhine Falls). Această activitate a combinat cercetarea de teren, educația ecologică și învățarea prin experiență, având ca scop dezvoltarea competențelor de observare, analiză și responsabilitate față de mediu.

Participanții au lucrat în echipe și au analizat diferite caracteristici ale apei folosind benzi pentru măsurarea pH-ului, observații vizuale și metode simple de cercetare ecologică. Au fost evaluate claritatea apei, prezența impurităților și impactul posibil al poluării asupra speciilor care trăiesc în ecosistemul râului.

Prin această aplicație practică, participanții au înțeles importanța monitorizării resurselor naturale și rolul pe care îl are fiecare comunitate în protejarea mediului. Activitatea a demonstrat faptul că apa reprezintă o resursă esențială pentru viață și că poluarea afectează direct biodiversitatea și echilibrul ecosistemelor.

Etapele activității

1. Observarea ecosistemului

- identificarea speciilor de plante, pești și păsări;
- observarea relației dintre organisme și mediul acvatic.

2. Prelevarea și analiza apei

- utilizarea benzilor pentru măsurarea pH-ului;
- verificarea clarității apei;
- identificarea eventualelor surse de poluare.

3. Interpretarea rezultatelor

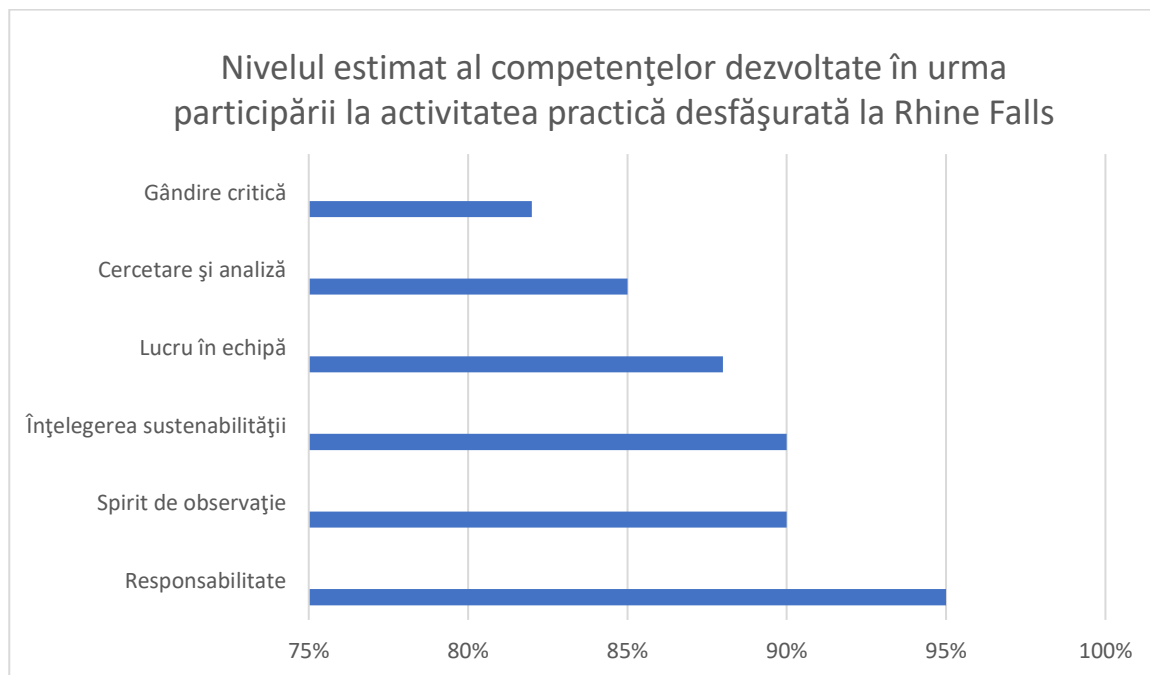
- discuții despre efectele poluării asupra ecosistemelor;
- identificarea măsurilor de protecție a mediului;
- formularea unor soluții sustenabile pentru reducerea impactului uman.

4. Reflecție și concluzii

- realizarea unui jurnal de observații;
- dezbateri privind responsabilitatea civică și ecologică.

Competențe dezvoltate

Această activitate a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor de cercetare și analiză, a spiritului de observație, a capacității de lucru în echipă și a responsabilității față de mediu. Participanții au învățat să utilizeze metode simple de investigare științifică, să interpreteze date și să identifice soluții sustenabile pentru protejarea ecosistemelor. De asemenea, activitatea a consolidat înțelegerea conceptelor de sustenabilitate și economie circulară, demonstrând legătura dintre utilizarea responsabilă a resurselor și protecția mediului.



Graficul evidențiază faptul că cea mai importantă contribuție a activității a fost dezvoltarea responsabilității față de mediu și creșterea gradului de conștientizare privind importanța protejării resurselor naturale. Totodată, participanții și-au îmbunătățit competențele de observare, analiză și colaborare, competențe esențiale pentru implementarea unor proiecte educaționale și ecologice viitoare.

Rezultatele demonstrează eficiența învățării experiențiale în formarea unor atitudini și comportamente sustenabile. Activitatea a evidențiat faptul că protejarea resurselor naturale este esențială pentru dezvoltarea durabilă. Apa curată, reciclarea resurselor și reducerea poluării reprezintă elemente-cheie ale economiei circulare și ale unei societăți sustenabile. Participanții au înțeles că fiecare acțiune individuală, precum reducerea consumului de plastic sau colectarea selectivă a deșeurilor, contribuie la menținerea echilibrului ecologic și la protejarea ecosistemelor pentru generațiile viitoare.

WEBGRAFIE

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en?utm_source=chatgpt.com

<https://www.eea.europa.eu/en>

MOBILITATEA ERASMUS+ ÎN SPANIA – OPORTUNITATE DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR LINGVISTICE, DIGITALE ȘI VOCAȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU

Ileana VASILIU

Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița, Dumbrăvița

În contextul educației moderne, programele de mobilitate europeană oferă elevilor oportunități valoroase de învățare experiențială și dezvoltare personală. Lucrarea prezintă impactul participării elevilor de gimnaziu (15 elevi din clasele a VI-a de la Școala Gimnazială Comuna Dumbrăvița) la o mobilitate Erasmus+ desfășurată în Spania, care a contribuit la îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză, la dezvoltarea competențelor digitale și la formarea unei perspective mai clare asupra parcursului educațional și profesional. Integrarea temporară într-o școală gazdă, colaborarea cu elevi din alte culturi și utilizarea tehnologiei în activitățile educaționale au demonstrat beneficiile învățării într-un context internațional.

Introducere

Școala contemporană are misiunea de a pregăti elevii pentru o societate dinamică, caracterizată prin mobilitate, diversitate culturală și dezvoltare tehnologică accelerată. În acest context, programele Erasmus+ reprezintă o resursă educațională importantă, oferind elevilor posibilitatea de a învăța dincolo de granițele clasei și ale comunității locale.

Participarea elevilor Școlii Gimnaziale Dumbrăvița la mobilitatea desfășurată în Spania a constituit o experiență educativă complexă, care a îmbinat învățarea formală cu cea nonformală și informală. Activitățile desfășurate au urmărit dezvoltarea competențelor-cheie necesare în secolul XXI și formarea unor cetățeni europeni activi și responsabili.

Integrarea elevilor în școala gazdă

Pe durata mobilității, elevii au participat la activitățile educaționale organizate de școala parteneră din Spania. Aceștia au asistat la lecții, au lucrat în echipe mixte și au luat parte la proiecte colaborative alături de colegii lor spanioli.

Experiența integrării într-un mediu școlar diferit le-a oferit posibilitatea de a observa alte metode de predare și învățare, de a interacționa cu elevi proveniți dintr-un alt context cultural și de a-

și dezvoltă capacitatea de adaptare. Participarea activă la viața școlii gazdă a stimulat autonomia, responsabilitatea și spiritul de inițiativă.

Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză

Limba engleză a reprezentat principalul mijloc de comunicare pe parcursul mobilității. Utilizarea acesteia în situații reale de comunicare a contribuit la îmbunătățirea exprimării orale și la creșterea încrederii elevilor în propriile abilități lingvistice.

Activitățile de grup, prezentările și dialogurile interculturale au oferit contexte autentice de utilizare a limbii engleze. Elevii au constatat că limba străină nu reprezintă doar o disciplină școlară, ci un instrument esențial pentru comunicare, colaborare și acces la informație.

Competențe digitale pentru educația viitorului

Un obiectiv important al mobilității a fost dezvoltarea competențelor digitale. În cadrul activităților, elevii au utilizat aplicații educaționale, platforme colaborative și instrumente digitale pentru documentare, comunicare și realizarea produselor finale ale proiectului.

Prin utilizarea tehnologiei, elevii și-au dezvoltat capacitatea de a căuta și selecta informații relevante, de a crea materiale digitale și de a colabora eficient în mediul online. Aceste competențe sunt indispensabile în educația actuală și reprezintă o bază solidă pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Mobilitatea și orientarea vocațională

Deși elevii de gimnaziu se află la începutul procesului de orientare în carieră, experiențele internaționale contribuie semnificativ la dezvoltarea unei viziuni asupra viitorului profesional. Activitățile desfășurate în cadrul mobilității au evidențiat importanța competențelor transversale – comunicarea, colaborarea, creativitatea și adaptabilitatea – în orice domeniu de activitate. Elevii au înțeles că succesul profesional presupune învățare continuă, deschidere către alte culturi și capacitatea de a utiliza eficient tehnologia.

Totodată, contactul cu elevi și profesori din altă țară a contribuit la lărgirea orizontului educațional și la creșterea motivației pentru studiu și performanță.

Valoarea educației interculturale

Mobilitatea în Spania a oferit elevilor oportunitatea de a descoperi tradiții, obiceiuri și valori culturale diferite. Participarea la activități culturale și interacțiunea directă cu comunitatea locală au favorizat dezvoltarea respectului pentru diversitate și a competențelor interculturale.

Elevii au învățat că diferențele culturale reprezintă o resursă pentru învățare și cooperare, contribuind la formarea unei identități europene bazate pe toleranță și dialog.

Concluzii

Experiența mobilității Erasmus+ în Spania a demonstrat că învățarea poate depăși spațiul tradițional al clasei și poate deveni o experiență autentică de dezvoltare personală și academică. Elevii au dobândit competențe lingvistice, digitale și sociale esențiale pentru parcursul lor educațional și profesional.

Astfel de proiecte contribuie la crearea unui mediu educațional deschis, modern și conectat la valorile europene, pregătind elevii pentru provocările unei societăți globale și pentru rolul lor de viitori cetățeni activi ai Europei.

BIBLIOGRAFIE

1. Ghidul Programului Erasmus+.
2. Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
3. Documente și rapoarte ale proiectului Erasmus+ desfășurat în cadrul școlii.

EMBRACING GREEN THINKING AND FOSTERING SUSTAINABILITY IN EDUCATION

Mirela Livia VOICU,

Scoala Gimnazială „Gheorghe Bibescu”, Craiova, Dolj

In the period 6-13 June 2026 I participated at the training course "Embracing Green Thinking and Fostering Sustainability in Education" in Torremolinos/Málaga, Spain within the ERASMUS+ Accredited Project for Mobility of Learners and Staff in School Education, project number: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322561, funded by the European Union.

The main objective was developing ecological skills and the training modules were the following:

Module 1: Foundations of Green Thinking and Sustainability

This module introduced participants to the core concepts of sustainability and green thinking within educational contexts. It explored key frameworks and the role of schools in fostering sustainable societies. The Learning Objectives were:

Understand the concept of sustainability and its dimensions (environmental, social, economic)

Recognize the importance of sustainability in education systems

Identify sustainable practices at personal and institutional levels

Module 2: Global Environmental Challenges and Educational Responsibility

This module focused on major environmental challenges and examines the responsibility of education in addressing them through awareness and behavioural change. The Learning Objectives were:

Identify key global environmental issues Analyze the impact of human activity on the environment

Develop strategies for environmental awareness in schools

Module 3: Green Pedagogy and Curriculum Integration

This module equipped participants with pedagogical approaches and tools to integrate sustainability into teaching across subjects. The Learning Objectives were:

Understand principles of green pedagogy

Apply interdisciplinary approaches to sustainability education

Design sustainability-integrated lesson plans

Module 4: Innovative and Experiential Learning for Sustainability

Participants explored experiential and project-based approaches that engage learners in real-world sustainability challenges. The Learning Objectives were:

Apply experiential and project-based learning strategies

Facilitate outdoor and inquiry-based activities

Promote active student engagement

Module 5: Digital Tools for Sustainability Education

This module introduced digital tools that enhance sustainability education through interactive and creative approaches. The Learning Objectives were:

Use digital tools to support sustainability teaching

Create interactive and multimedia educational content

Promote digital storytelling and media literacy

Module 6: Eco-Schools and Sustainable Practices

This module focused on whole-school approaches to sustainability, including policy development, eco-audits, and action planning. The Learning Objectives were:

Understand the concept of sustainable schools

Develop strategies for implementing eco-policies

Design a school sustainability action plan

Methods:

Inquiry-Based Learning, Gamification, Collaborative Learning, Case Study Analysis, Problem-Based Learning, Debate, Practical Activities, Design Thinking, Micro-Teaching, Peer Learning, Project-Based Learning, Experiential Learning, Role-Play, Digital Learning: Canva, Genially, Kahoot, Google Earth

At the end of the training course I was able to:

Analyze real-life case studies related to sustainability in educational contexts.

Evaluate environmental challenges at local and school levels and propose practical solutions.

Design and implement sustainability-integrated lesson plans using interdisciplinary approaches.

Apply innovative teaching methodologies such as inquiry-based learning, project-based learning, and experiential learning.

Facilitate discussions, debates, and collaborative activities on environmental topics.

Develop strategies to promote sustainable behaviours among students and school staff.

Create awareness campaigns and educational materials related to sustainability.

Use digital tools (e.g., Canva, Genially, Kahoot, Google Earth) to design interactive sustainability resources.

Conduct eco-audits and contribute to the development of a school sustainability action plan.



CUPRINS

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	CUVÂNT ÎNAINTE	<i>Petruț Camelia-Mirela</i>	<i>1</i>
1.	DEVELOPING LIFE SKILLS THROUGH EUROPEAN COLLABORATION: DISSEMINATING GOOD PRACTICES FROM THE ETWINNING PROJECT “SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING”	<i>Andrei Doina</i>	<i>3</i>
2.	IMPACTUL PROIECTELOR ETWINNING ASUPRA CULTURII ORGANIZAȚIONALE	<i>Angelescu Nicoleta</i>	<i>8</i>
3.	ÎNVĂȚARE, COLABORARE, EVOLUȚIE PRIN PROIECTE INTERNAȚIONALE PROIECTUL ETWINNING - „YOUTH VOICES FOR CHANGE”	<i>Arotăriței Monica Petruța</i>	<i>10</i>
4.	DE LA OBSERVARE LA TRANSFORMARE – IMPACTUL UNEI MOBILITĂȚI ERASMUS+ DE TIP JOB SHADOWING ASUPRA PREDĂRII LIMBII ENGLEZE	<i>Avram-Gib Cristina</i>	<i>14</i>
5.	MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ÎN PEDAGOGIA CONTEMPORANĂ: STRATEGII TRANSFORMATIVE DE MULTIPLICARE ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ÎN CADRUL PROIECTELOR ERASMUS+	<i>Bălan Georgiana Alina</i>	<i>17</i>
6.	EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN CICLUL PRIMAR – ACTIVITĂȚI DE EXPLORARE, RECICLARE ȘI COOPERARE ÎN CADRUL EXCURSIEI TEMATICE „LUNCA MUREȘULUI”	<i>Bodea Ioana Adriana</i>	<i>22</i>
7.	VALENȚE FORMANTE ALE MOBILITĂȚILOR ERASMUS+ ÎN INOVAREA CURRICULARĂ: DESIGNUL TRANSDISCIPLINAR ȘI PARADIGMA STEM ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	<i>Brebenel Vasilica</i>	<i>25</i>
8.	INCLUZIUNE ȘI DEZVOLTARE PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE ADAPTATE ÎN PROIECTUL ETWINNING „PSYCHOPEDAGOGY IN MOVEMENT – INCLUSION THROUGH ADAPTED SPORT”	<i>Buliga Irina, Ilisei Mihaela</i>	<i>30</i>
9.	ÎNVĂȚAREA PRIN EXPERIENȚĂ – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR-CHEIE LA ELEVII CLASEI A II-A	<i>Caranda Gheorghiza</i>	<i>33</i>
10.	ACREDITAREA ERASMUS+ – UN INSTRUMENT STRATEGIC PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ. ANALIZA IMPLEMENTĂRII ÎN	<i>Ciupac Adina-Liana</i>	<i>38</i>

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	PRIMII DOI ANI LA COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE		
11.	ECOFUTURE – BUILDING GREEN SCHOOLS TOGETHER PARTENERIAT DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE (2024–2026)	<i>Cioran Iulia</i>	42
12.	MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ÎN PROIECTELE ERASMUS+ ȘI STRATEGII INOVATIVE DE MULTIPLICARE A REZULTATELOR EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+ – FORMAREA COMPETENȚELOR VERZI ȘI PROMOVAREA ECONOMIEI CIRCULARE ÎN ȘCOALĂ IMERSIUNEA LINGVISTICĂ, COMPETENȚELE DIGITALE ȘI ORIENTAREA Vocațională – IMPACTUL PROGRAMULUI ERASMUS+ ASUPRA DEZVOLTĂRII ELEVILOR	<i>Cojocaru Ana-Maria</i>	46
13.	PROIECT ERASMUS+ LA FLORENȚA – EDUCAȚIE POZITIVĂ ÎNTR-UN ORAȘ AL CULTURII EUROPENE	<i>Croitor Georgeta Victorița</i>	55
14.	EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN PROIECTE ERASMUS+	<i>Croitoru Daniela-Ramona</i>	59
15.	TINERII DE AZI, ARTIZANII EUROPEI DE MÂINE OPORTUNITĂȚI PENTRU TINERI ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN” (EPAS)	<i>Csiki Luminița Maria</i>	63
16.	DE LA GHEMUL HAINELOR LA ECONOMIA CIRCULARĂ: PARTENERIATE ECOLOGICE ȘI EDUCAȚIE PENTRU SUSTENABILITATE ÎN ȘCOALA INCLUZIV	<i>Dașu Narcisa Gabriela</i>	67
17.	IMPACTUL PROGRAMULUI ERASMUS + ASUPRA MODERNIZĂRII EDUCAȚIEI ROMÂNEȘTI	<i>Dăncău Monica-Adriana</i>	70
18.	MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ȘI STRATEGII INOVATIVE DE MULTIPLICARE INTERSECȚIONALITATEA ÎN LICEU: DE LA CONCEPT LA PRACTICĂ DIDACTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - AMBASADORII INCLUZIUNII -	<i>Diaconița Cristina-Liliana</i>	74

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
19.	GENERAȚIA CONECTATĂ, GENERAȚIA VULNERABILĂ: ROLUL EDUCAȚIEI PENTRU SECURITATE CIBERNETICĂ ÎN LICEU	<i>Drăgan Elena</i>	78
20.	INTEGRAREA APLICAȚIILOR DIGITALE ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ PRIN PROGRAME DE MOBILITATE DE LA MOBILITATE LA RESURSĂ COMUNĂ: UN	<i>Ene Crenguța</i>	82
21.	MODEL INOVATOR DE DISEMINARE ERASMUS+ PENTRU TRANSFER PROFESIONAL ȘI PRACTICI INCLUZIVE	<i>Fecske Manuela Octavia</i>	85
22.	ÎNVĂȚAREA CARE SE MULTIPLICĂ: STRATEGII PEER-TO-PEER DE DISEMINARE ȘI INTEGRARE EUROPEANĂ ÎN PROIECTUL ERASMUS+ "THE MATHEMATICS OF REALITY IS ON STEAM"	<i>Firicescu Carmen</i>	90
23.	TEACHING SUSTAINABILITY THROUGH EXPERIENCE: AN ERASMUS+ PERSPECTIVE	<i>Frînculeasă Claudia Emilia</i>	95
24.	PARTENERIATE STRATEGICE ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR EDUCAȚIEI	<i>Gavrilă Ana-Maria</i>	98
25.	TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI PRIN DIGITALIZARE – EXPERIENȚE ȘI BUNE PRACTICI ÎN CADRUL MOBILITĂȚII ERASMUS+ „GOING DIGITAL IN AN INNOVATIVE CLASSROOM”	<i>Huțuleac Gabriela, Avasiloe Oana</i>	102
26.	EXPERIENȚA MULTICULTURALĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ VET PORTUGALIA – O CĂLĂTORIE PROFESIONALĂ ȘI IDENTITARĂ ÎN EUROPA	<i>Ilie Ileana</i>	105
27.	INOVAREA ȘI CREATIVITATEA PRIN TEHNOLOGIE – STRATEGII DIDACTICE MODERNE PROMOVATE PRIN PROIECTELE ERASMUS+ PRAGA	<i>Ivan Toică Mariana</i>	108
28.	ABORDĂRI INOVATOARE ÎN PREDAREA MATEMATICII: CUM AM INTEGRAT ARTA, DIGITALIZAREA ȘI ENERGIA VERDE ÎNTR-UN PROIECT ETWINNING	<i>Jiglaru Florina</i>	112

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
29.	LABORATORUL DE TRANSFER ERASMUS+: MANAGEMENTUL DISEMINĂRII DIDACTICE DUPĂ JOB SHADOWING	<i>Kichel Nicoleta Anamaria</i>	<i>115</i>
30.	CORELAREA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Lungu Elena-Mădălina</i>	<i>120</i>
31.	HAPPY FAMILIES GAME	<i>Mariș Elena-Emilia</i>	<i>124</i>
32.	S.M.I.L.E. ÎN ȘCOALĂ: PROIECT ERASMUS+ DE DISEMINARE PENTRU O CULTURĂ INCLUZIVĂ, COOPERARE DIDACTICĂ ȘI PARTENERIAT ȘCOALĂ- FAMILIE	<i>Marușca Anna-Maria</i>	<i>128</i>
33.	PROIECT EDUCAȚIONAL: „ECO-VOIEVOD – HUB DE ECONOMIE CIRCULARĂ ȘI ANTREPRENORIAT VERDE”	<i>Mateș Ionela Cristina</i>	<i>132</i>
34.	STRATEGII INOVATOARE DE MULTIPLICARE ȘI IMPACTUL PROGRAMELOR ERASMUS+ ASUPRA CULTURII ORGANIZAȚIONALE: MODELUL LICEULUI TEORETIC „RADU VLĂDESCU”	<i>Mircică Constantin</i>	<i>136</i>
35.	CORELAREA STUDIULUI DISCIPLINEI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Mirea Daniela</i>	<i>141</i>
36.	GAMIFICAREA - INTEGRAREA ELEMENTELOR SPECIFICE JOCULUI ÎN PROCESUL DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE	<i>Mitrofan Adina Simona</i>	<i>145</i>
37.	INVISIBLE BORDERS, REAL BRIDGES: ETWINNING PATHWAYS TO INTERCULTURAL AND LINGUISTIC COMPETENCE	<i>Mocanu Daniela</i>	<i>148</i>
38.	MENTAL HEALTH AWARENESS ÎN ȘCOALĂ - EXPERIENȚA UNEI FORMĂRI ERASMUS+ ȘI IMPACTUL ASUPRA DEZVOLTĂRII ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	<i>Mureșan Maria-Cristina, Petruț Camelia-Mirela</i>	<i>152</i>
39.	GREEN STEPS FOR A SUSTAINABLE FUTURE	<i>Olar</i>	<i>158</i>

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	PROIECT ERASMUS+ KA220-SCH – PARTENERIAT DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE (2024–2026)	<i>Daniela</i>	
40.	PAȘI MICI PENTRU O PLANETĂ VERDE – EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE PRIN ACTIVITĂȚI ERASMUS+ LA NIVEL PREȘCOLAR	<i>Oprișor Mihaela</i>	163
41.	DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI: CORELAȚII ÎNTRE COMPETENȚELE LINGVISTICE, METODELE INOVATIVE ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ ÎN MOBILITĂȚILE ERASMUS+	<i>Petruț Camelia-Mirela, Mureșan Maria-Cristina</i>	168
42.	CORELAREA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Popa Elena Andreea</i>	173
43.	PROFESORUL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN ERA DIGITALĂ: PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE PRIN MOBILITĂȚILE ERASMUS+	<i>Popescu Dana Gianina</i>	177
44.	CORELAREA STUDIULUI LIMBII ROMÂNE CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Preda Mihaela Laura</i>	181
45.	EXPERIENȚA MEA ÎN PROIECTUL ERASMUS + „I CARE ABOUT MY COMMUNITY”	<i>Robescu Aura</i>	184
46.	EDUCAȚIA VERDE ÎN GRĂDINIȚĂ: EXEMPLE DE BUNE PRACTICI EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA SUSTENABILĂ	<i>Savu Elena</i>	188
47.	ERASMUS+, ȘCOALA CARE DESCHIDE DRUMURI	<i>Suliman Marinela</i>	192
48.	PARTENERIATE STRATEGICE ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ȘI INOVARE PEDAGOGICĂ	<i>Stochechi Ecaterina</i>	195
49.	ERASMUS+ - OPORTUNITĂȚI PENTRU UN SPAȚIU AL LIBERTĂȚII ȘI AL CUNOAȘTERII	<i>Șologon Mariana</i>	198
50.	EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIA DIGITALĂ PRIN PROIECTUL ETWINNING „DIGITAL ART WITH	<i>Tănăsescu Gabriela Violeta</i>	202

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	WEAVE SILK” – STRATEGII DE DISEMINARE ȘI MULTIPLICARE		
51.	INOVAREA PEDAGOGICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE PRIN UTILIZAREA RESURSELOR DIGITALE INTERACTIVE – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR-CHEIE	<i>Udrescu Gheorghiuța</i>	206
52.	MICII GARDIENI AI NATURII	<i>Untaru Ștefania Simona</i>	210
53.	EXPERIENȚE ȘI LECȚII ÎNVĂȚATE ÎN CADRUL CURSULUI ERASMUS+	<i>Vas Eniko</i>	214
54.	MOBILITATEA ERASMUS+ ÎN SPANIA – OPORTUNITATE DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR LINGVISTICE, DIGITALE ȘI VOCAȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU	<i>Vasiliiu Ileana</i>	217
55.	EMBRACING GREEN THINKING AND FOSTERING SUSTAINABILITY IN EDUCATION	<i>Voicu Mirela Livia</i>	220